

Представление опыта работы в рамках муниципального конкурса на лучший стендовый доклад «Эффективные подходы к методической работе в ДОУ по итогам 2020-2021 учебного года»

**Внедрение технологии проектной деятельности в работу педагогов
МДОУ детского сада №4 «Олимпийский»**

старший воспитатель МДОУ д\с №4 «Олимпийский»
Масежная Ирина Александровна

В настоящее время проектная деятельность рассматривается, как основа инноваций в системе дошкольного образования. Проектная деятельность – это способ организации педагогического процесса, который активно входит в практику работы дошкольных образовательных учреждений в связи с реализацией ФГОС ДО.

Что же такое проектная деятельность? Существует много определений проектной деятельности. Вот примеры высказываний педагогов:

✓ По мнению Виноградовой Н.А и Панковой Е. П., проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Это совокупность учебно - познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

✓ Ряд ученых (Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева и др.) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Таким образом, в дошкольном образовании проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

Основной целью проектной деятельности в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы.

Технология проектной деятельности предполагает:

✓ интеграцию различных образовательных областей и основывается на потребностях и интересах детей;

✓ самостоятельную активность воспитанников детского сада, однако, ребёнок не может самостоятельно сформулировать проблему и определить замысел, он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы и воплотить в предстоящей деятельности.

Проанализировав на конец учебного года количество реализуемых в ДОУ проектов, их тематику, а также отталкиваясь от актуальности проектной деятельности в современном обществе, было принято решение, в процессе методической работы ДОУ познакомить педагогов с особенностями использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, как теоретически, так и практически. Поэтому на учебный год была поставлена следующую цель:

Цель: заинтересовать и привлечь педагогов к организации проектной деятельности с детьми в ДОУ.

Цель конкретизирована рядом задач:

1. Познакомить педагогов с теоретическими основами технологии проектной деятельности в ДОУ;
2. Разъяснить и выявить особенности организации проектной деятельности с детьми разного возраста.
3. Внедрить проектную деятельность в работу педагогов ДОУ;
4. Повысить качество реализуемых в ДОУ проектов.

Для этого были спланированы следующие теоретические мероприятия:

- Консультация для педагогов «Организация проектной деятельности в ДОУ, значение виды»,
- Консультация «Особенности организации проектной деятельности в группах детей дошкольного возраста, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»;
- Круглый стол «Отличительные особенности организации тематической акции от проекта»;

После проведения первых теоретических консультаций о проектной деятельности у педагогов возник вопрос, а чем отличается проект от тематической акции.

В процессе общения и сравнения, заимствованных в сети интернет тематических акций и проектов, в рамках круглого стола были выявлены отличительные особенности. Подобная форма организации взаимодействия с педагогами позволяет им легче понять и запомнить материал.

Практические мероприятия:

- индивидуальные консультации педагогов;
- конкурс среди педагогов ДОУ «Лучший педагогический проект»;
- педагогический совет «Организация проектной деятельности в ДОУ»,
- участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший проект» в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах.

В рамках подготовки к участию в конкурсе на уровне ДОУ «Лучший педагогический проект» с педагогами в индивидуальном порядке происходило обсуждение проектов, история их возникновения и планирование мероприятий в рамках реализации конкретных проектов.

Одной из важных ошибок и недоработок педагогов в первое время было достаточно узкое видение мероприятий, а также не всегда темы проектов возникали от

детей. Поэтому в рамках педагогических совещаний уделялся вопрос многообразию социальных партнёров УМР для взаимодействия при реализации различных проектов, а также включались педагогические ситуации, разработанные совместно с педагогом – психологом, направленные на развитие умения в речи детей вычленять темы проектов. Таким образом, педагоги стали активно выходить на взаимодействие с социальными партнерами.

В итоге на конкурс «Лучший педагогический проект» внутри ДООУ поступило 8 заявок, что, на наш взгляд, было показателем заинтересованности педагогами в использовании технологии проектной деятельности при организации образовательного процесса с дошкольниками.

По итогам конкурса были выявлены призёры и победители. А также был отмечен ряд ошибок и недочётов при теоретическом оформлении проектов, обсуждение которых прошло на итоговом по данной теме педагогическом совещании.

В дальнейшем работа в данном направлении была продолжена. Как внутри ДООУ, так и с возможностью представлять наработанный и полученный опыт работы педагогами в данном направлении на муниципальном уровне.

Участие в 2019 – 2020 учебном году в муниципальном конкурсе «Мой лучший педагогический проект» было скромным всего 2 заявки. Педагоги получили сертификаты участников данного конкурса.

Поэтому внутри ДООУ на протяжении 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов на педагогических совещаниях регулярно происходили обсуждения реализуемых проектов, особенности их планирования и внедрения в работу с детьми.

В 2020 – 2021 учебном году на конкурс «Мой лучший проект» от нашего образовательного учреждения поступило 6 заявок, что, на наш взгляд, является достаточно высоким показателем. Один проект занял 1 место в данном конкурсе.

Данные мероприятия позволили, актуализировать и систематизировать знания педагогов о технологии проектной деятельности, а также достигнуть поставленной цели по заявленной теме стендового доклада.