**Педагогический совет**

(тематический)

Тема**: «Форма организации совместной образовательной деятельности по познавательному развитию в разделе РЭМП»**

**Цель:** способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию (развитие элементарных математических представлений).

**Задачи:**

1. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов по познавательному развитию (РЭМП),
2. Обобщать знания педагогов о структуре организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию (РЭМП);
3. Обогащать представления педагогов о методах организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию (РЭМП);
4. развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** проектор, экран, цветные квадраты длясоздания творческих групп,листы бумаги, карандаши.

**Подготовка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственный**  |
| 1. Подготовка методической литературы по теме
 | Старший воспитатель Масежная И.А. |
| 1. Просмотр и анализ образовательной деятельности с детьми в группах:
* Группа дошк. возр. 3-4 лет
* Группа дошк. возр. 4-5 лет
* Группа дошк. возр. 6-7 лет
 | Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Подготовка выступления «Особенности организации занятия по познавательному развитию»
 | Старший воспитатель  |
| 1. Подготовка выступлений
* Организация вводной части занятия
* Организация вводной части занятия
* Использование ИКТ на занятиях по познавательному развитию
* Организация заключительной части занятия
 | Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. Подготовка практической части работа в группах
 | Старший воспитатель |

**Ход**

***Вступительное слово***

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная, целенаправленная деятельность, в ходе которой воспитатель продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется на занятиях и вне их, в детском саду и дома.

Занятия являются основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На них возлагается ведущая роль в решении задач общего интеллектуального и математического развития ребенка и подготовки его к школе.

Занятия по формированию элементарных математических представлений (РЭМП) у детей строятся с учетом общедидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода к детям и др.

Во всех возрастных группах занятия проводятся фронтально, т. е. одновременно со всеми детьми. Лишь во второй младшей группе в сентябре рекомендуется проводить занятия по подгруппам (6—8 человек), охватывая всех детей, чтобы постепенно приучить их заниматься вместе.

С возрастом детей увеличивается длительность занятий: от 15 минут с детьми дошкольного возраста 3-4 лет, до 25—30 минут в дошкольных группах детей 5-7 лет.

Поскольку занятия математикой требуют умственного напряжения, их рекомендуют проводить в середине недели в первую половину дня, сочетать с более подвижными физкультурными, музыкальными занятиями или занятиями по изобразительному искусству.

Во время образовательной деятельности по РЭМП решается ряд ***программных задач***. Какие? *(Высказывания педагогов).*

Давайте разберёмся в этих задачах.

1) образовательные - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять, формировать)

2) развивающие – что развивать:

- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,

- продолжить формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез);

- речевые - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

3) воспитательные - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов,

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.

Теперь давайте обратимся к ***структуре занятия*** по РЭМП:

1. *Вводная часть*
2. *Основная часть*
3. *Заключительная часть*

О том, как организуется ***вводная часть*** вам сейчас расскажет …

(выступление педагога о вводной части занятия по РЭМП её значение и приёмы организации *Приложение 1*)

Следующая часть – ***основная.***

Сейчас мы вам предлагаем поработать группами. У нас с вами 4 группы. По одному представителю от группы выберут тему и возрастную группу. Работая группой вы составляете основную часть занятия, соблюдая все этапы основной части.

*(Педагоги составляют основною часть и потом проигрывают её с педагогами других групп)*

 Теперь давайте поговорим о ***структуре основной части***.

- Какие два вида наглядного материала используются в детском саду? (Демонстрационный, раздаточный.)

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям – каким? (Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям). И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания.

*Примерные этапы основной части математического занятия*

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).

2. Работа с демонстрационным материалом.

3. Работа с раздаточным материалом.

4. Физкультминутка (обычно со средней группы).

5. Дидактическая игра.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и проставленных задач.

На занятиях с детьми 3-4 лет: в начале года может быть только одна часть — дидактическая игра; во второй половине года — до трех час рей (обычно работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, подвижная дидактическая игра).

В работе с детьми 4-5 лет: обычно четыре части (начинается регулярная работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка).

На занятиях с детьми 5-6 лет: до пяти частей, с детьми 6-7 лет: до семи частей.

Внимание детей сохраняется: 3-—4 минуты у младших дошкольников, 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

- Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по РЭМП? (Ответы воспитателей)

- Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения…

*Словесный метод* в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

- в старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?

*Практическим методам* – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по РЭМП.

- Что такое дидактическая игра?

*Дидактическая игра* – это игровой метод обучения, направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, овладение способами познавательной деятельности незаметным для ребенка образом.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Хотелось бы в основной части занятия отметить возможность использования информационно – коммуникативных технологий.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать у дошкольников исследовательское поведение;

- расширять творческие возможности самого педагога.

Образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут.

*А сейчас педагог … представит разработанную ею игру для работы с детьми своей группы как вариант использования ИКТ на занятиях по познавательному развитию*.

**Заключительная часть занятия.** О ней более подробно вам расскажет педагог … (Приложение 2)

*(выступление педагога об целях и задачах заключительной части занятия, а также о способах её организации. Рефлексия что это такое. Практическая рефлексия педсовета)*

Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка дошкольника достигается лишь в том случае, если обучение проводится в форме дидактических игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности, но никак не в виде традиционного школьного урока. Задача педагога - сделать НОД по ФЭМП занимательной и необыкновенной, превратить её в царство смекалки, фантазии, игры и творчества.

***Решение педсовета***

Приложение 1

**Вводная часть занятия**

Занятие имеет определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. В занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

- С какой целью проводится вводная часть на занятии? (*выслушиваются варианты ответов воспитателей)*

 Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей, установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии, мотивацию предстоящей деятельности.

***Цели для педагога:*** настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально)

***Цели и задачи для педагога:*** создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии, включить всех детей в работу.

- Какие методы организации вводной части вы знаете и используете в своей работе?

***Методы организации работы***

* Проблемно – ситуативный метод (где проблемная ситуация искусственно создана педагогом или где инициатором является ребёнок, или ситуация из жизни группы;
* Сюрпризный момент (появление героя, конверта, игрушки и т.д.)
* Беседа;
* Психогимнастика

Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

* Игра – приветствие
* и др.

Исходя из методов, используются **формы организации занятия**:

1. Индивидуальная,
2. Групповая (с подгруппой детей)
3. Фронтальная (со всей группой)

**Игра – приветствие**

**«*Наши умные головки»***

Ниши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик чётко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать,

Спинки выпрямляться,

Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

Приложение 2

**Заключительный этап занятия:**

**подведение итогов, рефлексия**

 (методические рекомендации для педагогов)

Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на занятии является этап рефлексии.

- Что такое рефлексия*?*

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как *размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание*. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как *самоанализ*.*В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.*

Исходя из целей, *выделяют следующие виды рефлексии:*

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния*;*
2. рефлексия деятельности*;*
3. рефлексия содержания учебного материала*.*
4. *Рефлексия настроения и эмоционального состояния*

Проведение *рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с группой в начале и*в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода *деятельности.*Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, *(например,*зеленый цвет будет обозначать гармоничное, комфортное состояние детей на занятии, а желтый – спокойное и ровное, красный – тревожное).

*2. Рефлексия деятельности*

Применение этого вида рефлексии в конце *занятия дает возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия, используя например прием «лестницы успеха».*Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т.е. оценить достигнутые результаты.

*3. Рефлексия содержания учебного материала*

Рефлексия содержания учебного материала *используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.*В этом случае используются самые разные приёмы:

* э*ффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;*
* рефлексия*оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… - Теперь я знаю…);*
* достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысл*ение нового.*

При разработке рефлексивной методики педагогу необходимо учитывать следующее:

* возрастные особенности учащихся;
* особенности предмета;
* состав группы;
* тему и тип занятия;
* необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии.

В случае рефлексии настроения и эмоционального состояния детям дошкольного возраста, например, предлагается рефлексивный прием«Солнышко». На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

Или рефлексивный прием «Яблоня» - на изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на занятии и насколько продуктивным было занятие для учащихся.

В случае использования рефлексивного приема «Светофор», ребята поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворения своей работы на занятии.

Творческим является следующий рефлексивный прием – учащимся раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами его рисуют, изображая те эмоции, что свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром или букетом в руке, или же тяжёлой сумкой), что будет дополнять общее впечатление. Понравилось ли мне занятие? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой.

Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ребенка в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стало занятие. Ребята должны оценить свою активность на занятии, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу. С этой целью можно провести рефлексию в виде устного опроса:

* *«Я узнал(а) много нового»;*
* *«Мне это пригодится в жизни»;*
* *«На занятии было над чем подумать»;*
* *«На все вопросы, возникающие в ходе занятия, я получил(а) ответы»;*
* *«На занятии я работал(а) добросовестно и цели занятия достиг(ла)».*

Рефлексия в конце *занятия позволяет подвести его итоги, обсудить то, что узнали, и то, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Для этого учащимся предлагается рефлексивный прием «Незаконченное предложение»: ребятам нужно высказаться одним предложением, выбирая начало*фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я почувствовал, что…*
8. *я приобрел…*
9. *я научился…*
10. *у меня получилось …*
11. *я смог…*
12. *я попробую…*
13. *меня удивило…*
14. *мне захотелось*….

*Прием СИНКВЕЙНА (практическая работа с педагогами)*

*Синквейн* – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

*Цель*: добиться более глубокого осмысления темы.

*Правила составления синквейна:*

1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).
2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи)
5. Пятая строка – одно слово, синоним темы.

Примеры:

1. Москва, красивая, достойная, строится, хорошеет, живет, я люблю этот город. Столица.
2. Природа странная, загадочная, радует, восхищает, удивляет, нашу природу надо беречь. Волшебница.

Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность ребенка и педагога. Рефлексивная деятельность на занятии – не самоцель, а подготовка для развития важных качеств личности: самостоятельности, умения оценить свои действия и их результаты, конкурентоспособности, т.е. рефлексия направлена на формирование личности ребенка, готового к жизни и самореализации в современном мире.