Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Олимпийский»

**Опыт работы**

**по теме:**

**«Наставничество как форма повышения**

**профессиональной компетенции**

**молодых педагогов в ДОУ»**

старший воспитатель:

Масежная И.А.

г. Углич

2016

**Содержание**

1. Введение……………………………………………………………………………. 3
2. Глава 1. Изучение теоретических основ «Наставничества» ……………………. 4
	1. Понятие наставничество ……………………………………………………… 4
	2. Роль старшего воспитателя в организации работы с педагогами в ДОУ ... 4
	3. Содержание работы педагога – наставника…………………………………. 5
3. Глава 2. Процесс организации взаимодействия педагогов - молодых специалистов и педагогов – наставников в ДОУ ………………………………. 6

2.1 Организация работы «школы наставничества» в МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» …………………………………………………………………… 6

2.2 Планы работы «школы наставничества» в МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» …………………………………………………………………… 8

1. Заключение ………………………………………………………………………. 16
2. Список литературы ……………………………………………………………… 17

**Введение**

Период вхождения начинающего педагога в профессию воспитателя отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет этап становления, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал своего дела, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

 Актуальность этой темы в том, что нашему детскому саду в 2017 году исполнится 35 лет. Соответственно и коллектив детского сада уже «не молодой». Ежегодно в него вливаются педагоги - молодые специалисты – выпускники сузов и вузов с разными специальностями, у которых нет опыта работы, и соответственно они нуждаются в методическом сопровождении.

Модернизация образования, перемены в системе дошкольного образования обуславливает необходимость повышения педагогической интеллектуальной культуры, обязательного преодоления и перелома устоявшихся стереотипов. В дошкольном образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Очевидно, что педагогическая технология всегда существует в любом процессе обучения и воспитания.

 Чтобы педагогам – молодым специалистам помочь адаптироваться в образовательной и воспитательной среде с детьми, в нашем учреждении была создана творческая группа, в которую вошли воспитатели со стажем работы более 10 лет и с 1 /и, или/ высшей квалификационной категорией, педагоги-специалисты: воспитатель по физическому развитию, воспитатель по ИЗО деятельности, старший воспитатель, учителя-логопеды, которые помогут молодым педагогам освоиться в образовательной среде ДОУ.

**Цель**: создание условий для повышения профессиональной компетенции молодых педагогов ДОУ.

**Задачи:**

1. Осуществлять консультативную и методическую помощь педагогам через разные формы взаимодействия (круглый стол, консультация, мастер – класс, семинар – практикум и т.д.).

2. Обеспечить молодых педагогов методическими материалами для изучения теоретических основ организации образовательной деятельности с детьми по разным областям.

3. Организовать взаимодействие между педагогами – наставниками и педагогами – молодыми специалистами для формирования практических умений и навыков в вопросах организации образовательной деятельности с детьми по всем направлениям развития.

Наставничество предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у начинающих педагогов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

**Глава 1 Изучение теоретических основ «наставничества»**

**1.1. Понятие наставничество**

Вступление работника в новую должность неизбежно сопровождается процессом адаптации. Это означает приспособление молодого педагога к рабочему месту, работе и рабочему коллективу и отражает то состояние, которое испытывает каждый из нас, попадая в новую, неизвестную среду. Прежде всего необходимо использовать технологию сотрудничества. Наставничество – это именно та форма работы, которая помогает молодым педагогам научиться сотрудничать, научиться добывать полезную информацию – общаясь с людьми имеющими богатый опыт в своей профессии.

Наставничество – это разновидность целенаправленной индивидуальной деятельности руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов и специалистов не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Следует подробнее разобраться кто же такой наставник и каким он должен быть.

Наставник – это прежде всего человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией - воспитателя, должен поднимать дух и поощрять молодого педагога, делясь с ним своим энтузиазмом по отношению к своей работе.

Наставник должен обладать:

* высокими профессиональными и нравственными качествами;
* знаниями в области методики воспитания и развития детей дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* богатым опытом организации работы с родителями детей.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность молодого педагога. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Даная форма работы с кадрами оказывает положительное влияние на всех участник отношений, а также самой образовательной организации.

Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности дошкольной организации, в которой он работает.

Наставник развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Организация, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

* 1. **Роль старшего воспитателя в организации работы с педагогами в ДОУ**

Роль старшего воспитателя в повышении профессиональной компетенции педагогов занимает одно из важных мест. Основными задачами являются организация помощи наставникам и молодым педагогам выстроить взаимодействие так, чтобы развивался творческий потенциал молодых педагогов, было стремление к постоянному педагогическому совершенствованию; углублялись знания форм и методов работы с детьми; осуществлялось межличностное общения молодых педагогов с коллегами.

В составлении плана работы с молодыми педагогами старшему воспитателю необходимо учесть и познакомить их с:

* основной /и, или адаптированной/ образовательной программой ДОУ;
* нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя;
* документацией, сопровождающей работу воспитателя/ специалиста/ в ДОУ;
* организацией анализа и самоанализа образовательной деятельности с детьми;
* особенностями организации образовательной деятельности с детьми разного возраста в ДОУ.

Также старший воспитатель организует методическое сопровождение педагогов – наставников. И в данном случае он выступает в роли координатора деятельности, т.е.

* организует и координирует деятельность педагогов-стажистов,
* оказывает им консультативную методическую помощь,
* осуществляет обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной образовательной воспитательной работы, основам педагогики и психологии,
* контролирует отчётную документацию педагогов – наставников.

Используя в работе с молодыми педагогами метода наставничества в детском саду складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, что в конечном итоге будет способствовать дальнейшему профессиональному росту и становлению молодого специалиста. От того, как молодого педагога встретит коллектив во главе с руководителем, как будет выстроена работа наставников, зависит последующая успешность работы молодого педагога.

* 1. **Содержание работы педагога – наставника**

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, является неотъемлемой частью повседневной жизни педагогов, что создает прочную профессиональную культуру в дошкольных образовательных учреждениях и становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива, также помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В основные обязанности наставника входит:

* Помогать молодым педагогам осваивать теоретические основы организации образовательной деятельности с детьми по разным областям;
* Консультировать молодых педагогов по организации режимных моментов с детьми разного возраста в течение пребывания ребёнка в детском саду;
* Осуществлять помощь в составлении и реализации плана конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми;
* Осуществлять контроль организации режимных моментов и организации образовательной деятельности с детьми;
* Повышать профессиональную компетенцию молодого педагога личным примером педагога – наставника;
* Составлять отчёт о проделанной работе.

**Глава 2. Процесс организации взаимодействия педагогов - молодых специалистов и педагогов – наставников в ДОУ**

**2.1 Организация работы «школы наставничества» в МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»**

Тема наставничества актуальна в нашем детском саду, т.к. наш коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами, а они как уже выше было изложено нуждаются в методической помощи.

Поэтому совместно с руководителем нашего учреждения было принято решение: организовать работу с кадрами в рамках «школы наставничества».

Проведя анализ кадрового потенциала детского сада, были выбраны педагоги, имеющие высокий уровень профессиональных качеств в области дошкольного образования со стажем работы более 10 – 15 лет и с первой или с высшей квалификационной категорией. А также выявлены молодые педагоги со стажем работы менее 8 лет.

С 2016 года в состав работы «школы наставничества» вошли педагоги от 5 /до 7/ человек той и другой категории.

В течение первого года работы было проведено знакомство с нормативно-правовой базой ДОУ: с основной и/или адаптированной программой ДОУ, нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя; документацией, сопровождающей работу воспитателя/ специалиста/ в ДОУ; организацией анализа и самоанализа образовательной деятельности с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, совместной и самостоятельной деятельности, но и в режимных моментах.

Режимные моменты - это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ. В этой деятельности решаются такие образовательные задачи как:

• формирование общей культуры детей

• культуры поведения, общения

• питания, сна, здоровья

• безопасности жизнедеятельности

• развитие личностных и физических качеств

• предпосылок к учебной деятельности детей (к 7-ми годам).

 Они занимают большую часть времени пребывания ребёнка в детском саду, поэтому мы решили на первом году работы «школы наставничества» уделить внимание именно организации режимных моментов с детьми разного возраста.

 В начале молодые педагоги теоретически знакомятся с организацией режимных моментов в работе с детьми в первой и второй половине дня. А далее каждый педагог – молодой специалист совместно с педагогом наставником разрабатывает и проводит открытый показ организации режимного момента с детьми своей возрастной группы.

 Второй год работы «школы наставничества» более насыщенный для педагога. Он посвящён организации совместной образовательной деятельности с детьми по разным областям. Сначала рассматривают теоретические аспекты каждой образовательной области, её задачи, методы и формы организации деятельности детей, а затем каждый педагог-молодой специалист осуществляет показ образовательной деятельности с детьми в группе для педагога-наставника.

 Третий год работы «школы наставничества» предполагает изучение аспектов организации игровой деятельности с детьми, вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) и организации форм по самообразованию педагога ДОУ.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Поэтому мы включили в работу «школы наставничество» знакомство с организации игровой деятельности с детьми разного возраста, где молодые педагоги также сначала знакомятся с теоретическими основами, а затем пробуют организовывать практически игры с детьми.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому организация работы по взаимодействия с родителями в ДОУ занимает немаловажное место в развитии детей. Изучение данной проблемы мы также включили в работу «школы наставничества», где молодые педагоги изучают теоретические аспекты по данной теме и пробуют организовывать мероприятия совместно с педагогом-напарником практически.

**2.2 Планы работы «школы наставничества» в МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»**

**План на 1 год работы «школы наставничества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид работы** | **Задачи по неделям** | **Ответственный** |
| Октябрь | Изучение документации | 1 неделя | 1.Консультация старшего воспитателя «Нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность ОУ»2. «Проведение теста на знание ФГОС ДО. Обсуждение результатов.3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 3 неделя | 1.Консультация педагога – наставника «Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя. «Педагогическая диагностика – это…»2. Анализ имеющихся в ДОУ вариантов педагогических диагностик оценки развития детей раннего и дошкольного возраста.3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Ноябрь | Организация работы с детьми в первой половине дня | 1 неделя | 1.Консультация «Организация утреннего приёма детей разного возраста».2. Консультация «Организация умывания, одевания/раздевания детей разного возраста».3. Деловая игра «Дидактические игры, направленные на развитие у ребёнка гигиенических умений и навыков».4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 3 неделя | 1.Консультация «Организация приёма пищи детей разного возраста».2. Консультация «Организация деятельности детей на прогулке с детьми разного возраста».3. Знакомство с картотекой подвижных игр в ДОУ.3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Декабрь | Организация работы с детьми во второй половине дня | 1 неделя | 1.Консультация «Организация дневного сна детей».2.Консультация «Организация закаливания после дневного сна».3. Разработка картотеки игр по закаливанию детей дошкольного возраста в ДОУ.3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| 3 неделя | 1.Консультация «Организация индивидуальной работы с детьми».2.Деловая игра «Я озорник – не ругайте меня вечером маме».3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| Январь | Организация утреннего приёма детей, умывания, одевания, раздевания | 2 неделя | 1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц.2. Анализ просмотренного момента. | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| 4 неделя | 1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения»2. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| Февраль | Организация приёма пищи и деятельность детей на прогулке | 2 неделя | 1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц.2. Анализ просмотренного момента. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 4 неделя | 1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения»2. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Март | Организация дневного сна детей и закаливания | 1 неделя | 1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц.2. Анализ просмотренного момента. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 2 неделя | 1.Просмотр педагогом наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц.2. Анализ просмотренного момента. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 3 неделя | 1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения»2. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Апрель | Организация индивидуальной работы с детьми | 2 неделя | 1.Просмотр педагогом – наставником одного из режимных моментов закреплённым за данный месяц.2. Анализ просмотренного момента. | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| 4 неделя | 1.Круглый стол «Совместный анализ просмотренных режимных моментов. Выявление проблем и варианты их решения»2. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| Май | Подведение итогов | В течение месяца | 1.Индивидуальный (и/или) самоконтроль педагогов-молодых-специалистов за отчётный период.2. Консультация педагогов – наставников по теме: «Роль режимных моментов в воспитании и развитии детей»3. Подведение итогов учебного года, проработка перспектив на следующий учебный год. | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |

**План на 2 год работы «школы наставничества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Обр. область** | **Задачи по неделям** | **Ответственный**  |
| Октябрь | Физическое развитие | 1 неделя | 1.Изучение программ, методических пособий по физическому развитию детей.2.Изучение особенностей физического развития детей разного возраста.3. Составление педагогом-молодым специалистом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (занятие). (консультация у педагога – наставника)4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | ст. воспитатель Масежная И.А., педагог – молодой специалист |
| 3 неделя | 1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста, ответственного за данную образовательную область, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками.2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми (занятия).3. Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ; возрастные особенности физического развития детей». 4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц. |
| Ноябрь | Речевое развитие | 1 неделя | 1.Изучение программ, методических пособий по речевому развитию детей.2.Изучение особенностей речевого развития детей разного возраста.3. Составление педагогом-молодым специалистом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (занятие) (консультация у педагога – наставника.4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости | ст. воспитатель Масежная И.А., педагог – молодой специалист |
| 3 неделя | 1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста, ответственного за данную образовательную область, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками.2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми (занятия).3. Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ; возрастные особенности развития детей» 4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц |
| Декабрь | Социально – коммуникативное развитие | 1 неделя | 1.Изучение программ, методических пособий по социально – коммуникативному развитию детей.2.Изучение особенностей развития у детей социально – коммуникативных умений и навыков детей разного возраста.3. Составление педагогом-молодым специалистом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (занятие) (консультация у педагога – наставника)4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости | ст. воспитатель Масежная И.А., педагог – молодой специалист |
| 3 неделя | 1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста, ответственного за данную образовательную область, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками.2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми (занятия).3. Консультация «Программы и методические пособия по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц |
| Январь | Познавательное развитие (природный мир) | 1 неделя | 1.Изучение программ, методических пособий по познавательному (природный мир и ознакомление с окружающим миром) развитию детей.2.Изучение особенностей ознакомления с окружающим миром детей разного возраста.3. Составление педагогом-молодым специалистом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (занятие) (консультация у педагога – наставника)4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости | ст. воспитатель Масежная И.А., педагог – молодой специалист |
| 3 неделя | 1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста, ответственного за данную образовательную область, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками.2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми (занятия).3. Семинар – практикум «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром» 4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц |
| Февраль | Художественно – эстетическое развитие  | 1 неделя | 1.Изучение программ, методических пособий по художественно эстетическому развитию детей.2.Изучение особенностей организации видов продуктивной деятельности (лепка, и/или аппликация, и/или конструирование) детей разного возраста.3. Составление педагогом-молодым специалистом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (занятие) (консультация у педагога – наставника)4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости | ст. воспитатель Масежная И.А., педагог – молодой специалист |
| 3 неделя | 1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста, ответственного за данную образовательную область, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками.2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми (занятия).3. Мастер – класс воспитателя ИЗО деятельности по организации образовательной деятельности с детьми по художественно – эстетическому развитию (рисование).4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц |
| Март | Познавательное развитие (ФЭМП) | 1 неделя | 1.Изучение программ, методических пособий по познавательному развитию детей (РЭМП).2.Изучение особенностей познавательного развития (формирования элементарных математических представлений) у детей разного возраста (2-3л., 3-7 л.).3. Составление педагогом-молодым специалистом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (занятие) (консультация у педагога – наставника)4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости | ст. воспитатель Масежная И.А., педагог – молодой специалист |
| 3 неделя | 1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста, ответственного за данную образовательную область, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками.2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми (занятия).3. Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие» в ДОУ» 4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц |
| Апрель  | Художественно – эстетическое развитие | 1 неделя | 1.Изучение программ, методических пособий по художественно эстетическому развитию детей.2.Изучение особенностей введения одного из видов (лепка, аппликация, конструирование) детского творчества в разных возрастных группах.3. Составление педагогом-молодым специалистом, ответственным за данную образовательную область, конспекта открытого просмотра образовательной деятельности с детьми (занятие) (консультация у педагога – наставника)4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости | ст. воспитатель Масежная И.А., педагог – молодой специалист |
| 3 неделя | 1.Просмотр открытой образовательной деятельности с детьми у педагога-молодого специалиста, ответственного за данную образовательную область, всеми педагогами-молодыми специалистами и их наставниками.2. Обсуждение и анализ просмотренной образовательной деятельности с детьми (занятия).3. Круглый стол «Программы и методические пособия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ДОУ» 4. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц |
| Май | Подведение итогов | В течение месяца | 1.Индивидуальный (и/или) самоконтроль педагогов-молодых-специалистов за отчётный период.2. Консультация педагогов – наставников по теме: «Роль воспитателя в процессе проведения совместной образовательной деятельности по физическому развитию и художественно-эстетического развитию (музыкально-игровой деятельности) детей».3. Подведение итогов 2017 – 2018 учебного года, проработка перспектив на следующий учебный год. | Педагоги – наставники,ст. воспитатель Масежная И.А. |

**План на 3 год работы «школы наставничества»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид работы** | **Задачи по неделям** | **Ответственный** |
| Октябрь | Организация подвижных и малоподвижных игр с детьми | 2 неделя | 1.Изучение теоретических аспектов организации и проведения подвижных, малоподвижных игр на прогулке и во время образовательной деятельности по физическому развитию с детьми разного возраста.2.Ссоставление педагогом – молодым специалистом плана проведения подвижных или малоподвижных игр с детьми на прогулке. (консультация у педагога – наставника)3.Консультации педагогов - молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 4 неделя | 1. Показ педагогами-молодыми специалистами организации подвижных (или малоподвижных или народных) игр с детьми педагогу - наставнику по графику.2.Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.3. Отчёт по документации педагога - наставниками за текущий месяц. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Ноябрь  | Организация сюжетно – ролевых игр | 2 неделя | 1.Изучение теоретических аспектов организации сюжетно – ролевых игр с детьми разного возраста.2. Составление педагогом – молодым специалистом плана проведения сюжетно – ролевой игры с детьми. (Консультация у педагога – наставника)3.Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 4 неделя | 1. Показ педагогами-молодыми специалистами организации сюжетно – ролевой игры с детьми педагогу- наставнику по графику.2.Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.3. Отчёт по документации педагога - наставниками за текущий месяц. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Декабрь | Организация дидактических игр | 2 неделя | 1.Изучение теоретических аспектов использования дидактических игр для получения и/или закрепления знаний в разных образовательных областях.2. Составление педагогом – молодым специалистом плана организации дидактических игр с детьми для закрепления или получения знаний в разных образовательных областях (консультация у педагога – наставника)3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 4 неделя | 1. Показ педагогами-молодыми специалистами организации дидактических с детьми педагогу- наставнику по графику.2.Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.3. Отчёт по документации педагога - наставниками за текущий месяц. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Январь | Работа с родителями | 2 неделя | 1.Консультация «Формы организации работы с родителями в ДОУ».2. Составление плана работы с родителями на учебный год с учетом возрастных особенностей детей и разных форм организации (консультация у педагога – наставника)3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 4 неделя | 1. Практикум «Формы организации по взаимодействию с родителями».2. Консультации педагогов - молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.3. Отчёт по документации педагога - наставниками за текущий месяц. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Февраль | Работа с родителями | 2 неделя | 1.Консультация «Формы организации родительский собраний и развлечений с родителями».2. Определение актуальных тематик для родительских собраний в зависимости от возраста детей.3. Составление плана проведения родительского собрания или развлечения с родителями.4. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 4 неделя | 1.Проведение педагогами-молодыми специалистами и педагогами напарниками родительского собрания или развлечения педагогу- наставнику по графику.2. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.3. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Март  | Организация мероприятия для детей в каникулярную неделю | 2 неделя | 1.Консультация «Формы организации развлечений для детей».2.Составление конспекта развлечения для детей (разработка плана – конспекта подгруппой молодых педагогов). (консультация у педагогов – наставников) 3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| 4 неделя | 1.Показ педагогами-молодыми специалистами развлечения для детей педагогу-наставнику по графику.2. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.3. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |
| Апрель | Формы организации самообразования педагогов – молодых специалистов | 2 неделя | 1.Консультация «Самообразование педагога, его значимость для профессионального роста».2.Формы по самообразованию для педагогов ДОУ 3. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости. | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| 4 неделя | 1. Консультация «Как выбрать тему по самообразованию». Практикум по формированию умений составлять цели и задачи по выбранной теме. Оформление опыта работы. 2. Консультации педагогов- молодых специалистов у педагогов- наставников по необходимости.3. Отчёт по документации педагога-наставниками за текущий месяц. | Ст. воспитатель, педагоги – наставники |
| Май  | Подведение итогов | В течение месяца | 1.Индивидуальный (и/или) самоконтроль педагогов-молодых-специалистов за отчётный период.2. Консультация старшего воспитателя по теме: «Организация самообразования и повышения своей профессиональной компетенции»3. Подведение итогов учебного года, проработка перспектив на следующий учебный год. | Ст. воспитатель, педагоги - наставники |

**Заключение**

В процессе реализации системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для успешной адаптации, избежать момента неуверенности в собственных силах, профессионального роста молодых педагогов, позволяющие выявлять и своевременно устранять возникающие профессиональные затруднения. Выбранные направления работы наставника с молодым специалистом позволяют обеспечивать на достаточном уровне формирование и повышение профессиональной компетентности молодых специалистов и развивать их творческий потенциал.

Самое главное, чему способствует работа «школы наставничества» - это налаживание взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса в ДОУ с целью обогащения профессионального опыта у молодых педагогов, а также формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, помочь раскрыть свою индивидуальность.

Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь. Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом. Но и помощь наставника поможет молодому педагогу в этом.

**Список литературы**

1. Антропов В.А. Теоретико-методологический основы работы с молодыми специалистами // Вестник Уральского государственного технического университета. Екатеринбург: УПИ, 2010. № 6. С. 142-151.
2. Адаптация персонала в образовательном учреждении. URL: http://www.menobr.ru/materials/370/4712/#q1 (дата обращения: 28.08.2015)
3. Лапина О.А., Магальник Л.А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьн. технологии. 2001. - № 6.-С.39-60.
4. Цыпин П.Е. Особенности адаптации и наставничества с позиции соционики // Менеджмент и кадры. 2011. № 3. С. 8-11.