

**«Использование камешков Марблс
в познавательном и речевом развитии детей 3-4 лет»**

*Масежная И.А.,
Жукова Ю.А.*

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития ребенка. Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»

В.А.Сухомлинский

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что «Реализация программы должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, ...». В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, но не потому что современный ребёнок проводит в игре большую часть времени – игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Игра – это особый вид деятельности, который обладает мощными развивающими характеристиками. В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка, происходит развитие всех познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и, конечно же, воображения. Игровая деятельность с ребёнком должна быть эмоционально приятной, разнообразной. Возникает необходимость использования нетрадиционных средств для развития детей. Мы обратили внимание на одно из таких средств - камешки Марблс.

В современном мире камешки Марблс - изысканный оформительский материал. Его красота и разнообразие вдохновляют на создание дизайнерских шедевров не только художников-оформителей, но и любителей, людей, которые обладают фантазией и стремятся украсить свой быт и досуг.

Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре и у детей, пресыщенных высокотехнологичными играми и игрушками.

На наш взгляд, камешки Марблс являются настоящей находкой для познавательного и речевого развития детей. Кроме того данные камешки являются отличным средством для движения пальцев рук, стимулирующие деятельность ЦНС и ускоряющие развитие речи ребенка.

Они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильное удовольствие, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для общего развития детей.

В начале учебного года мы решили использовать камешки Марблс в развитии детей 3-4 лет, акцентировав внимание на познавательном и речевом развитии.

Исходя из данного возраста детей, было решено приобрести камешки основных цветов, двух размеров, разных форм по 5 штук каждого вида, а также для их хранения пеналы на каждого ребёнка.

В ходе анализа интернет источников пришли к выводу о необходимости создания картотеки игр по познавательному и речевому развитию.

В картотеке игр по познавательному развитию были выделены следующие разделы:

- ✓ Игры и упражнения на формирование у детей понятия «форма»;
- ✓ Игры и упражнения на формирование у детей понятия «цвет»;
- ✓ Игры и упражнения на формирование у детей понятия «размер»;
- ✓ Игры и упражнения на формирования у детей ориентировки на плоскости листа;
- ✓ Игры и упражнения для отработки у детей навыка устного счёта;

В картотеке игр по речевому развитию были выделены следующие разделы:

- ✓ Игры и упражнения на формирование у детей связной речи;
- ✓ Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи;
- ✓ Игры и упражнения на закрепление обогащения словарного запаса детей;

Как в любой игре, так и в играх с камешками Марблс нужны правила. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, поэтому правила изображены в виде сигналов светофора, который постоянно находится в игровом центре у детей.

Знакомство детей с камешками Марблс начинали с введения их в свободную деятельность воспитанников. Ребята трогали их, брали в руки, пытались выложить ими то, что хочется. Постепенно добавляли в игру детей дидактический и практический материал, с целью развития у них умения применять камешки Марблс не только по собственному замыслу, но и с дидактической целью. Дидактический материал представляет собой печатный материал для выкладывания узора по контуру, для заполнения изображений по цвету, форме и размеру, для создания композиций по заданию педагога. Для развития речи использовали дидактический материал для проигрывания сказок с речевым сопровождением, создания и иллюстрирования сказок. А в последующем камешки Марблс планируем использовать для развития фонематического восприятия, определения места звука в слове и т.д. С помощью не сложных игровых материалов можно решать сразу несколько образовательных задач.

Когда дети уже в совершенстве овладевали этим средством и легко манипулировали камешками, добавляли игры и упражнения с их использованием в образовательную

деятельность по познавательному и речевому развитию. Камешки Марблс чаще использовали как часть занятия в зависимости от поставленных задач.

Для организации образовательной деятельности с камешками Марблс, использовали небольшие сказочные сюжеты, которые напрямую связаны с последующей деятельностью детей. Эти сюжеты побуждали их к действию и способствовали поддержанию интереса на протяжении всей образовательной деятельности. А также сделали подборку раздаточного дидактического материала в соответствии со сказочными сюжетами. Использование сказочных сюжетов, а именно проговаривание речи героев, способствовало речевому развитию детей.

Одним из важных этапов работы по данной теме стало, знакомство родителей с данным средством, что способствовало привлечению их к образовательному процессу в ДОО. Для этого были использованы такие формы взаимодействия с родителями как:

- ✓ консультации («Камешки Марблс – это...», «Использование камешков Марблс для формирования понятий форма, цвет, размер», «Сказки» и т.д.);
- ✓ мастер – классы («Давайте поиграем»);
- ✓ размещение наглядных материалов по данной теме в информационном поле для родителей;
- ✓ буклеты,
- ✓ открытые просмотры образовательной деятельности.

Работа с камешками Марблс создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

Решая задачи по развитию мелкой моторики детей 3-4 лет, мы использовали в работе разнообразные игры, упражнения и пособия. Например: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек», и т.д. Подобные игры способствуют не только развитию мелкой моторики рук, но и развитию речи. При этом вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. У детей снижается возбудимость, возрастает интерес к образовательному процессу, активизируется внимание, память, восприятие.

Камешки Марблс вызывают у детей чувства радости, счастья, стремления трогать, щупать, перебирать, играть с ними, что способствует развитию ещё и мелкой моторики рук детей. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум. По мнению известного философа Канта: «Рука — это выдвинувшийся вперед человеческий мозг».

В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Практическая ценность камешков Марблс еще малоизвестна в педагогическом сообществе, но данный материал при правильном и вдумчивом к нему подходе, отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и может быть успешно использован не только в познавательном и в речевом, но и в общем развитии детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Берлина В. С., Чекалина С. В. Учебно-методическая разработка по использованию стеклянных камушков "Марблс" для развития мелкой моторики и мыслительных операций.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973
3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1979