**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
«Лесное путешествие»**

Задачи:

* Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-9; умение распознавать геометрические фигуры; пространственно – временные отношения (умения работать с планом); пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу), а также закреплять знание цветов и их оттенков.
* Развивать внимание, память детей, умение сравнивать, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность детей, умение общаться в коллективе.

Материалы и оборудование: 3 конверта с письмами, карта, маленькие стульчики по количеству детей, обозначение для вагонов из разноцветных геометрических фигур, цифры, билеты, карточки с изображением предметов для игры «Четвертый лишний», муляжи грибов, «волшебный» мешочек, фланелеграф, изображение паровоза и 9 вагонов, лепестки разных цветов, магнитофон, аудиозаписи.

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в гости к нашему большому другу. Как вы думаете, кто это?

Летом гуляет,

Зимой отдыхает? (Медведь)

Воспитатель: Правильно, вот посмотрите, он прислал нам письмо:

*«Дорогие ребята! Приглашаю Вас к себе на день рождения в мой лесной домик. Буду ждать вас с нетерпением. Ваш Мишутка»*

- Ребята, а что же еще медвежонок здесь положил? (Карту)

- Зачем нужна карта? (Ответы детей)

- Давайте посмотрим, как нам лучше добраться до нашего друга.

(Ребенок описывает путь к медведю, следуя символам карты).

II. Основная часть

Воспитатель: Мы с вами разобрались, как нам дойти до домика Мишутки, теперь можно и в путь отправляться. До лесной тропинки давайте поедем на поезде! Но вначале нужно подготовить поезд.

(*Приготовлены маленькие стульчики по количеству детей, которые разбиты на 5 вагонов, впереди большой стул (паровоз). Воспитатель предлагает детям взять 5 фигур и положить их на стулья (обозначить вагоны) так: первый вагон – красный кругом, второй – синий треугольником, третий – желтый прямоугольником, четвертый – оранжевым овалом, пятый – зеленым квадратом.)*

Воспитатель: На каком месте вагон с красным кругом, желтым прямоугольником, зеленым квадратом? (впереди, посередине, сзади)

- Какой вагон на 1-м месте, на 3-м, на 5-м, на 2-м, на 4-м? (Ответы детей)

*(В завершении с каждым вагоном сопоставляется соответствующая цифра. Затем дети идут в кассу и покупают билеты – карточки с геометрическими фигурами, число которых соответствует номеру вагона. Затем они отыскивают свой вагон. Для проверки такие же карточки прикреплены на стульях сзади)*

Воспитатель: Все разместились в своих вагонах? Можно ехать!

*(Звучит музыка, дети руками изображают движение поезда).*

-Вот мы с вами и приехали! А вот и наша тропинка, которая приведет нас к Мишутке!

**Игра – имитация**

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? (В лиственный лес)

- Давайте присядем, отдохнем и полюбуемся красотой этого леса. Что вы видите вокруг? (Деревья, кусты)

- Смотрите, а что же здесь лежит под кустом?

(Дети достают из-под куста конверт, в котором лежат карточки и записка от медвежонка:

*«Дорогие ребята! Я знаю, что вы присядете отдохнуть в этом лесочке и, чтобы вам не было скучно, я положил вам свою любимую игру****»***)

**Игра «Четвертый лишний»**

*(Детям предлагается найти на каждой карточке предмет, который не подходит к остальным, и объяснить, почему, он лишний)*

Воспитатель: Вот мы с вами отдохнули, пора идти дальше! (Звучит музыка)

- Ребята, давайте посмотрим наш план, куда это мы с вами пришли? (На грибную поляну)

- Назовите, какие грибы здесь растут? (Дети находят грибы и называют их)

- Ребята, а кто заготавливает себе грибы на зиму? (Белка)

- Это что за мешочек под кустом?

(Дети заглядывают в мешок и достают записку от Мишутки:

 *«Дорогие мои друзья! Путь ваш очень долог, и вам нужно отдохнуть. А чтобы вы не скучали, я положил вам «Волшебный» мешочек. До встречи. Медвежонок»*)

**Игра «Волшебный мешочек»**

*(В мешочке находятся плоские и объемные геометрические фигуры. Дети по очереди сначала ощупывают фигуру двумя руками и, не вынимая, описывают ее. Затем они называют фигуру и достают из мешочка)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, а там, в дали, я вижу «Весёлый паровозик». Пойдемте, попросим его подвезти нас к Мишутке!

*(Дети подходят к фланелеграфу, на котором расположены изображения паровоза и 9 вагонов).*

- Ребята! Паровозик почему-то не может отправиться в путь, что-то у него случилось. Давайте поможем ему!

*(Дети отмечают, что нумерация вагонов нарушена и предлагают расставить вагоны по порядку от 1 до 9).*

- Вот теперь наш «Весёлый паровозик» может отправляться в дорогу и мы вместе с ним! Мишутка, наверное, нас заждался!

*(Дети двигаются под музыку, имитируя движения паровоза. На остановке воспитатель с детьми выходят на цветочную поляну).*

Воспитатель: Посмотрите! Какая здесь красота! Что же здесь растет? (Цветы)

- У меня для вас тоже приготовлена игра и называется она «Собери цветок».

**Игра «Собери цветок»**

*(Дети делятся на подгруппы и им предлагаются лепестки разных цветов)*

- Ребята, давайте соберем букет цветов и подарим его Мишутке, ведь мы идем поздравить его с днем рождения.

*(Дети собирают букет и отправляются в путь. Их встречает медвежонок. Дети поздравляют Мишутку с днем рождения, и они все вместе садятся за стол пить чай)*

III. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что вам помогло выполнить задания Мишутки? (Ответы детей) Что для вас было самым сложным в этом путешествии?