Конспект занятия по речевому развитию

для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет

**«Путешествие в сказки»**

**Цель.**

Способствовать развитию монологической речи.

**Программные задач**и.

1. Развивать умение находить соответствие между словом и предметом.
2. Развивать неречевые функции: внимание, память, мелкую моторику пальцев.
3. Познакомить с приёмами измерения жидкости с помощью мерного стакана.
4. Развивать умение считать в пределах 10.
5. Формировать умение рисовать животных с помощью трафарета.
6. Воспитывать добрые чувства: желание прийти на помощь, быть вежливым, видеть не только плохое, но находить и хорошее.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно – творческое развитие.

**Материал:**

* игрушка волк;
* иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Лиса и волк», «Иван Царевич и серый волк», «Красная шапочка»;
* мерный стакан.

**Ход занятия.**

1. **Вступительная часть (беседа)**

(*воспитатель читает загадку*)

«На овчарку он похож,

Что ни зуб – то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть».

*Дети.* Волк.

(*воспитатель просит сначала одного ребёнка сказать отгадку, а затем другого повторить её*)

*Воспитатель.* Почему вы так решили?

1. **Основная часть (беседа)**

*Дети.* Волк похож на собаку. Охотится на домашних животных, на зайцев.

*Воспитатель.* Волк – дикое или домашнее животное?

*Дети.* Дикое животное.

*Воспитатель.* Почему решили, что дикое?

*Дети.* Волк живёт в лесу.

*Воспитатель.* Мальчики, скажите громко «Волк – дикое животное».

*(мальчики произносят эту фразу громко)*

*Воспитатель.* Девочки, скажите тихо «Волк – дикое животное».

*(девочки произносят фразу тихо)*

*Воспитатель.* Вы знаете, что у каждого волка свой собственный голос. По голосу волки издали узнают друг друга.

- Волк лает?

*Дети.* Волк воет, а не лает.

*Воспитатель.* Волк не просто воет, своим воем он передаёт сородичам важные послания о добыче. Сообщает, что лесная территория уже занята этой стаей.

- Как вы думаете, у всех волков одинаковый голос?

*Дети.* У всех - громкий.

*Воспитатель.* Вот здесь вы не правы. У вожака волчьей стаи самый сильный и громкий голос. Ведь все должны его слушаться.

- Дети, давайте вспомним, как волк воет вдалеке?

*Дети.* У-у-у!

(*воспитатель предлагает положить руку на грудь*

*и тихо произнести «У-у-у». Дети выполняют задание)*

*Воспитатель.* Скажите, пожалуйста, когда мы изображаем, как воет волк, какой звук мы слышим?

*Дети.* Звук «у»*.*

*Воспитатель.* Правильно. Давайте ещё раз произнесём все вместе этот звук.

*(дети выполняют задание)*

*Воспитатель.* Вспомните, в каких сказках героем является волк?

*Дети.* «Колобок», «Теремок», «Лиса и волк», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».

*Воспитатель.* Какой характер у волка в сказках?

*Дети.* Злой, страшный, глупый волк.

*(воспитатель выставляет иллюстрации к сказкам)*

*Воспитатель.* Дети вспомните волка в сказках «Лиса и волк», «Иван Царевич и серый волк». Какой характер у волка в этих сказках?

*(дети вспоминают сказки и приходят к выводу, что волк в этих сказках добрый, жалостливый, простодушный)*

Воспитатель. Давайте скажем про злого волка: «Злой волк, страшный волк, глупый волк»

*(дети все вместе тихо повторяют эти словосочетания.*

*Затем воспитатель просит 2-3 человек просит повторить)*

*Воспитатель. Теперь скажем громко про доброго волка: «Добрый волк, жалостливый волк, простодушный волк».*

*(дети повторяют)*

*Воспитатель.* Девочки повторите про доброго волка.

*(девочки повторяют)*

1. **Познавательно – исследовательская (опыт)**

*Воспитатель.* Сегодня в гостях у нас редкий гость – это волк.

*(показ игрушки)*

*Воспитатель.* Дети, волк пришёл к нам в гости со своей бедой. Помните, чтобы оживить Ивана Царевича, воронёнок принёс волку «живую» и «мёртвую» воду. Долгое время волк не пользовался этой водой. А теперь забыл, какая вода «живая», а какая «мёртвая». Помнит, что живой воды было больше. Волк просит помочь ему определить, где «живая» вода, а где «мёртвая».

- Помните, что действие «живой» и «мёртвой» воды разное. Определить надо точно, ошибиться нельзя. Как же нам это сделать?

Дети. Надо измерить воду.

Воспитатель. Да, действительно. Количество воды надо измерить в каждом сосуде. Сделаем это с помощью мерочного стакана. Обратите внимание, что на стаканчике есть красная полоска – это линия, до которой будем наливать воду.

*(воспитатель предлагает одному ребёнку измерить жидкость стаканчиком. Дети с помощью кругов определённого цвета считают их количество. Стаканчики с «живой» водой отмечаем розовыми кружками, а с «мёртвой» – голубыми)*

*Воспитатель.* Сколько розовых кружков?

*Дети.* 7 кружков или 7 стаканов.

*Воспитатель.* Сколько голубых кружков?

*Дети.* 6 кружков, а значит 6 стаканов.

*Воспитатель.* Какой воды больше?

*Дети.* «Живой» воды больше, чем «мёртвой», потому, что «живой» 7 стаканов, а «мёртвой» 6. Число 7 больше 6 на 1.

*Воспитатель.* С какого звука начинается слово «живая»?

*Дети*. Со звука [ж].

*Воспитатель.* Обозначим звук [ж] буквой «ж» и наклеим её на сосуде с «живой» водой, чтобы волк больше не забывал.

* **Игры**

**«Оживление»**

Воспитатель. Представьте, что мы подошли к роднику с «живой» водой, из которого вытекает ручеёк. Наклонитесь, наберите воды в ладошки и выпейте её. Чувствуете, какими стали сильными, крепкими?

- Теперь назовите – «оживите» животных, птиц, насекомых, растения, в названии которых встречается звук [ж].

*(жук, жаба, журавль, жираф, медвежонок, верблюжонок, ёжик, подснежник, крыжовник, жасмин)*

**«Волшебное зеркало»**

(пальчиковая гимнастика)

*(дети произносят хором вместе с воспитателем)*

«Ну-ка, зеркальце, смотри,

Всё нам верно повтори!...»

(воспитатель предлагает детям пальцами рук изобразить волка, затем произнести слово «волк», последовательно выделить все звуки и на каждый звук делать движения пальцами, имитируя раскрытую пасть)

* **Рассказывание по сказке.**

*(на доску вывешивается иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят»)*

*Воспитатель.* Давайте расскажем эпизод из этой сказки.

*(дети по цепочке рассказывают сказку, составляя предложения)*

*Воспитатель.* Молодцы! Хорошо справились с заданиями. Я думаю, что нашему гостю понравился рассказ. Волку пора в дорогу, ведь он живёт далеко. Но ему будет скучно в пути. Нарисуйте ему друзей.

* **Продуктивная деятельность**

*(воспитатель предлагает детям взять трафареты, обвести фигуру животных и заштриховать)*

1. **Заключительная часть.**

*Воспитатель.* Наше занятие заканчивается. Мне понравилось, как вы занимались. Я предлагаю подойти к волку, пожелать ему счастливого пути и подарить ему рисунки.

*Дети.* Дорогой волк, счастливого тебе пути. Чтобы тебе не было скучно, я тебе дарю друга – лисичку.

*(дети прощаются с волком)*

*Воспитатель.* Дети, что вам понравилось сегодня на занятии? Что было интересным?

- Какие трудности возникли? (где было трудно?)

 

 

 