Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Олимпийский»

**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно – эстетическому развитию**

 **(с использованием нетрадиционных техник рисования)
«На лугу пасутся «Ко»**

Воспитатель:

Бондарь Анна Сергеевна

2019

**Цель:** формирование навыков рисования через использование нетрадиционных техник.

**Задачи:**

1. развивать умение использовать в рисовании подручные материалы (штампы, соль, пипетки, кисточки, пальцы)
2. развивать эстетическое восприятие, фантазию, умение самостоятельно подбирать цвета.
3. Воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи, аккуратности.

**Оснащение:** ватман, прикрепленный к стене; штампы, блюдечки с пальчиковыми красками, кисточки, тарелочки с солью, игрушка колдуна, пипетки, разбавленные краски в воде.

**Ход занятия**

***Вводная часть***

*Прослушивание песни «На лугу пасется «ко?»*

*Вывешивается рисунок коровы*

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, кто это сегодня пришел к нам в гости? (*Корова*)

*Воспитатель*: Правильно, ее зовут Корова Муня. Что кушают коровы? (*Травку*)

***Основная часть***

*Воспитатель:* А на нашем поле травки нет (*показывает на белый ватман*), как быть? (*Нарисовать)*

*Воспитатель*: Давайте попробуем. Но вот беда, кисточек нет, их забрал злой колдун Кляксик (*показ игрушки*). Что же нам делать? (*Можно нарисовать пальцами*)

*Воспитатель*: Давайте, попробуем.

*Ребята подходят к ватману*

*и рисуют пальчиковой краской травку на ватмане мазками.*

*Воспитатель*: Теперь Муня может покушать, спасибо. Послушайте загадки и попробуйте их отгадать. (*На каждую отгадку ребенку даются соответствующие штампы, которыми ребята украшают луг*)

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

2. Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко

Это…(божья коровка)

3. Ползла букашка

По большой ромашке.

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (паук)

4. Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки

Наш зелёненький … (кузнечик)

5. Ц – Цветастый или белый я,

В – Всегда узнаете меня,

Е - Если вы в сад и в лес пойдёте,

Т - Там, обязательно найдёте.

О - Очень глазам вашим приятный,

К - Когда и пышный, и нарядный. (Цветок)

*Воспитатель*: А что еще можно нарисовать на нашем лугу? (*выслушиваются варианты ответов детей*)

*Воспитатель подводит детей понятию - солнце, чтение и обсуждение стихотворения о солнце, рисование солнца на ватмане.*

Колокольчик синенький

Прозвенел букашке:

«Ты скажи мне, милая,

Что там за ромашка

Выросла над облаком

Желтая такая,

Яркая, лучистая,

Очень уж большая?»

«Это, кроха, не цветок, —

Та в ответ смеется, —

Это крупное светило

Под названьем солнце».

*Дети рассаживаются за столы*

*Воспитатель:* Наша корова Муня пришла на луг не одна. У вас у каждого есть свой листочек с коровой. Сегодня мы с вами научимся рисовать в новой технике. Как мы с вами уже знаем, рисовать можно не только кисточками и карандашами, но и чем еще? (*Пальчиками, штампиками*)

*Воспитатель*: Правильно, посмотрите чем сегодня мы будем рисовать. Что это? (*Соль*)

*Воспитатель*: Какая она? (*Белая, соленая, твердая, крупная*)

Воспитатель: Правильно, оказывается соль можно не только употреблять в пищу, но и создавать с ее помощью картины. Посмотрите какие. (*Воспитатель показывает образцы)*. Мы будем солью раскрашивать наших коров. Какого они бывают цвета? (Черные, коричневые, рыжие)

*Воспитатель*: Берем кисточки и обмакиваем в клей, потом намазываем клеем корову, а сверху посыпаем солью.

(*ребята самостоятельно выполняют задание, воспитатель контролирует процесс, по необходимости оказывает помощь*)

*Воспитатель:* А нам пора немного отдохнуть.

***Физкультминутка***

**Вышли уточки на луг**

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! (*Шагаем*)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! (*Машем руками-крыльями*)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! (*Круговые вращения шеей*)

Клювом перья расправляют. (*Повороты туловища влево - вправо*)

Ветер ветки раскачал? (*Качаем поднятыми вверх руками*)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р! (*Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой*)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (*Подняли вверх руки, потянулись*)

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш. (*Присели*)

*Воспитатель:* А теперь раскрасим наших коров. (*разбавленной в воде краской из пипетки*)

*Воспитатель*: Вы просто молодцы. Благодаря своему усердию и умению использовать в рисовании разные подручные предметы, злой Кляксик испарился и вернул нам кисточки. Нарисуйте коровам травку кисточками.

*(Ребята рисуют луг своим коровам при помощи примакивания кисти к листу бумаги или рисуя вертикальные линии)*

***Заключительная часть***

- Давайте вспомним, при помощи чего мы сегодня с вами рисовали? (пальцами, штампами, солью, пипетками, кисточками)

*Воспитатель:* Вам понравилось? А чем вам понравилось рисовать больше всего?

*Воспитатель:* А теперь давайте соберем наших коров в стадо, чтобы им было веселее.

(*прикрепляем все рисунки к ватману или рядом с ним*)