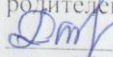




Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№4 «Олимпийский»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета
родителей д/с №4
 О.Е.Данилова
18.04. 2021 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол 3
от 18.03. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МДОУ
д/с №4 «Олимпийский»
 А.В. Шереметьева
пр. № 6/01-08
от 18.04. 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4 «Олимпийский»
(МДОУ д/с №4 «Олимпийский»
на 2021-2024 г.г.**

г. Углич, 2021

Содержание Программы

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Общие сведения об учреждении	6
2.2. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа.....	7
3. Концепция Программы	17
3.1. Концептуальные направления Программы	17
3.2. Цель и задачи Программы	18
3.3. Прогнозируемые результаты Программы	18
4. Этапы реализации Программы	20
4.1. Элементы риска развития Программы	20
4.2. Основные направления Программы	20
5. Основные мероприятия по реализации Программы	21
6. Социальные эффекты Программы	24

**1. Паспорт Программы развития
МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»**

<i>Название программы</i>	Программа развития МДОУ д/с №4 «Олимпийский» на 2021-2024 г.г.
<i>Разработчики программы</i>	Творческая группа педагогических работников МДОУ д/с №4 «Олимпийский»
<i>Исполнители программы</i>	работники МДОУ д/с №4 «Олимпийский»
<i>Координаторы программы</i>	заведующий МДОУ д/с №4 «Олимпийский» - Шереметьева А.В.
<i>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</i>	<p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Олимпийский» от 30.11.2010 № 1375 (с редакцией от 19.09.2019. № 1118)</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2021-2024 гг.
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Цель программы</i>	Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через интеграцию усилий и возможностей всех участников образовательного процесса

<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать конкурентоспособность ДООУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных (основных и дополнительных), коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Развивать кадровый потенциал ДООУ: разработать новые подходы к персонализированному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками ДООУ. 4. Модернизировать в соответствии с требованиями основной /адаптированной/ общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение организации. 5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми с ОВЗ и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Расширять работу с родителями для полноценного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и преемственности на следующем этапе образования.
<i>Миссия ДООУ</i>	<p>Социализация детей дошкольного возраста</p> <p>Цель миссии: создание успешной социализации детей дошкольного возраста на основе реализации ООП ДО с использованием современных педагогических технологий</p>
<i>Основные этапы реализации программы</i>	<p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Снижение показателей здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение качества, активности и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Порядок управления реализацией</i>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировки программы осуществляются заведующим МДОУ д/с №4</p>

<i>программы</i>	«Олимпийский»
<i>Ресурсное обеспечение программы</i>	<p>Кадровые ресурсы: ДОУ 100% укомплектовано квалифицированным педагогическим персоналом, а также учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.</p> <p>Материально-технические ресурсы:</p> <p>На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, есть частичная необходимость укомплектования ресурсов для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной.</p> <p>Финансовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • привлечение спонсорской помощи, благотворительных средств.
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы и конкурентоспособности ДОУ; • рост профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности в области применения современных технологий и методик; • улучшение материально-технического и дидактического обеспечения для реализации ООП дошкольного образования; • расширение и доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество семьями воспитанников и с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Используемые термины и сокращения:

ДОУ – МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

Программа – программа развития МДОУ д/с №4 «Олимпийский» на 2021-2024 годы.

ООП ДО- основная образовательная программа дошкольного образования

2. Пояснительная записка

2.1. Общие сведения об учреждении

Тип, форма, статус:

Детский сад по типу образовательной организации является дошкольным образовательной организацией, по своей организационно-правовой форме и типу учреждения относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является Администрация Угличского муниципального района в лице Управления образования АУМР.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия: от «26» января 2016 г., серия 76Л02, № 0000793, регистрационный номер № 32/16.

Срок действия лицензии - бессрочная.

Образовательная деятельность: дошкольное образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Место нахождения детского сада:

Юридический и фактический адрес: 152610 г. Углич, Ярославская область, ул. Победы, д.18

Телефон: 8(48532) 5-07-39

Электронная почта: olymp-uglich@yandex.ru

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Шереметьева Анна Викторовна.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе локальных нормативных актов, регламентирующих его деятельность:

1.Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком/выписка ЕГРЮ от «13» сентября 2016 г. № 76/098/001/2016-150.

2.Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание/выписка ЕГРЮ от «13» сентября 2016 г. № 76/098/001/2016-153.

3.Лицензия на образовательную деятельность: от «26» января 2016 г., серия 76Л02, № 0000793, регистрационный номер № 32/16, срок действия лицензии - бессрочная (Дошкольное образование. Дополнительное образование детей и взрослых).

4.Санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.13.000.М.000340.06.12 от 21.06.2012. о соответствии медицинского кабинета санитарным нормам и правилам для осуществления медицинской деятельности;

5.Устав МДОУ д/с №4 утвержден постановлением Администрации УМР от 30.11.2010. № 1375 (с редакцией от 19.09.2019. № 1118)

-Программа развития ДОУ;

-Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (с дополнениями от 01.09.2019.);

-Договор об образовании по образовательной программе ДО;

-Должностные инструкции работников;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

-Инструкция по охране труда;

-Положения;

-Локальные нормативные акты.

Краткие сведения об ДОУ:

год ввода в эксплуатацию – 1982 г., капитальный ремонт: не проводился

Режим работы:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка и с четырёхразовым питанием.

Режим работы групп в детском саду: с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Образовательная деятельность:

В настоящее время ДОО представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу ДО, разработанную ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено с использованием парциальных программ и технологий.

А также реализуются адаптированные образовательные программы ДО для детей с ЗПР и детей с ТНР, разработанные в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Контингент воспитанников учреждения:

В ДОО функционирует 13 групп для детей раннего и дошкольного возраста 1- 3 л., 3-7 л.: с 01.09.2020:

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 л. (3 группы раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста),
- 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 л. и 6-7 л. с тяжёлыми нарушениями речи,
- 3 группы комбинированной направленности (включая детей с ОВЗ – ЗПР или ФФНР) для детей 5-6 л. и 6-7 л.).

Количество мест по СанПинн – 251 ч.

Педагогический коллектив ДОО:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 37 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, два музыкальных руководителя, три учителя-логопеда, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, а также воспитатели и старший воспитатель.

Педагоги ДОО отмечены наградами отраслевого и регионального уровней:

Почётная грамота Ярославской областной Думы – 2 ч.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 ч.

Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 2 ч.

Нагрудный знак «Почётный работник народного образования» - 1ч.

Структура и органы управления образовательной организацией:

Непосредственный контроль за деятельностью ДОО осуществляет Управление образования. Управление МДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МДОУ входят:

- ♦ Собрание трудового коллектива
- ♦ Совет педагогов
- ♦ Совет родителей
- ♦ Психолого-медико-педагогический консилиум.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Активные представители родительского сообщества в составе Совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОО, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Характеристика расположения детского сада:

Здание детского сада расположено внутри жилого массива. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

- МОУ СОШ №8, МОУ СОШ № 4.
- МДОУ д/с №20 «Умка», МДОУ д/с № 21 «Мозаика».

2.2. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- изменениями стратегии развития системы образования на региональном уровне.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ д/с №4 «Олимпийский» можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договора о сотрудничестве с ГУЗ ЦРБ г. Углича

Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания (обслуживают ДОУ 1 медицинская сестра, 1 врач – педиатр).

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Показатель заболеваемости	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	дн. на 1р.	%	дн. на 1р.	%	дн. на 1р.	%
		2,5	12,6	1,65	8,2	1,65

Сравнительный анализ посещаемости детьми ДОУ

год	общее количество детей в ДОУ (чел.)	средняя посещаемость за год (%)	тенденция
2018 г.	285	59,4	↑
2019 г.	276	64	
2020 г.	254	65,8 (эпид. ситуация в ЯО по распространению новой коронавирусной инфекции)	

Сравнительный анализ состояния здоровья детей по группам здоровья

Показатели %	2018 г.	2019 г.	2020 г.	тенденции	
Группа здоровья	1	46,7	48,1	53,1	≈
	2	47,7	47,4	41,6	
	3	4,9	3,7	3,4	
	4	0,7	0,8	1,9	
Всего детей	285 ч.	276 ч.	254 ч.		

**Сравнительный анализ уровня физического развития детей
(по медицинской документации)**

Уровень физического развития (%)	2018 г.	2019 г.	2020 г.	тенденции
выше среднего	11,6%	12,6%	10,9%	≈
средний	79,3%	75,9%	83,8%	
ниже среднего	8,4%	10,3%	4,5%	
низкий	0,7%	1,2%	0,8%	
Всего детей	285 ч.	276 ч.	254 ч.	

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового и безопасного образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при текущем и ежедневном контроле;
- проведение фильтров, термометрия;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка, санитарно-эпидемиологические требования по обработке помещений и оборудования. Но необходимы дополнительные обеззараживатели /рециркулятор/ воздуха для групповых помещений и пищеблока.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 20-ти дневному циклическому меню.

Вывод. Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный, но необходимо принять меры по увеличению показателя посещаемости, а также приобрести дополнительное оборудование для обеззараживания помещений ДООУ.

2.2.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру основной образовательной программы ДООУ входят несколько парциальных программ, описанных выше.

Учебный план МДОУ д/с №4 «Олимпийский» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на обучение, воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2 (1,5) до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДООУ. Образовательная

деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СП 2.4.3848-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, планирование осуществляется по тематическому принципу. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком, в летний период осуществляется образовательно-воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа с учётом тематического планирования.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в среднем и старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

- **национально-культурных условий:** детей знакомят с культурой и традициями родного города и воспитываем социокультурную толерантность.

- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

На 01.09.2021 в ДОУ необходимо разработать и утвердить программу воспитания в детском саду в соответствии с требованиями и изменениями «Закона об образовании в РФ».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с речевой и психической патологией.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям с ОВЗ. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, УО, с возникающими трудностями в освоении ООП ДО. В ДОУ функционирует компенсирующие и комбинированные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) и задержкой психического развития.

На заседаниях внутреннего ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

Но остаётся большое количество детей, которые имеют лёгкие речевые нарушения, рекомендации к дополнительным занятиям, и по результатам обследования областной (центральной) ПМПК им требуется помощь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога. Для этого необходимо принять управленческое решение: создать условия для оказания коррекционной помощи детям дошкольных общеобразовательных групп дошкольного возраста.

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия специалиста высшей квалификационной категории - педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

Образ выпускника МДОУ д/с №4 «Олимпийский» - социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную Программу дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит с использованием ИКТ, соответствующей материально-технической базы достаточно, но её можно дополнить в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Необходимо создать условия для оказания коррекционной логопедической помощи детям общеобразовательных групп среднего и младшего дошкольного возраста; разработать и утвердить программу воспитания в ДОУ.

2.2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное сообщество педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав педагогического персонала 2020-2021 учебный год

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	2
Педагог дополнительного образования	1
Инструктор по физкультуре	1
Воспитатель	27
Всего	37

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в таблицах.

**Возрастной состав педагогического коллектива детского сада
Конец 2020 г. (37 ч.)**

Возраст, лет	Число работников	
	Абс. чел.	%
До 25	4	10,8%
25–29	3	8,1%
30–39	10	27,0%
40-49	6	16,2%
50–54	4	10,8%
55-59	6	16,2%
60-64	2	5,4%
Более 65	2	5,4%

Руководитель- образование высшее, стаж работы – 21 л., возраст – от 40 до 45 л.

Педагоги	Кол – во педагогов		Уровень образования			
	По штатному расписанию	фактически	Высшее проф.	%	Сред. проф.	%
Воспитатели	27	27	11	40,7 %	16	59,3 %
Специалисты	10	9	7	77,8 %	2	22,2 %
Ст. воспитатель	1	1	1	100%	-	-

Педагоги	Стаж педагогической деятельности									
	до 5 лет	%	от 5 до 10 лет	%	от 10 до 15 лет	%	от 15 до 20 лет	%	свыше 20 лет	%
Воспитатели	4	10,8%	3	8,1%	5	13,5%	1	2,7%	15	40,5%
Специалисты	1	2,7%	-	-	1	2,7%	1	2,7%	5	13,5%
Ст. воспитатель	-	-	-	-	-	-	1	2,7%	-	-

Педагоги	квалифик. категория по результатам аттестации							
	Высшая	%	первая	%	Соотв. заним. должности	%	Без категории	%
Воспитатели	-	-	16	44,5%	-	25%	3	8,3%
Специалисты	1	2,8%	3	8,3%	-	8,3%	-	-
Ст. воспитатель	1	2,8%	-	-	-	-	-	-

Педагоги	Прошли курсы повышения квалификации	
	до 2020 г.	% обученных
Воспитатель	26	70,3%
Специалисты	9	24,3%
Ст. воспитатель	1	2,7%

Значительная часть педагогического коллектива (50%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (36,5%) эпизодически принимают участие и лишь (13,5%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов («взрослый» коллектив- 27% старше 55 л.), отсутствие желания участвовать в распространении педагогического опыта и использовать в своей деятельности ИКТ.

2.2.4. Анализ состояния управления детского сада

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач работы (годовое планирование, перспективное планирование, календарное планирование (по датам и дням)).

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления. Руководитель ДОО назначен с 2015 г., имеющий педагогический стаж работы в данном учреждении, начальником Управления образования, действует в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательно-воспитательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый, самоконтроль

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный. Руководителю требуется дополнительное изучение практического опыта по принятию управленческих решений в ДОО, прохождение современных КПК по менеджменту.

2.2.5. Анализ внутренней среды детского сада

Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального и регионального бюджета.

В здании МДОУ расположены следующие помещения:

- - кабинет заведующей;
- - методический кабинет и библиотека, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет.
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор на 2 места (согласно СанПин);
- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.
- физкультурный зал, где для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование и инструменты;
- кабинеты педагога-психолога /учителя-дефектолога/ и учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой;

- групповые помещения оборудованы мебелью, но не все помещения имеют современную полифункциональную, трансформируемую мебель. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности, во всех группах имеется выход в сеть Интернет, ноутбуки;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём; но требуется его частичная замена,
- отдельно стоящее здание прачечной имеет всё необходимое оборудование,
- прогулочные участки с верандами, где оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами, но некоторые требуют обновления;
- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием. На территории ДОУ расположена спортивная полоса препятствий;
- цветники и малые игровые формы.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкого ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп. Детский сад не имеет внутреннего видеонаблюдения на лестничных маршах /в блоках/, централизованной охраны, надёжного ограждения, что обеспечило бы безопасность детей и сотрудников

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу требуются обновление дидактического обеспечения, технического обеспечения для организации дополнительного образования технической направленности, а также холодильного и технологического оборудования на пищеблоке. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость дооснастить участки развивающим современным игровым оборудованием, изготовить дополнительный переносной игровой материал на верандах. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников необходима внутренняя система видеонаблюдения, централизованная охрана, надёжное ограждение территории.

2.2.6. Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города

С целью расширения единого образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

- МОУ СОШ №8,
- МОУ СОШ № 4.

А также с социокультурными учреждениями города:

- МУ Дворец культуры
- МОУ центр психолого-медико –педагогический «Гармония»
- МУ ДОД Дом детского творчества, станция юннатов
- Историко-художественный музей города
- Центральная детская библиотека
- Частные музеи города.

Проблема. Но для организации работы и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с признаками одаренности и ОВЗ) необходимо расширить сеть социальных партнёров, привлечь дополнительных специалистов в коллектив для оказания индивидуальной помощи детям с различными ОВЗ.

2.2.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют анкету как социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в единый образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 93 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- квалифицированную помощь педагогов, специалистов,
- доброжелательное и уважительное отношение в ДООУ к детям.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие, групповые родительские собрания;
- наглядная агитация для родителей на информационном стенде: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки, сайт ДООУ, группа в ВК.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей для родителей;
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.),
- современные Интернет ресурсы, дистанционное взаимодействие.

Но некоторым родителям недостаточно информации на сайте ДООУ

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями в дистанционном формате (в соответствии с эпид.ситуацией).

2.2.8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.

1. Постоянные изменения нормативно-правовых актов в сфере образования и других в РФ требуют корректировки образовательно-воспитательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Недостаточная профессиональная активность у части педагогов ДООУ: презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДООУ.
3. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами (дистанционные формы работы, использование социальных сетей).
4. Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.
5. Увеличение количества детей с проблемами в речевом, психическом и физическом развитии.
6. Расширение запросов родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг в ДООУ. Неполная вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
7. Необходимость оснащение образовательной среды с учётом новых санитарных требований.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения и постепенного повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Насыщение образовательной среды с учётом требований реализации ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива (в т.ч. дистанционно).
3. Необходимость привлечения средств на развитие образовательного учреждения, расширение информационных ресурсов ДООУ.
4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей).
5. Необходимость активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через использование современных технологий.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2021-2024 гг.

Документ подписан электронной подписью
Дата, время подписания: 12.04.2021 14:32:49
Действителен с 05.10.2020 по 05.10.2021
Владелец подписи: Шереметьева Анна Викторовна
Организация-владелец ключа: МДОУ ДС №4 "ОЛИМПИЙСКИЙ"
Организация-издатель: АО "ПФ "СКБ КОНТУР"

3. Концепция Программы развития

3.1. Концептуальные направления Программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме - обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБ ДОУ основывается на следующих **принципах**:

- 1. Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- 2. Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- 3. Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
 - Формирование начал личности
- 4. Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
6. **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
7. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ д/с №4 являются воспитанники в возрасте от 1 до 7(8) лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности МДОУ №4 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- модернизация тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

3.2. Цели и задачи Программы развития

Целью и задачами Программы развития ДОУ на период до 2020 года является:

Цель программы:

Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через интеграцию усилий и возможностей всех участников образовательного процесса

Задачи программы:

1. Повышать конкурентоспособность ДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных (основных и дополнительных), коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Развивать кадровый потенциал ДОУ: разработать новые подходы к персонализированному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками ДОУ.
4. Модернизировать в соответствии с требованиями основной /адаптированной/ общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение организации.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми с ОВЗ и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Расширять работу с родителями для полноценного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и преемственности на следующем этапе образования.

3.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- создание гибкой управленческой системы и конкурентоспособности ДОУ;
- рост профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности в области применения современных технологий и методик;
- улучшение материально-технического и дидактического обеспечения для реализации ООП дошкольного образования;
- расширение и доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество семьями воспитанников и с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Требования к личности педагога МДОУ д/с №4 «Олимпийский» - портрет педагога ДОУ

- специалист широкого профиля, способный нестандартно мыслить и воспитывать у подрастающего поколения творческий подход к преобразованию окружающего мира; активный и самостоятельный, способный к достижению положительных результатов в развитии, способный работать в команде сотрудников;
- постоянное совершенствование и развитие своей профессиональной деятельности.
- способность к использованию в практике современный педагогический опыт.

4. Этапы реализации Программы

Первый этап: Организационно-аналитический - 2021 г.

разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга (анализа) реализации программы.

Второй этап: Формирующий -2021-2023 г.г.

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: Оценочный -2024 г.

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4.1. Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии;
- неготовность педагог организовывать работы в ДОУ в соответствии с новыми требованиями государственной политики;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4.2. Основные направления Программы развития

- 1) Система управления;
- 2) Ресурсное обеспечение;
- 3) Образовательная система: РППС в ДОУ;
- 4) Взаимодействие с семьями и социальными партнерами.

Система управления:

- ♦ нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с нормативно-правовыми актами в РФ;
- ♦ переход на новую модель управления в ДОУ: усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Совет родителей, родительские клубы).

Ресурсное обеспечение:

- ♦ кадровое обеспечение – развитие кадрового потенциала: привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов,
- ♦ материально-техническое (информатизация образовательного процесса), методическое обеспечение;
- ♦ преобразование развивающей предметно пространственной (в т.ч. коррекционно-развивающей) среды;
- ♦ финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная и воспитательная система:

- ♦ модернизация развивающей предметно-пространственной среды, внедрения эффективных методик и технологий, в т.ч. здоровьесберегающих технологий, в воспитательно-образовательный процесс,
- ♦ создание условий для индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ-корректировка индивидуальных маршрутов развития,

- ♦ инновационная деятельность по реализации актуальных направлений развития дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями и социальными партнерами:

- ♦ расширение вовлеченности родителей в образовательные отношения;
- ♦ расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями УМР

5. Основные мероприятия по реализации Программы развития

направление 1: Система управления

цель	мероприятия	результат	ответственный	сроки
нормативно-правовое обеспечение - в соответствии с нормативно-правовыми актами в РФ	Внесение изменений в образовательную программу ДООУ; Разработка рабочей программы воспитания в ДОО	мониторинг сайтов. Наличие Программ	рабочая группа, старший воспитатель, заведующий	2021-2024
	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с законодательством РФ	Наличие ЛНА в ДООУ, мониторинг сайтов	заведующий	2021-2024
переход на новую модель управления в ДООУ	мероприятия с работниками: работа педагогического совета, совета ДООУ, творческих групп педагогов (наличие обратной связи в системе управления, позволяющей в оперативном режиме получать данные о состоянии управляемого объекта и отслеживать изменения, происходящие в системе в процессе ее функционирования и развития)	доля сотрудников ДООУ, удовлетворённых системой управления в организации	заведующий	2021-2024
	мероприятия по усилению роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Совет родителей, родительские клубы).	доля родителей ДООУ, удовлетворённых системой управления в организации	заведующий	2021-2024

направление 2: Ресурсное обеспечение

цель	расширение ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, финансового)			
содержательные характеристики	мероприятия	результат	ответственный	сроки
развитие кадрового потенциала: привлечение молодых специалистов,	Повышение уровня квалификации педагогов: -курсовая подготовка / переподготовка;	составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов, получение квалифик-й	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2021-2024

повышение профессионального уровня педагогов	-самообразование; -изучение новинок методической литературы, -публикации в СМИ и др.	категории		
	Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности	доля молодых специалистов в ДОУ	заведующий	2021-2024
	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства	ежегодное участие в конкурсном движении	заведующий, старший воспитатель	2021-2024
	Создание творческих, инновационных групп педагогов по решению актуальных вопросов	работа творческих групп педагогов; разработка программ по дополнительному образованию; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция передового педагогического опыта	заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2024
материально-техническое (информатизация образовательного процесса), методическое обеспечение	оснащение образовательного процесса дополнительными оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	использование ИКТ технологий, методических пособий в образовательном процессе ДОУ	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2021-2024
	установка системы внутреннего видеонаблюдения	система внутреннего видеонаблюдения	заведующий, заведующий хозяйством	2021-2023
финансово – экономическое обеспечение	поиск и привлечение организаций-спонсоров, оказывающих безвозмездную финансовую и другие виды поддержки	внебюджетные средства спонсоров на развитие ДОУ	заведующий, председатель родительского совета	2021-2024

направление 3: Образовательная, воспитательная системы

цель	обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ			
содержательные характеристики	мероприятия	результат	ответственный	сроки
модернизация развивающей предметно-пространственной среды, внедрение эффективных методик и технологий воспитательно-образовательный процесс	Приобретение оборудования, материалов, пособий, игрушек, соответствующих современным требованиям; создание благоприятных условий для развития детей	насыщение РППР ДОУ в соответствии с требованиями – паспорт РППС групп	заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	2021-2024
	Расширение форм и методов воспитательно-	повышение уровня освоения ООП ДО	старший воспитатель,	2021-2024

	образовательного процесса: -метод проектирования; -ИКТ технологии; -разноуровневые игры и др.	воспитанниками ДОУ	воспитатели и специалисты	
	Состояние здоровья воспитанников	снижение показателя заболеваемости, повышение уровня физического развития воспитанников	старший воспитатель, воспитатели и специалисты, медработник	2021-2024
	Наличие условий для физического развития и воспитания воспитанников	разнообразие спортивного оборудования, инвентаря; получение лицензии на медицинскую деятельность ДОУ, наличие дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности	заведующий, главный бухгалтер, медработник	2021-2024
создание условий для индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ-корректировка индивидуальных маршрутов развития	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, расширение условий для работы с детьми с ОВЗ.	расширенный ИОМ воспитанника	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2021-2024
инновационная деятельность по реализации актуальных направлений развития дошкольного образования	Работа педагогов по реализации инновационных проектов в ДОУ	творческие группы педагогов по реализации инновационных проектов в рамках МБОУ/МОУ, сетевое взаимодействие с ОО	заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2022-2024

направление 4: Взаимодействие с семьями и социальными партнерами

цель				
содержательные характеристики	мероприятия	результат	ответственный	сроки
расширение вовлеченности родителей в образовательные отношения	мероприятия по формированию заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников (досуги, клубы, дополнительное образование и др.)	доля родителей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2022-2024
	вовлечение родителей в образовательные отношения: дни открытых дверей; совместное	увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности групп,		

	проведение мероприятий; посещение занятий			
	Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников	выпуск печатных изданий; своевременное обновление информации на сайте, стендах	старший воспитатель, педагоги ДОУ	2022-2024
расширение сотрудничества с социокультурными учреждения УМР	составление планов работы по взаимодействию с социальными партнёрами, реализация совместных проектов	заключение договоров о сотрудничестве, реализация проектов	заведующий, старший воспитатель	2022-2024

6. Социальные эффекты Программы:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества дошкольного образовательного процесса.
- Повышение уровня компетентности педагогов.
- Распространение педагогического опыта.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в районе.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье и ДОУ.

Документ подписан электронной подписью
Дата, время подписания: 12.04.2021 14:32:49
Действителен с 05.10.2020 по 05.10.2021
Владелец подписи: Шереметьева Анна Викторовна
Организация-владелец ключа: МДОУ ДС №4 "ОЛИМПИСКИЙ"
Организация-издатель: АО "ПФ "СКБ КОНТУР"