

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский» г. Углича

Утверждаю:
Заведующая МДОУ д/с №4
«Олимпийский»
А.В. Шереметьева
Пр. № 177/01-08 от 25.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Познавайка»**



Срок реализации: 2 года
Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 5-7 лет

Авторы составители:
Воспитатели
Вагачева Н.Н.,
Ильина Е.В.

Углич, 2024

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей: познавательное развитие	6
2.2. Описание вариативных форм и методов реализации Программы	15
2.3. Система взаимодействия с семьёй в ДОУ	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2. Методическое обеспечение Программы	17
3.3. Организация режима занятий по дополнительному образованию в кружке	17
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
Список литературы	19
Приложение 1. Диагностика уровня знаний детей по познавательно-исследовательской деятельности (первый, второй год обучения).	20
Приложение 2. Анкета для родителей «Познавательно-исследовательская деятельность»	22

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Детская любознательность, если её удаётся сохранить, даёт постоянный стимул к развитию.

Н. С. Лейтес.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях.[2]

М. Монтессори отмечала: «Если понаблюдать за ребёнком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит в своё сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя Человека. Таинственная, могучая сила ведёт ребёнка, и постепенно он сам овладевает ею. С помощью собственных рук и собственного опыта он становится разумным человеком». Следовательно, такое «исследовательское» поведение заложено в природе ребёнка.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир.[4] Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности, пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Уровень развития мыслительных операций (анализ, обобщение, сравнение, классификация и др.) у ребёнка позволяет ему более осознанно и глубоко разбираться в сведениях о нашем мире. Дети стремятся расширить горизонты действительности, желают понять существующие отношения и связи, утвердиться в окружающем мире.

Дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, приобретать необходимые знания и умения.[2]

Таким образом, знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. [1]

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения, формирование целостной картины мира и расширение кругозора.

Дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к экспериментированию только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Поэтому наша задача - сделать образовательный процесс занимательным и необыкновенным.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие познавательных способностей и интересов у детей дошкольного возраста путем обогащения опыта познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
4. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие.
5. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.
6. Формировать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёров, отстаивать свою правоту.
7. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Программа работы кружка «Познавайка» рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий дополнительного образования с детьми дошкольного возраста (5 - 7 лет). Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется с октября по май один раз в неделю по подгруппам 6 – 8 человек. Продолжительность занятий с детьми - 25-30 минут. Во время игр – экспериментов с детьми проводятся 2-3 опыта в зависимости от сложности.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательный процесс в кружке организуется с учётом следующих **принципов**:

- 1) *Принцип систематичности и последовательности в обучении.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объёма и интенсивности физических нагрузок.
- 2) *Принцип доступности.* Предполагает изучение программного материала с учётом уровня развития познавательных интересов детей.
- 3) *Принцип наглядности* – означает, что успех обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению материала. Для этого используются различные схемы-алгоритмы для проведения опытов, наглядные карточки, картинки и др.
- 4) *Принцип развивающего, воспитывающего характера* - направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, на формирование индивидуальности.
- 5) *Принцип самостоятельности и активности воспитанников.* Необходимо построить образовательный процесс таким образом, чтобы дети не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы.
- 6) *Принцип контроля.* Необходим периодический контроль за усвоением детьми программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса, и вносить в него необходимые изменения.

Указанные принципы не противоречат ФГОС ДО.

1.1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Дошкольный возраст (5-7 лет) — период активного развития и становления познавательной деятельности. Если ребенок 3-5 лет активно действует с предметами, то дошкольник 5-7 лет стремится узнать, как эти предметы устроены, для чего они предназначены,

пытается установить (с помощью взрослого) взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о работе различных механизмов, о явлениях природы, о строении вселенной и т.д. Разрозненные, малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Если для маленького ребенка важен лишь результат, его внимание не концентрируется на способах выполнения действия, то ребенку 5-7 лет доступно принятие учебной задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Дошкольник 5-7 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального уровня познавательного развития детей (Приложение 1). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за деятельностью ребенка во время занятий
- беседа по вопросам
- анализ продуктов детской деятельности.

Планируемые результаты:

В результате освоения Программы дополнительного образования ребенок:

1. овладевает следующими знаниями и умениями:

- обладает расширенными представлениями из области живой природы, естествознания;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- склонен наблюдать и экспериментировать;
- способен выбирать участников для совместной деятельности;
- задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.

2. сформированы следующие качества:

- любознательный, активный, целеустремлённый, ответственный, настойчивый, инициативный;
- умеющий прийти товарищу на помощь;
- имеющий устойчивый интерес к экспериментированию.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательного процесса по Программе дополнительного образования по познавательному развитию (познавательно-исследовательская деятельность) в ДОУ выстроено с использованием методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста (см. методическое обеспечение).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей (познавательное развитие)

Учебный план на первый год

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во занятий
1	Свойства песка и глины	2
2	Температурные качества веществ и предметов	1
3	Вес предметов	1
4	Свойства воды	8
5	Звук	1
6	Свойства бумаги	1
7	Свойства дерева	1
8	Свойства ткани	1
9	Свойства металла	1
10	Магнит	1
11	Мир стекла	1
12	Мыло и его свойства	1
13	Роль воды в жизни растений	2
14	Строение человека	4
15	Воздух	3
16	Источники света	1
17	Роль света в жизни растений	2
	Всего занятий:	32

Учебный план на второй год

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во занятий
1	Увеличительные приборы	1
2	Свойства песка	1
3	Тень	1
4	Сила притяжения	1
5	Термометр	1
6	Теплопроводность материалов	1
7	Особенность двух магнитов	1
8	Действие магнитных сил	1
9	Компас	1
10	Свойства воды	6
11	Замерзание жидкостей	1
12	Роль снега в жизни растений	1
13	Мир пластмасс	1
14	Родственники стекла	1
15	Статическое электричество	2
16	Эхо	1
17	Плавучесть предметов	1

18	Использование различных веществ вместо чернил	1
19	Строение человека	2
20	Свойства воздуха	2
21	Ветер	1
22	Радуга на стене	1
23	Жизнь растений	2
	Всего занятий:	32

Календарно-тематический план работы:

Дошкольный возраст (5-6 лет) - первый год обучения

Месяц	Неделя	Цель занятия	Методическое обеспечение (материал)	Лит - ра
Октябрь	1-я неделя	«Песок и глина. Сыпучесть и рыхлость» Цель: учить сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть, рыхлость	Стаканчики с песком и с сухой глиной, лупа, лист бумаги, небольшие палочки.	4, с.21,22
	2-я неделя	«Что случилось? Впитываемость песка и глины» Цель: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду; выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.	Ёмкости с песком, глиной, водой, клеёнка, дощечки, палочки, изделия из керамики.	4, с.45
	3-я неделя	«Горячо – тепло, горячо - холодно» Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов.	Ёмкости с водой разной температуры, ванночка, куклы – гольши, листочки бумаги, настольная лампа, масляный радиатор.	4, с.23,28
	4-я неделя	«Лёгкий - тяжёлый» Цель: показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми; научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Таз с водой, тяжёлые и лёгкие предметы, камешки. Ёмкости с песком, камешки, вата, ткань, шишки, вода.	5 4, с.27
Ноябрь	1-я неделя	«Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.	3 одинаковые ёмкости (пустая, с чистой водой, с окрашенной водой), сахар, ложки. 3 одинаковые ёмкости (с водой, молоком, соком).	4, с.20 4, с.21

Ноябрь	2-я неделя	<p>«Как вода гулять отправилась» Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется, можно процедить; дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами.</p>	Таз с водой, игрушки, ситечко. Губка, резиновая груша, салфетка, таз с водой.	5
	3-я неделя	<p>«В какую бутылочку быстрее нальётся вода?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, предметами разной величины.</p>	Тазы, 2 бутылочки разного размера, песочные часы, салфетка.	2, с.49
	4-я неделя	<p>«Секрет сосновой шишки» Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды.</p>	2 сосновые шишки, тёплая вода, ванночка, салфетка.	6
Декабрь	1-я неделя	<p>«Растворимость веществ в воде» Цель: помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.</p>	Стаканы с водой, сахарный песок, соль, речной песок, краски, мерные ложечки.	4, с.43
	2-я неделя	<p>«Окрашивание воды» Цель: помочь выявить свойство воды: вода может иметь разную температуру нагревания. Помочь выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды.</p>	Ёмкость с водой, краситель, палочки, мерные стаканчики.	4, с.43
	3-я неделя	<p>«Лёд – твёрдая вода» Цель: доказать, что лёд - тоже вода; выявить условия изменения агрегатных состояний воды (лёд – вода, вода – лёд).</p>	Сосулька, миска. Варежки, льдинки, свеча, ёмкости с тёплой и горячей водой.	4, с.44 4, с.47
	4-я неделя	<p>«Взаимодействие воды и снега» Цель: выявить свойства воды: чем выше её температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Выявить способность воды остывать под действием внешних условий. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость.</p>	Ёмкости с водой разной температуры, снег, тарелочки, мерные ложки.	4, с.49
Январь	2-я неделя	<p>«Музыка или шум?» Цель: научить определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.</p>	Музыкальные инструменты, коробочки со «звуками».	4, с.33
	3-я неделя	<p>«Бумага: её качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять качества бумаги и свойства.</p>	Писчая бумага, ножницы, ёмкость с водой, образцы разных видов бумаги.	4, с.24
	4-я неделя	<p>«Дерево: его качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять её качества и свойства.</p>	Деревянные предметы, ёмкости с водой, дощечки и бруски.	4, с.25

Февраль	1-я неделя	<p>«Ткань: её качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.</p>	Образцы ткани 2-3 цветов, ножницы, ёмкости с водой.	4, с.29
	2-я неделя	<p>«Металл: его качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства.</p>	Скрепки, гайки, шурупы, ёмкости с водой.	4, с.48
	3-я неделя	<p>«Волшебная рукавичка» Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>	Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом.	4, с.60
	4-я неделя	<p>«В мире стекла» Цель: помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое).</p>	Стеклянные предметы, палочки, стеклянный стакан.	6
Март	1-я неделя	<p>«Мыло – фокусник» Цель: познакомить со свойствами и предназначением мыла; с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена; вызвать желание пускать мыльные пузыри.</p>	Мыло, губка, тазики, трубочка. Ёмкость с мыльной водой, соломинки.	2, с.46 6
	2-я неделя	<p>«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды» Цель: выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука.</p>	Мыльная вода, трубочки, плотная бумага. 2 луковицы, 2 стаканчика.	5 4, с.37
	3-я неделя	<p>«Ветка в вазе» Цель: показать значение воды в жизни растений.</p>	Ветка дерева, ваза с водой.	5
	4-я неделя	<p>«Весёлые человечки играют» Цель: познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Ввести понятие признаков полового различия.</p>	Набор игрушек, зеркало, «чудесный мешочек». Контуры тела человека, изображения причёсок, одежда для девочек и мальчиков.	4, с.16

Март	5-я неделя	<p>«Наши помощники» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</p>	«Чудесная коробочка», мешочек с сахаром, чайник с водой.	4, с.28
Апрель	1-я неделя	<p>«Умный нос» Цель: познакомить с функцией носа, и его строением; тренировать в определении предметов по запаху.</p>	Рисунки с разной формой носа, зеркало, коробочка с лимоном.	4, с.39
	2-я неделя	<p>«Язычок - помощник» Цель: научить определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p>	Несколько цветов, предметы, имеющие запах. Зеркала, стаканы с водой, салфетки, ватные палочки.	4, с.40
	3-я неделя	<p>«Поиск воздуха» Цель: доказать, что вокруг нас есть воздух.</p>	Набор продуктов питания, схематическое изображение языка с вкусовыми зонами.	4, с.55
	4-я неделя	<p>«Кто играет ленточками?» Цель: выявить, как образуется ветер. Показать, что ветер – это поток воздуха.</p>	Султанчики, ленточки, флажки, ёмкость с водой. Султанчики.	4, с.56 5
Май	1-я неделя	<p>«Морской бой» Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>	Ёмкость с водой, листы бумаги.	4, с.57
	2-я неделя	<p>«Что в коробке?» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	Маленькие зеркала, солнечный свет. Коробка с крышкой, фонарик, лампа.	5 4, с.22
	3-я неделя	<p>«Растения и свет» Цель: показать, что растения могут поворачиваться, что могут определять направления света и тянуться к нему.</p>	Растения в горшках, часы, дневник для зарисовок.	4, с.62
	4-я неделя	<p>«Растения в тёмной комнате и в светлой» Цель: показать изменение внешнего вида листьев в темноте.</p>	Растения в горшках, дневник для зарисовок.	4, с.63

Дошкольный возраст (6-7 лет) - второй год обучения

Месяц	Неделя	Цель занятия	Методическое обеспечение (материал)	Лит - ра
Октябрь	1-я неделя	«Увеличительные приборы» Цель: продемонстрировать особенности увеличительных приборов, сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу.	Лупы, бинокль, очки с увеличением. Микроскоп, лупа, листок, предметные стёкла.	4, С.82 4, с.60
	2-я неделя	«Удивительный песок» Цель: продолжить знакомство со свойствами песка, его качеством и происхождением.	Банки с песком, магнит, пластина из оргстекла.	2, с.54
	3-я неделя	«Уличные тени» Цель: рассказать о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Предметы разной степени прозрачности.	4, с.69
	4-я неделя	«Почему всё падает на землю?» Цель: объяснить с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов, ёмкость с водой, песком, металлические шарики.	4, с.70
Ноябрь	1-я неделя	«Как работает термометр» Цель: посмотреть, как работает термометр.	Уличный термометр, кубик льда, чашка.	5
	2-я неделя	«Как не обжечься?» Цель: познакомить детей с теплопроводностью материалов.	Одинаковые по размеру ёмкости из разных материалов.	4, с.93
	3-я неделя	«Два магнита» Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	2 магнита.	4, с.82
	4-я неделя	«Магнит рисует» Цель: объяснить действие магнитных сил.	Магниты, парафин, свеча, ситечко.	4, с.104
Декабрь	1-я неделя	«Компас» Цель: показать, что у магнита есть полюса – северный и южный, рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.	Блюдце, стакан с водой, магнит, крышка.	1, с.45
	2-я неделя	«Помощница - вода» Цель: использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Банка с мелкими лёгкими предметами, ёмкость с водой, стаканчики.	4, с.67

Декабрь	3-я неделя	«Пар – тоже вода» Цель: показать агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятиком.	Термос с кипятиком, зеркало.	4, с.67
	4-я неделя	«Вода способна испаряться» Цель: показать, что в холодном помещении вода испаряется медленнее.	3 одинаковые ёмкости с водой.	5
Январь	2-я неделя	«Фильтрация воды» Цель: познакомить с разными способами очистки воды.	Бумажные фильтры, воронка, речной песок, крахмал, стакан с водой, ёмкости.	3, с.81
	3-я неделя	«Как образуются узоры на окне?» Цель: формировать знания о свойствах воды, учить объяснять природные явления.	Ёмкость с водой, 2 стекла.	3, с.78
	4-я неделя	«Выявление механизма образования инея» Цель: показать механизм образования инея.	Горячая вода, ветка дерева.	5
Февраль	1-я неделя	«Замерзание жидкостей» Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Ёмкости с солёной и обычной водой, молоком, соком, растительным маслом.	4, с.95
	2-я неделя	«Снег защищает растения от замерзания» Цель: доказать, что снег защищает всё живое от вымерзания, и подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	3 пластиковые бутылки, ёмкостью 1 л, детские лопатки.	3, с.75
	3-я неделя	«Мир пластмасс» Цель: учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.	Кусочки пластмассы, игрушки из разного вида пластмасс.	1, с.25
	4-я неделя	«Родственники стекла» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Посуда, вода, деревянные палочки.	4, с.71
Март	1-я неделя	«Волшебный шарик» Цель: с помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, кусочки ткани и бумаги.	4, с.73
	2-я неделя	«Как увидеть и услышать электричество» Цель: продемонстрировать проявление статического электричества.	Тёплый свитер, кусочки ткани, вода, воздушный шар.	1, с.41
	3-я неделя	«Где живёт эхо?» Цель: показать на опыте, как возникает эхо.	Пустой аквариум, вёдра, мяч.	4, с.81
	4-я неделя	«Подводная лодка» Цель: формировать знания о плавучести предметов, понять механизм погружения и всплытия подводной лодки.	Ягоды винограда, газированная вода, ёмкости с водой.	3, с.72

Март	5-я неделя	<p>«Секретные записки» Цель: помочь выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, а также способы их проявления.</p>	Лимон, вата, листы бумаги, настольная лампа, гуашь, пищевые красители, апельсин, яблоко, помидор, йод, миски, вода.	1, с.37
Апрель	1-я неделя	<p>«Проверим слух» Цель: показать, как человек слышит звук.</p>	Металлическая ложка, толстые бечевки.	4, с.63
	2-я неделя	<p>«Большой - маленький» Цель: продемонстрировать, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.</p>	Большое зеркало, маленькие зеркала, настольная лампа.	4, с.78
	3-я неделя	<p>«Упрямый воздух» Цель: показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.</p>	Шприцы без иглолок, ёмкость с подкрашенной водой.	4, с.79
	4-я неделя	<p>«Свойства воздуха. Прозрачность» Цель: показать, что воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.</p>	Полиэтиленовый пакет.	5
Май	1-я неделя	<p>«Ветер в комнате» Цель: выявить, как образуется ветер. Показать на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.</p>	2 свечи, «змеяка», спички.	4, с.78
	2-я неделя	<p>«Радуга на стене» Цель: познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.</p>	Гранёное стёклышко.	4, с.103
	3-я неделя	<p>«Сокодвижение в стебле растения» Цель: показать сокодвижение в стебле растения.</p>	2 баночки из-под йогурта, вода, чернила, растение.	5
	4-я неделя	<p>«Запасливые стебли» Цель: показать на опыте, как стебли (стволы) растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время.</p>	Губки, бруски разных пород дерева, лупа, ёмкости с водой.	3, с.82

Интеграция познавательного развития (познавательно-исследовательской деятельности) с другими образовательными областями:

Образовательные области	Взаимосвязь
«Физическое развитие»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе с различными инструментами и материалами; развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Социально-коммуникативное»	развитие коммуникативных навыков свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами общения; формирование трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия и ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Художественно-эстетическое»	развитие изобразительных способностей для точного отображения результата эксперимента; развитие слухового восприятия музыкальных звуков.
«Речевое развитие»	развитие речи при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль; пополнение активного словарного запаса.
«Познавательное развитие» (ФЭМП)	Развитие умений считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д.

2.2. Описание вариативных форм и методов реализации Программы

При организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми в кружке по познавательному развитию используются следующие методы и приёмы:

практические:

- опыты,
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе),
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы,
- подражание голосам и звукам природы,
- дидактические игры,
- трудовые поручения, действия.

словесные:

- эвристические беседы,
- объяснения, пояснения воспитателя,
- постановка и решение вопросов проблемного характера,
- использование художественного слова,
- педагогическая оценка и самооценка детей.

наглядные:

- наблюдение,
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности,
- технологические карты, схемы поэтапного выполнения опытов.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

2.3. Система взаимодействия с семьёй в ДОУ

Для реализации Программы организована система взаимодействия с семьёй, которая осуществляется через следующие формы:

- анкетирование (возможен опрос самих детей),
- личные беседы,
- консультации по проведению совместных экспериментов с детьми дома,
- выступления и мастер-классы на родительских собраниях,
- оказание помощи в подготовке материалов для проведения опытов.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективной деятельности по программе «Познавайка» необходимо материально-техническое обеспечение:

- 1) Приборы – помощники: весы, гири, песочные часы, компас, увеличительные стекла, зеркала, магниты, микроскоп, лупы;
- 2) Разнообразные сосуды из различных материалов;
- 3) Природные материалы: камешки, ракушки, шишки, мох, спил, листья, песок, глина, земля, семена;
- 4) Технические материалы: гайки, скрепки, винтики, гвозди, шурупы, детали конструктора, проволока;
- 5) Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- 6) Утилизированный материал: кусочки ткани, кожи, меха, пластмассы, дерева, пробки;
- 7) Разные виды бумаги: картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.;
- 8) Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- 9) Прочие материалы: воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, мука, соль, сахар, сито, сода, свечи, фонарики.

Дополнительное оборудование:

- 1) Детские халаты, фартуки, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- 2) Дидактический материал: схемы-алгоритмы для проведения опытов, наглядные карточки, картинки и др.;
- 3) Тетрадь для фиксирования результатов опытов;
- 4) Оборудованное помещение для занятий, мебель;
- 5) Аппаратура: магнитофон, фонотека.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Для реализации Программы имеется необходимая литература, дидактические игры и пособия. Есть возможность знакомства с опытом работы других педагогов по данной теме в периодических изданиях и на интернет-ресурсах.

1. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
2. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов». - Волгоград: Учитель, 2016. – 148 с.
3. Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы». - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
4. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.

3.3. Организация режима занятий по дополнительному образованию в кружке

Продолжительность реализации программы – 2 года.

1-й год: работа с детьми дошкольного возраста 5-6 лет;

2-й год: работа с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

Численность занимающихся не превышает 6 - 8 человек.

Набор детей в кружок дополнительного образования осуществляется:

- через опрос детей;
- через опрос / анкетирование родителей (Приложение 2);
- на основе наблюдений педагогов в процессе совместной (или самостоятельной) образовательной деятельности.

Занятия кружка организуются с детьми с октября по май в учебном году. Работа организована в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и индивидуальными особенностями детей, что предполагает необходимую корректировку времени и режима занятий.

Занятия кружка проводятся с детьми 1 раз в неделю в вечернее время и являются дополнением к основным занятиям по основной образовательной программе.

Продолжительность занятия с детьми 5-7 лет - 25-30 минут.

Во время игр – экспериментов проводятся 2-3 опыта в зависимости от сложности.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечает 5 основным принципам.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инструментами, способствующими самовыражению детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- 4) Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и использование их в различных образовательных ситуациях.
- 5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС группы оснащена в соответствии с выбранным направлением работы и видом деятельности (экспериментальная):

- место для приборов;
- место для хранения природного и бросового материалов;
- место для проведения опытов;
- место для выращивания растений;
- картотека опытов и экспериментов;
- схемы-алгоритмы для проведения опытов;
- дидактические игры.

Список литературы

1. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность». - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
2. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов». - Волгоград: Учитель, 2016. – 148 с.
3. Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы». - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
4. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.
5. <http://d26106.edu35.ru/staff/2013-02-11-07-20-43/48-2013-02-17-14-05-37>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/17/kartoteka-igr-eksperimentov-v-detskom-sadu>

