

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский» г. Углича

Утверждаю:
Заведующая МДОУ д/с №4
«Олимпийский»
А.В. Шереметьева
Пр. № 177/01-08 от 25.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектика»**



Срок реализации: 1 год

Направленность: познавательная

Возраст детей: 6-7 лет

Автор-составитель: Кожохина Людмила Владимировна,
педагог-психолог

Углич
2024 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Образовательные результаты.....	5
3. Особенности организации образовательного процесса.....	5
4. Принципы организации образовательной деятельности.....	6
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Содержание программы.....	7
7. Календарный учебный график (примерный).....	8
8. Обеспечение программы.....	10
9. Мониторинг образовательных результатов.....	11
10. Список информационных источников.....	13

«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».
Л. С. Выготский.

1. Пояснительная записка

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с пяти до семи лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить.

Программа дополнительного образования детей «Интеллектика» (далее Программа) разработана на основе концептуальных идей по теории и методике применения логических задач и упражнений в психолого-педагогической практике, в рамках интеллектуального направления и относится к числу развивающих психолого-педагогических программ.

Данная Программа дополнительного образования является продолжением образовательной программы дошкольного образования и направлена на реализацию технологии по формированию предпосылок универсальных учебных действий. Смысл программы – учить детей решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Методологическую основу Программы «Интеллектика» составляют кардинальные положения разработанного в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.), согласно которым способности развиваются в соответствующей деятельности и в не ее формироваться не могут.

Программа «Интеллектика» направлена на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В процессе занятий по Программе происходит развитие психических процессов: памяти (зрительной и слуховой), внимания (увеличение концентрации внимания), мышления (логического, пространственно-образного).

Мыслительные способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать развиваются при решении любых задач, поскольку решение любой задачи предполагает анализ ее условий, комбинирование поисковых действий, рассуждение о соответствии найденного способа условиям задачи, планирование решения. Активно включаются в процесс математического развития ребенка дошкольного возраста различные приемы умственных действий на математическом материале.

Через специальные игры и упражнения формируется умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Овладев логическими операциями, дети будут более внимательными, научатся мыслить ясно и четко, сумеют в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Выполняя различные логические задания, дети учатся рассуждать, вычленять существенные признаки, выявлять закономерности, сходства и отличия, строить простейшие умозаключения, давать аргументированные ответы, находить несколько вариантов решений (если это возможно).

Актуальность программы рассматривается с позиции:

- государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области познавательного образования обучающихся;
- социального заказа родителей обучающихся на создание условий для выявления и развития детей с признаками интеллектуальной одаренности, познавательных компетенций дошкольников;
- результатов психолого-педагогических исследований о необходимости развития познавательных способностей дошкольников как неотъемлемой составляющей их социализации и подготовке к олимпиадам.

Категория обучающихся:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет и учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

Программа разработана и модифицирована на основе "Программы курса развития мыслительных способностей учащихся «Интеллектика» 2002 год. М., издательство "Интеллект-центр".

Новизна настоящей программы в том, что детям предлагается не только знакомство с методикой решения нестандартных задач, которые постепенно усложняются, но и развитие их интеллектуального потенциала и умственных способностей.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития логического мышления и мотивации дошкольников к интеллектуальному труду, успешной самореализации средствами математики.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

обучающие:

- Формировать логические приемы умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения

развивающие:

- развивать положительную мотивацию и творческое отношение к интеллектуальному труду;
- развивать кругозор в области математики;
- развивать речь (умения рассуждать, доказывать);
- произвольность внимания;
- познавательные интересы;
- творческое воображение;
- коммуникативные навыки;
- уверенность в себе

воспитательные:

- способствовать формированию самоконтроля, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, аккуратности;
- воспитывать взаимоуважение в коллективе;
- воспитание культуры поведения в обществе;
- стремление к преодолению трудностей
- желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

2. Образовательные результаты

При реализации Программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

В результате освоения Программы дошкольники расширяют свои знания и приобретают определённые умения. Дети:

- Владеют основными логическими операциями, умеют мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способны объединять и распределять предметы по группам.
- Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- Умеют мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- Находят закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Могут при помощи суждений делать умозаключения.

- Способны ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Имеют достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.
- Наблюдательны, внимательны, усидчивы, заинтересованы в результатах своей работы.
- Владеют навыками сотрудничества, умеют работать в паре и микрогруппах.

К **планируемым результатам** реализации программы также относятся:

на уровне **личностных результатов**:

- формирование самостоятельности в действиях;
- нормализация самооценки;
- повышение познавательной активности;

на уровне результатов **интеллектуального направления**:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- успешное решение детьми сложных задач каждого вида.

3. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Интеллектика».

Используются групповая и индивидуально-групповая форма организации образовательного процесса.

Программа построена на основе технологии А.З. Зака «Развитие умственных способностей».

Реализация программы предусматривает **два основополагающих принципа**: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия должны относиться к разным тематическим циклам. Это необходимо, чтобы поддерживать интерес детей к занятиям и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу в первой половине курса осваиваются задания более простых видов интеллектуальных игр, а во второй половине – задания более сложных видов интеллектуальных игр.

Каждое занятие, независимо от того, в какой тематический цикл оно включено, построено по принципу: одно правило – одно занятие. Это означает, что на каждом занятии дается некоторая задача-образец, на материале которой вводится что-то новое:

- правило перемещения воображаемых персонажей (игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки»),
- правило преобразования одного расположения фигурок в другое (игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены»),
- способ сопоставления изображений предметов (игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех»),
- способ соотнесения суждений (игры «Что подходит?», «У кого что», «Раньше, позже», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое»).

Методы и формы работы:

- условия задач предлагаются устно, дети запоминают эти условия, решают задачи в мысленном плане и дают ответ в устной форме, опираясь на изображения, нарисованные на доске;
- условия задач предлагаются устно, дети записывают эти условия, решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и дают ответы устно;
- условия нескольких задач предлагаются в письменной форме, дети решают задачи в мысленном плане и записывают ответы рядом с условиями задач;
- совместная с детьми разработка графических средств помощи в решении задач.

- при решении задач желательно не делать какие-либо пометки, как на листах с заданиями, так и на черновиках. Действовать нужно только в «уме», в мысленном плане. Такое ограничение выступает серьезным условием для формирования более высокого уровня мышления.
- конструирование по заданным схемам.

Структура занятий:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Проверка результатов решения задач.
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой *обсуждение задачи-образца*. В ходе коллективного обсуждения дети получают средства управления поиском решения, учатся разбирать задачи и контролировать свою мыслительную деятельность.

Физкультминутка и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт возможность оценить степень овладения детьми новым знанием. Это самостоятельная работа детей на материале задач на бланках. Такая работа создаёт благоприятные условия для того, чтобы дети применили те средства при разборе задач и поиске решения, которые они узнали при обсуждении задачи-образца. Поскольку все задачи на каждом занятии построены по принципу выбора ответа, то правильный ответ нужно обводить в кружок.

Проверка результатов решения задач. В зависимости от наличия времени проверку можно проводить кратко, указывая правильные номера, или детально. В последнем случае педагог разбирает неверные решения, что очень полезно для всех детей, - как для тех, кто ошибся, так и для тех, кто решил правильно, поскольку в этом случае детям еще раз будут показаны приемы разбора и решения задач.

Развивающие игры в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Занятия носят форму развития. Содержание программы постепенно усложняется за счет используемых материалов, техник и способов выполнения. У детей дошкольного возраста практически отсутствует способность к длительной концентрации внимания на одном и том же материале. Поэтому содержание занятий предусматривает чередование различных видов деятельности, материалов.

Срок реализации программы

При условии реализации всего содержания программа является краткосрочной и рассчитана на 1 год обучения.

Объем реализации программы

Общий объем учебного времени составляет 31 час: 1 раз в неделю по 1 часу.

Режим реализации программы регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении.

Продолжительность занятия в академических часах составляет 1 час.

Количество занятий в неделю составляет 1 занятие.

Особенности комплектования групп обучающихся:

Набор обучающихся в группы производится по рекомендации воспитателей и конкурсного отбора по результатам диагностики интеллектуального развития. Количество обучающихся в группе: 8 - 14 человек;

4. Принципы организации образовательной деятельности

- **сознательности** (обучение осознанное);
- **активности** (развитие у детей волевого, произвольного познавательного интереса);
- **последовательности** (от простого материала к сложному);
- **научности** (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- **посильности и доступности** (обучение должно осуществляться на верхних уровнях способностей и сил, чтобы процесс изучения математики представлял для них достаточную, но преодолимую трудность, и весь предложенный материал и методы его объяснения должны быть доступны по содержанию);
- **прочности;**
- **наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- **«опережающих знаний»** (ориентировка образовательного процесса на «зону ближайшего развития»).
- **чуткое и бережное отношение к ребёнку;**
- **создание ситуации успеха.**

5. Учебно – тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Развитие способности анализировать	6
2	Развитие способности комбинировать	8
3	Развитие способности планировать	8
4	Развитие способности рассуждать	5
5	Диагностика мыслительных способностей	4
	Всего часов	31

6. Содержание программы.

1. Развитие способности анализировать (6 часов)

Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.
Сопоставлять, искать одинаковое и разное у предметов.
Называть признаки сопоставляемых изображений.
Решать задачи первой степени сложности, в которых варьируются 2 признака.
Выделять признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.
Использовать графические средства помощи в решении задач.

2. Развитие способности комбинировать (8 часов)

Создавать разные сочетания предметов или их элементов.
Искать варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам.
Соотносить начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений.
Решать задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы одной перестановки, одного передвижения, одного обмена. Использовать графические средства помощи.

3. Развитие способности планировать (8 часов)

Определять этапы получения результата.
Разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели.

Определять маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил.

Решать задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения.

Использовать графические средства помощи в решении задач.

4. Развитие способности рассуждать (5 часов)

Анализировать, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке.

Искать новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. Решать задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше).

5. Диагностика мыслительных способностей (4 часа)

7. Календарный учебный график (примерный) на 2019-2020 учебный год

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи	Материалы, оборудование	Методическая литература
1.	3.10	Развитие способности комбинировать « Великолепная четверка »	-Освоить выполнение заданий игры «Перестановки-1». -Научиться складывать узоры из 4-х кубиков по образцу.	Бланки заданий к игре. Кубики Никитина	5 , с.4 6 , с 3-5 11
2	10.10	Развитие способности анализировать « У кого в гостях Вини-Пух и пятачок? »	-Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух-1». -Научиться понимать знаки-символы.	Бланки заданий к игре. Блоки Дьенеша Карточки со знаками-символами свойств	6 , с 6-8 8 9 , с 114-115
3	17.10	Развитие способности комбинировать « Неугомонный квадрат »	-Освоить выполнение заданий игры «Передвижение -1» -Научить складывать квадраты из элементов».	Бланки заданий к игре. Рисунки к упражнениям Головоломка «Квадрат»	2 , с.9 5 , с.12 6 , с 9-11
4	24.10	Развитие способности планировать « Строим лесенки »	-Освоить выполнение заданий игры «Шаги -1». -Научиться строить изображение в соответствии с планом.	Бланки заданий к игре. Палочки Кюизенера	6 , с 12-14 9 , с. 122
5	31.10	Развитие способности комбинировать « Необычный круг »	-Освоить выполнение заданий игры «Перестановки-2» -Научиться находить элементы, из которых можно составить геометрические фигуры.	Бланки заданий к игре. Рисунки к упражнениям	4 , с.5,10,17 5 , с.14 6 , с15-17 12

6	7.11	Развитие способности анализировать «Засели домики»	Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух-2». -Научить классифицировать фигуры по двум признакам.	Бланки заданий к игре. Блоки Дьенеша Рисунки к упражнениям	6 , с 18-20 9 , с.86-89
7	14.11	Развитие способности комбинировать «Всемогущий квадрат»	-Освоить выполнение заданий игры «Передвижение -2» - Научить планировать и делать изображения в соответствии со схемой.	Бланки заданий к игре. Схемы для построения.	5 , с.16 6 , с 21-23
8	21.11	Развитие способности планировать «Помоги фигурам выбраться из леса»	Освоить выполнение заданий игры «Прыжки-1». - Научиться ориентироваться на знаки-символы отрицания свойств	Бланки заданий к игре. Блоки Дьенеша Рисунки к заданию.	6 , с 24-26 10 , с.103-107
9	28.11	Развитие способности комбинировать «Сложи узор»	-Освоить выполнение заданий игры «Перестановки-3» - Научиться складывать узоры из 9 кубиков по образцу.	Бланки заданий к игре. Кубики Никитина.	6 , с 27-29 11
10	12.12	Развитие способности анализировать «Продолжи ряд изображений»	Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у двух-3» -Научить находить закономерность в построении ряда.	Бланки заданий к игре. Карточки к заданию «Продолжи ряд изображений»	4 ,с2,3,7 6 , с 30-32 19 , с15
11	19.12	Развитие способности комбинировать «Игры с цветными палочками»	Освоить выполнение заданий игры «Передвижение -3». -Научить моделировать предметы из деталей.	Бланки заданий к игре. Палочки Кюизенера.	6 , с 33-35 10 , с. 122 12
12	26.12	Развитие способности планировать «Сложи фигуры»	-Освоить выполнение заданий игры «Шаги-2» -Научиться складывать фигуры по схеме.	Бланки заданий к игре. Квадрат Воскобовича. Схематические изображения.	3 6 , с 36-38

13	16.01	Развитие способности комбинировать «Преобразованные фигур-1»	Освоить выполнение заданий игры «Обмены-1» . -Научиться осуществлять целенаправленные пробы.	Бланки заданий к игре. Счетные палочки	9 с.20-23 6 , с 39-41
14	23.01	Развитие способности анализировать «Найди девятый»	Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у трех-1». -Научить находить закономерность в расположении элементов в логическом квадрате.	Бланки заданий к игре. Логические квадраты -1 «Найди девятый»	2 с. 29,30 6 , с 42-44 19 с.9,15,16
15	30.01	Развитие способности комбинировать Игра «Поиск затонувшего клада»	-Освоить выполнение заданий игры «Обмены-2» - Научиться изменять в уме свойства блоков.	Бланки заданий к игре. Блоки Дьенеша Альбом «Поиск затонувшего клада»	6 , с 51-53 10 с.98-99
16	6.02	Развитие способности планировать «Построй дом»	-Освоить выполнение заданий игры «Прыжки-2» -Научиться прокладывать путь в соответствии с планом.	Бланки заданий к игре. Блоки Дьенеша Листы с упражнениями.	6 , с 48-50 10 с.108-110
17	13.02	Развитие способности анализировать «У кого в гостях Незнайка»	Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у трех-2» - Отработка навыка находить закономерность в расположении элементов в логическом квадрате.	Бланки заданий к игре. Логические квадраты -2 «Найди девятый»	2 6 , с 54-56 19 с.9,15,16
18	20.02	Развитие способности рассуждать «Узоры на салфетке»	-Освоить выполнение заданий «Что подходит?» -Научиться делать умозаключения.	Бланки заданий к игре. Карточки к упражнению «Подбери подходящую картинку»	6 , с 57-59 12 , с. 3-6
19	27.02	Развитие способности планировать «Что сначала, что потом»	-Освоить выполнение заданий игры «Шаги-3» -Научиться выстраивать последовательность событий.	Бланки заданий к игре. Карточки к упражнению.	6 , с 60-62 14

20	5.03	Развитие способности рассуждать «У кого что?»	-Освоить выполнение заданий игры «У кого что?» -Научиться находить закономерности.	Бланки заданий к игре. Задания к упражнению «Нарисуй следующую картинку»	4, с.13 6, с 63-65
21	12.03	Развитие способности анализировать «Где спрятался Джерри?»	Освоить выполнение заданий игры «Одинаковое, разное у трех-3» -- Отработка навыка находить закономерность в расположении элементов в логическом квадрате.	Бланки заданий к игре. Логические квадраты -3 «Найди девятый»	6, с 66-68 10.с.100-103
22	19.03	Развитие способности рассуждать «Последовательность событий»	-Освоить выполнение заданий игры «Раньше, позже» -Научиться устанавливать причинно-следственные связи»	Бланки заданий к игре. Карточки к упражнениям.	6, с 69-71 13
23	26.03	Развитие способности планировать «Ход конем»	-Освоить выполнение заданий игры «Прыжки-3» -Научиться расставлять фигуры по квадратам в соответствии с правилом.	Бланки заданий к игре. Листы с заданиями.	6, с 72-74 8, с.71
24	2.04	Развитие способности рассуждать «Ближе, левее»	-Освоить выполнение заданий игры «Ближе, левее» -Научиться сравнивать фигуры.	Бланки заданий к игре. Карточки к заданиям «Зачеркни линии».	6, с 75-77 19, с 12-13
25	9.04	Развитие способности планировать «Построй дом»	-Освоить выполнение заданий игры «Шаги, прыжки-1» -Научиться строить изображения в соответствии с планом.	Бланки заданий к игре. Блоки Дьенеша. Схемы для построения.	6, с 78-80 10, с.108-110
26	16.04	Развитие способности планировать «Квадрат Воскобовича»	-Освоить выполнение заданий игры «Шаги, прыжки-2» - Научиться строить изображения в соответствии с планом.	Бланки заданий к игре. Квадрат Воскобовича двухцветный. Схемы для построения.	3 6, с 90-92
27	23.04	Развитие способности рассуждать «Сходство, отличие»	Освоить выполнение заданий игры «Сходство, отличие» -Сравнение предметов по трем признакам.	Бланки заданий к игре. Карточки к заданиям «Нарисуй недостающий предмет»	2.с.1,6,16 6, с 93-95
28	30.04	Методика «Фигуры в контуре»	Диагностика мыслительных способностей	Бланки заданий к игре.	7, с. 379-388

			анализировать		
29	7.05	Методика «Ладья»	Диагностика мыслительных способностей комбинировать	Бланки заданий к игре.	7, с 389-394
30	14.05	Методика «Белка»	Диагностика мыслительных способностей планировать	Бланки заданий к игре.	7, 395-401
31	21.05	Методика «Выводы»	Диагностика мыслительных способностей рассуждать.	Бланки заданий к игре.	7, 402-404

8. Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

№	ТЕМА	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1	Развитие способности анализировать	Показ и объяснение педагога, индивидуальная работа педагога с детьми, физкультминутка, взаимопроверка, игра, практическая деятельность.	Анализ работ педагогом, самоанализ
2	Развитие способности комбинировать	Показ и объяснение педагога, индивидуальная работа педагога с детьми, физкультминутка, взаимопроверка, игра, практическая деятельность.	Анализ работ педагогом, самоанализ
3	Развитие способности планировать	Показ и объяснение педагога, индивидуальная работа педагога с детьми, физкультминутка, взаимопроверка, игра, практическая деятельность.	Анализ работ педагогом, самоанализ
4	Развитие способности рассуждать	Показ и объяснение педагога, индивидуальная работа педагога с детьми, физкультминутка, взаимопроверка, игра, практическая деятельность.	Анализ работ педагогом, самоанализ
5	Диагностика мыслительных способностей	Показ и объяснение педагога, индивидуальная работа детей.	Анализ работ педагогом.

Материально-техническое обеспечение:

Материалы и инструменты:

- Блоки Дьенеша. Логические блоки помогают детям овладеть мыслительными операциями и действиями, к ним относятся: выявление свойств, их сравнение, классификация, обобщение.
- **Цветные палочки Кюизенера.**
- Цветные палочки Кюизенера.

- Квадрат Воскобовича.
 - Счетные палочки.
 - настольно-печатные игры:
- «Сложи квадрат».
 - «Подбери заплатку». Серия «Развиваемся играя».
 - «Логические таблицы». Серия «Забавы в картинках».
 - «Цвет и форма» (лото). Серия «Развиваемся играя».
 - *игры на объемное моделирование:*
 - «Сложи узор» - набор кубиков Никитина,
 - *игры на плоскостное моделирование:*
 - Игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Волшебный круг» и другие.
 - рабочие столы;
 - компьютер;
 - экран;
 - мультимедийное устройство.
 - Сказочные персонажи.

Кадровое обеспечение:

1 педагог дополнительного образования.

9. Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки детей в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков ребят;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

Продуктивность реализации Программы

Для определения уровня развития у детей 6-7 лет каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать, используются диагностические задания А. З. Зака:

- для выявления способности анализировать – методика «Фигурки в контуре»;
- для выявления способности комбинировать – диагностическое задание «Ладья»;
- для выявления способности планировать – методика «Белка»;
- для выявления способности рассуждать – диагностическое задание «Выводы».

Цель диагностики состоит в том, чтобы выявлять степень изменения уровня развития указанных способностей в результате занятий. Поэтому диагностические задания предлагаются детям дважды – до начала курса занятий и после.

Результаты диагностики накапливаются в портфолио «Интеллектика».

Критерии контроля:

	Критерии	Способ отслеживания
1. Способность анализировать:	низкий уровень - решена 1 задача. средний уровень - решены 2-3 задачи. высокий уровень – решены 4-5 задач.	методика «Фигурки в контуре»
2. Способность планировать	низкий уровень - решены задачи с одним передвижением. средний уровень - решены задачи с двумя передвижениями. высокий уровень – решены задачи с тремя передвижениями.	диагностическое задание «Ладья»;
3. Способность планировать	низкий уровень - решена 1 задача. средний уровень - решены 2 задачи. высокий уровень – решены 3 задачи.	методика «Белка»;
4. Способность рассуждать	низкий уровень - решена 1 задача. средний уровень - решены 2 задачи. высокий уровень – решены 3 задачи.	диагностическое задание «Выводы».
5. Достижения	низкий уровень - не принимает участия в конкурсах и олимпиадах. средний уровень - принимает участие не активно; высокий уровень - активно принимает участие в конкурсах и олимпиадах.	результаты участия детей.

Оценка результатов образовательной деятельности

Результат мониторинга фиксируется на 3-х уровнях:

- низкий уровень(1-5 баллов)
- средний уровень(6-10 баллов)
- высокий уровень (11-15 баллов)

Характеристика уровней:

низкий уровень – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

средний уровень – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

высокий уровень - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, участвует в конкурсах и олимпиадах, занимает призовые места.

10. Список информационных источников

1. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004 г.
2. Е. Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018 г.
3. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - М., 2003 г.
4. Е.С. Гаврилина и др. «Развиваем мышление», Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, Москва, ООО «Росмэн», 2017 г.
5. П.М. Горев, В.В. Утёмов «Двадцать хитроумных задачек Совенка», Учебное пособие, Киров, 2015 г.
6. А. З. Зак «Интеллектика». Тетрадь с игровыми заданиями для развития мыслительных способностей детей 6-10 лет, Москва, Интеллект-центр.
7. А. З. Зак «Интеллектика». Книга для учителя, Москва, Интеллект-центр.
8. Н.И. Касабуцкий и др. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под Ред. А.А. Столяра, Москва, Просвещение, 1991 г.
9. З. А. Михайлова, Е. А. Носова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, Просвещение, 1985 г.
10. З. А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015 г.
11. Б. П. Никитин «Развивающие игры», Москва, Педагогика, 1985 г.
12. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3- 7, Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.
13. М. Д. Соловьева «Строим логические цепочки», Серия «Как решать задачи», Киев, ООО ИКД «Кредо», 2014 г.
14. «Последовательность событий», Серия «Умный малыш», ИП Бурдина С.В., «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров, 2017 г.
15. М. Фидлер «Математика уже в детском саду», Москва, «Просвещение», 1981 г.
16. «Умозаключения» Серия «Умный малыш», ИП Бурдина С.В., «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров, 2017 г.
17. И.И. Целищева, М.Д. Большакова. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Интегрированные занятия, 2009 г.
18. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013 г.
19. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014 г.
20. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016 г.
21. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013 г.
22. К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г 6
23. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016 г.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Е. Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
2. Е.С. Гаврилина и др. «Развиваем мышление», Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, Москва, ООО «Росмэн», 2017г.

3. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2017 г.
4. К.В. Шевелев «Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016 г.
5. К.В. Шевелев «Энциклопедия интеллекта» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016 г.

Приложение 1

Тема занятия **«Развитие способности комбинировать «Необычный круг»**

задачи:

Освоить выполнение заданий игры «Перестановки-2».

Научиться находить элементы, из которых можно составить геометрические фигуры.

Развивать логические операции анализа, синтеза.

Материалы: письмо от Смешариков, бланки заданий к игре, рисунки к упражнениям.

1. Разминка

Угадайте загадку: нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на кружку, на кольцо, на колеса. Кто же я такой, друзья? (круг)

Правильно круг. Тема сегодняшнего занятия «Необычный круг».

Включается заставка к мультфильму «Смешарики».

Ребята, сегодня почтальон принес письмо, давайте прочитаем, что в нем написано.

«Ребята, нам царица Математики подарила необычный круг, каждый хотел с ним поиграть, мы все поссорились и круг распался на 10 осколков и исчез. Царица математики вернет нам осколки, если мы решим задачи. Помогите нам ребята. Смешарики».

Педагог-психолог: Ребята, давайте поможем Смешарикам.

Вначале выполним гимнастику для глаз Совуны.

В лесу темно

Накладывают руки ладонями на глаза, надавливая на них, Пальцы скрещены на лбу.

Все спят давно.

Снимают руки с глаз.

одна сова не спит,

На суку сидит.

Широко открывают глаза.

Во все стороны глядит.

Да как полетит!

Движения глаз из стороны в сторону при фиксированном положении головы.

А в лесу темно.

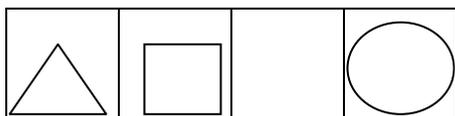
Все спят давно.

Накладывают руки ладонями на глаза, надавливая на них, Пальцы скрещены на лбу.

2. Основное содержание занятия.

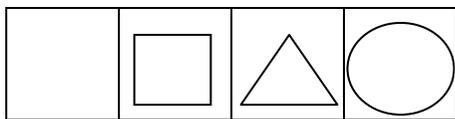
Вот задания Царицы математики. Детям выдаются бланки заданий к игре «Перестановки-2» (см. А. Зак «Интеллектика» рабочая тетрадь, стр.15-17).

На доске нарисовано первое задание, такое же, как у детей на бланках





1.



2.

В верхних четырех клетках нарисованы треугольник, квадрат и круг. И далее четыре клетки с фигурами над цифрой 1 и над цифрой 2.

Разберем это задание. Сначала фигурки располагались так, как в верхних четырех клетках. Потом какую-то фигурку переставили в соседнюю клетку. Нужно узнать, как расположились фигурки после перестановки. Как в клетках над цифрой 1 или над цифрой 2?

Кто скажет? (ответ: как над цифрой 1). Верно. Почему?.. Конечно, потому что в клетках над цифрой 1, круг переместился на соседнее место. Значит в ответ нужно обвести цифру 1. Я это сделаю на доске, а вы у себя на бланках.

3. Закрепление нового материала.

Остальные задания выполняйте самостоятельно, за каждое правильно выполненное задание вы получите осколок круга.

Выполняйте задания соблюдая правило игры «Перестановки». Везде нужно выбрать, что получилось с результате одной перестановки, то что в клетках над цифрой 1, 2 или 3?

Проводится коллективная проверка найденных ответов:

1 -1, 2 -1, 3-2, 4 -2, 5 -2, 6 -1, 7 -2, 8 -1, 9 -1, 10 -3, 11 -2, 12 -3

Задание № 11, 12 – дополнительные, для тех, кто быстрее справится.

4. Физкультминутка

Крош предлагает выполнить физкультминутку:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

И легко, легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

Дети садятся за столы.

5. Развивающая игра «Волшебный круг».

Ребята, давайте поможем Смешарикам, из осколков сложить круг (дети выполняют задание по образцу, рис. 1).

Вы великолепно справились с заданием. А ведь это необычный круг из него можно сложить множество предметов (показывается таблица, см. Приложение). Давайте сложим другие геометрические фигуры, и фигуру силуэт - война (рис. 2, рис.3). можете придумать и выложить свой рисунок.

6. Завершение занятия.

Выдаются картинки Смешариков на память в занятии.

Дети говорят Смешарикам, чем они занимались на этом занятии, чтобы они могли научить этому своих друзей, что было интересно, а что трудно.

Волшебный круг

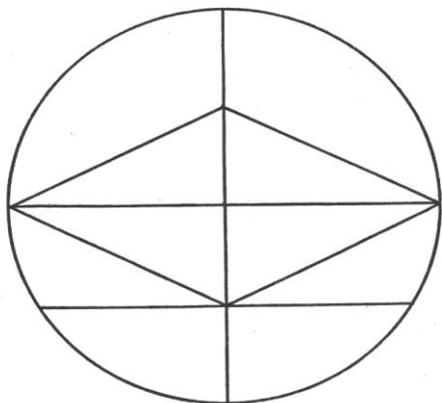


Рис.1

- Составить новые геометрические фигуры и по образцу.
(из деталей игры «Волшебный круг»).

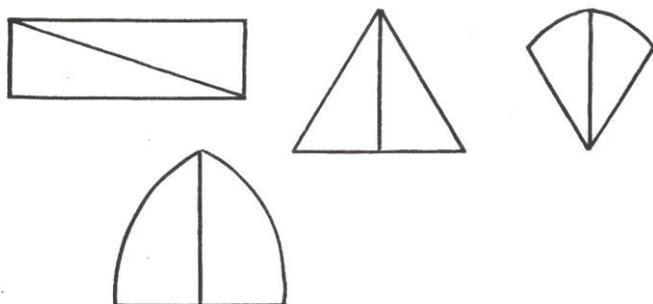


Рис.2

- Составить фигуру - силуэт воина, ориентируясь на образец.

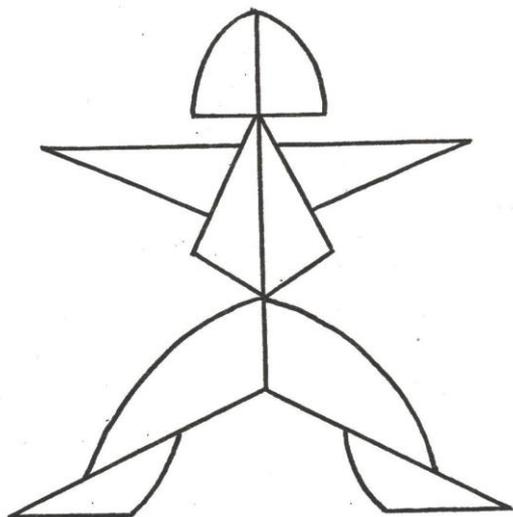


Рис.3

Оценка развития умений детей (диагностика результативности)
 (использован диагностический инструментарий А. Зак «Интеллектика» книга для учителя,
 «Интеллект - Центр», Москва, стр. 379-404)

№	Ф.И. ребенка	Способность анализировать методика «Фигурки в контуре»		Способность комбинировать методика «Ладья»		Способность планировать методика «Белка»		Способность рассуждать методика «Выводы»		Сумма баллов	
		начало года	конец год	начало года	конец год	начало года	конец год	начало года	конец год	начало года	конец год
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
...											
15											

<p>Способность анализировать: низкий уровень - решена 1 задача. средний уровень-решены 2-3 задачи. высокий уровень – решены 4-5 задач.</p>	<p>Способность комбинировать низкий уровень - решены задачи с одним передвижением. средний уровень - решены задачи с двумя передвижениями. высокий уровень – решены задачи с тремя передвижениями</p>	<p>Способность планировать низкий уровень - решена 1 задача. средний уровень - решены 2 задачи. высокий уровень – решены 3 задачи.</p>	<p>Способность рассуждать низкий уровень - решена 1 задача. средний уровень - решены 2 задачи. высокий уровень – решены 3 задачи.</p>
--	---	--	---