

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский»

Утверждаю:
Заведующая МДОУ д/с №4
«Олимпийский»
А.В. Шереметьева
Пр. № 177/01-08 от 25.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**



Срок реализации-1 год

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 5-6 лет

Автор-составитель:
воспитатель,
Сухопутова Юлия Анатольевна

Углич, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	5
2.1. Общие положения программы	9
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	9
2.3. Содержание реализации программы	11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3. Организационный раздел	19
3.1. Организация режима работы с детьми при реализации программы	19
Приложение 1	20

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейшей задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено применением в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимость подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических концепций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
2. Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
3. Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
4. Создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
5. Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

6. Заложить основы экономического образа мышления у ребенка-дошкольника.

Развивающие задачи:

1. Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А также способностей и интегративных качеств.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей; гармоничного восприятия экономической культуры; экономической направленности в воспитании; целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности; единство воспитания, обучения и развития; системность и последовательность; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы; наглядность; доступность; активность.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- ✓ схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- ✓ комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- ✓ представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ✓ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ✓ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- ✓ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

- ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет)

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- ✓ сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахер»),
- ✓ дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- ✓ настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- ✓ речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-

клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1. Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2. Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3. Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4. Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- ✓ высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- ✓ предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- ✓ фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- ✓ подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- ✓ индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3 Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- ✓ материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- ✓ содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций: внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основных и дополнительных источников (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» группа детей дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	октябрь	1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. - Развивать память, внимание, речь, стимулировать познавательную и речевую активность детей. - Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игр. - Воспитывать такие нравственные категории, как экономичность, бережливость.
		2	«История возникновения денег»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением. - Воспитывать уважительное отношение к деньгам. - Закреплять знания детей о возникновении денег. - Развивать логическое мышление, речь детей, творческие способности. - Формировать умение работать в команде.
		3.	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понимание ребёнком понятия «потребности человека». - Закреплять названия основных потребностей человека и что к ним относится. - Уточнять от чего зависят потребности человека. - Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
		4.	«Денежные истории»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение понимать назначение денег. - Дать представление о денежной единице. - Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег.
2.	ноябрь	1.	«Беседа о труде»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; - Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - Поощрять желание детей и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
		2.	Деловая игра «Директор супермаркета»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры. - Закреплять знания о функционировании магазина. - Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

		3.	«Магазин. Виды магазинов»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять активный словарный запас детей новыми понятиями: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин». - Учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты. - Уточнять у детей представления о разных видах магазинов. - Развивать умение распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
		4.	«Товары для всей семьи»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей понимание важности определённых видов товаров для семьи.
3	декабрь	1	«Какие бывают деньги?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о том, какие бывают деньги. - Познакомить детей с видами денег. - Развивать у детей логическое мышление.
		2	«Финансовая школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями «доход», «расход». - Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышперечисленной терминологии. - Формировать навыки командной игры.
		3	«Финансовая безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. - Формировать представление о расходах семьи, развивать умение понимать основные потребности семьи. - Расширить представление детей о труде взрослых; - Воспитывать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
		4	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. - Содействовать формированию дружного коллектива.
4	январь	1	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. - Развивать память, внимание, речь, познавательную и речевую активность детей; - Воспитывать у детей представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
		2	«Что значит экономить?»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать возникновению у детей интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

		3	«Учимся экономить»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях. - Закреплять у детей сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
5	февраль	1	«Производители и ресурсы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования. - Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары. - Выявить знания о производителях товаров и услуг. - Воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей. - Воспитывать уважение к людям разных профессий.
		2	«Как сберечь ресурсы планеты?»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике. - Формировать понимание единства человека и природы. - Познакомить детей с понятиями энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. - Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
		3	«Сколько нужно человеку»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно. - Учить расходовать заработанные деньги-жетоны. - Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим. - Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.
		4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. - Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. - Развивать навыки диалогической и монологической речи. - Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. - Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру,

				согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие.
6	март	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин Детский мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. - Развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Воспитывать культуру речевого общения детей. - Знакомить с профессиями продавца, кассира.
		2	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание сущности фразы «ты – мне, я – тебе», как обмену одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. - Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах. - Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
		3	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи.
		4	«Как правильно беречь наши деньги»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость. - Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета. - Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
7	апрель	1	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере марки, франка).
		2	«Как делать покупки с умом»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о многообразии товаров. - Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него. - Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле». - Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы. - Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
		3	Беседа «Долг»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «долг».

			платежом красен»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение анализировать поведение персонажей. - Воспитывать уважительное и внимательное отношение к сверстникам.
		4	«В гостях у сказки «Цветик семицветик»»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей понимание того, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все. - Активизировать словарный запас детей за счёт таких терминов, как «покупка», «сделать покупку». - Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; - Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помогать окружающим ребёнку людям.
8	май	1	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). - Развивать у детей умение экономить. - Закреплять у детей знание и понимание понятий, относящихся к экономике. - Развивать речь, внимание, мыслительные операции. - Воспитывать любознательность.
		2	«Приключения Умника и Торопыжки»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить в речи ребёнка понятие «потребности человека», названия основных потребностей человека и что к ним относится. - Уточнить от чего зависят потребности человека. - Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас. - Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. - Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
		3	«Деньги других стран»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о том, какие бывают деньги.

		4	«Реклама вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разнообразными видами рекламы. - Дать детям представление для чего нужна реклама. - Воспитывать интерес к полезной рекламе. - Научить детей правильно воспринимать рекламу.
		5	Итоговое занятие	

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
2. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного;
3. Вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих

принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания на социально- экономические темы;
- ✓ открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ вечера вопросов и ответов;
- ✓ проведение совместных учебных мероприятий;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- ✓ выставки детских работ и дидактических игр.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.
- 6.

3.1 Организация режима работы с детьми при реализации Программы

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: дети дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Режим занятий – 4 раза в месяц.

Время проведения: вторая половина дня.

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

В старшей группе - 25 минут периодичность – 4 мероприятия в месяц (2-ая половина дня);

Количество занятий - 32

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- ✓ упражнения на мелкую моторику;
- ✓ экспериментальная деятельность;
- ✓ игровые ситуации;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ чтение произведений детской литературы;
- ✓ рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»; поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Дети дошкольного возраста 5-6 лет

<i>Потребности</i>	- Ребёнок владеет понятием «потребности».
	- Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).
<i>Труд</i>	- Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	- Умеет выделять последовательность трудовых действий.
	- Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
<i>Товар</i>	- Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров.
	- Может объяснить зависимость цены от его качества и количества.
	- Имеет представление о формах сбыта продукции.
<i>Деньги</i>	- Ценит достоинство денег.
	- Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	- Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Задания для группы детей дошкольного возраста 5-6 лет**1. Потребности**

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пища.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека,

потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание».

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных).

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек».

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее».

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами.

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?».

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин).

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса».

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет».

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

**Протокол уровня знаний детей по теме
«Экономическое образование и воспитание детей»
(группа детей дошкольного возраста 5-6 лет)**

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Таблица 1

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Потребность		Труд			Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
				4								
1												
2												
3												
Всего детей с высоким уровнем												
Всего детей со средним уровнем												
Всего детей с низким уровнем												

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.