Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Олимпийский»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 640503484C7F6286A3DC4F1744D34188
Владелец: Шереметьева Анна Викторовна
Действителен: с 19.04.2023 до 12.07.2024

Принято на заседании
педагогического совета
« 28 » 08 2023 г.

Утверждено:
заведующий МДОУ
д/с №4 «Олимпийский»
_____ А.В. Шереметьева
« 28 » 08 2023 г.
Пр. 112/01-08

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

г. Углич, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы …….….. 3
1.1. Пояснительная записка ……...…… 3
1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы ……5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых достижений ……5
2. Содержательный раздел программы ……6
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям……8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы……8
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива к с семьями обучающихся …..8
2.4. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы……8
2.5. Рабочая программа воспитания ……..9
2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания ……...11
2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания ……16
2.5.3. Организационный раздел программы воспитания ……..22
3. Организационный раздел Программы ……24
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы ….....24
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды ……24
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……..25
3.4. Кадровые условия реализации Программы ……26
3.5. Режим дня ……28
3.6. Календарный план воспитательной работы ……30
Список литературы ……...33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с:

- ✓ Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.2022. № 1028;
- ✓ требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012.;
- ✓ требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- ✓ учётом требований СанПиН 2.32.4.3590-20, 2.4.3648-20, 2.3685-21

коллектив МДОУ д/с №4 «Олимпийский» разработал данную основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО). Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФОП ДО и реализации требований ФГОС ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
10. *Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. *Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*
12. *Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;*
13. *Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*
14. *Достижение воспитанниками готовности к школе;*
15. *Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.*

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в п. 1.1. ФОП ДО.[1, с. 5-7]

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. *Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ярославской области и города Углича. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:*

- ✓ *приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);*
- ✓ *знакомство со знаменитыми людьми города;*
- ✓ *формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его традициях. символах;*
- ✓ *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- ✓ *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;*

- ✓ *формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;*
- ✓ *ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.*

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- ✓ *открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).*
- ✓ *культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;*
- ✓ *сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;*
- ✓ *понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;*
- ✓ *агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.*
- ✓ *роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).*

Основная образовательная программа МДОУ д/с №4 «Олимпийский» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1 года до 7 (8) лет) в группах различной направленности (общеразвивающая/ компенсирующая/ комбинированная) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в п. 1.2. ФОП ДО [1, с. 7-19].

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, *представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой авторской парциальной программе, программно-методических материалах, методических пособиях представлена карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.*

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых достижений

Основные особенности организации и проведения педагогической диагностики в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» определяется п. 1.3. ФОП ДО [1, с. 19-22] и требованиями п.3.2.3 ФГОС ДО[2]. Отталкиваясь от планируемых результатов ФОП ДО и диагностических материалов, предусмотренных авторскими парциальными программами, программно-методическими материалами(или методическими пособиями) используемыми в МДОУ д/с №4 «Олимпийский», творческой группой педагогов были разработаны диагностические карты по всем образовательным областям и возрастам детей.

Оценивание ведётся по пятибалльной шкале, выводится средний балл по каждому ребёнку и в целом по группе и по каждой образовательной области. Полученные результаты в начале и в конце учебного года позволяют педагогам осознанно и целенаправленно спроектировать образовательный процесс, организовать развивающую предметно – пространственную среду групп и помещений ДОУ. Методы, используемые педагогами для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ
- беседа по вопросам
- анализ продуктов детской деятельности и др.

Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению Программы отражаются в таблицах в каждой возрастной группе.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). А также в ДОУ отслеживается психологический климат в группах среднего и старшего дошкольного возраста с помощью психолого-методического комплекта «Социомониторинг», по работе с которым прошли курсы повышения квалификации педагог-психолог и старший воспитатель детского сада. Ежегодно весной педагогом-психологом проводится оценка готовности детей 6-7 лет к дальнейшему этапу обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса по ОП ДО в ДОУ выстроено с использованием авторских парциальных программ, программно—методических материалов и методических пособий:

- «Добро пожаловать в экологию!» Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (авт.: О.А. Воронкевич)
- «Математические ступеньки» (авт.: Е.В. Колесникова)
- Программа развития речи дошкольников (авт.: О.С. Ушакова)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и др.)
- «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко)
- «Цветные ладошки» Программа по художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (И.А. Лыкова)
- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста (А.И. Буренина).
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авт.: Т.Б. Филичива, Г.В. Чиркина)
- «Дорогою добра» Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (авт.: Л.В. Коломийченко)
- «Азы финансовой культуры для дошкольников» программа по формированию финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов (авт.: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская),
- «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие) (авт.: А.Е. Воронова)
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (авт.: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова).

План совместной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы

(общеразвивающие группы)

Базовая ОО	Возрастные группы				
Инвариантная часть:	гр. ран. возр. (1-3,1,5-3, 2-3)	Группа 3-4 л.	Группа 4-5 л.	Группа 5-6 л.	Группа 6-7 л.

Количество НОД (неделя, год)	**нед.**	**год**	**нед.**	**год**	**нед.**	**год**	**нед.**	**год**	**нед.**	**год**
ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская и деятельность	1	36	1	36	0,5	18	1	36	2	72
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное разв.)	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36
ОО «Речевое развитие»	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Основы обучения грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Чтение худ.литературы	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое»	2,5	90	2	72	2	72	2,5	90	2,5	90
Рисование	1	36	0,5	18	1	36	1	36	1	36
Лепка	1	36	1	36	0,5	18	1	36	1	36
Аппликация / конструир. (черед.)	0,5 (конст)	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
ОО «Физическое развитие» * (+валеология)	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	-	-	1	36	1	36	2	72	2	72
Всего:	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
Объём недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин (10 мин)		2 ч 30 мин (15 мин)		3 ч 20 мин (20 мин)		5 ч 25 мин (25 мин)		7 ч (30 мин)	

* два занятия по «Физическому развитию» проводит воспитатель/ инструктор по физическому развитию, третье проводит воспитатель во время прогулки.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в п. 2.1. ФОП ДО [1, с.22-149].

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется с 1 сентября по 31 мая, а в летний период работа в ДОУ ведётся в соответствии с планом летней оздоровительной работы. Содержание образовательной деятельности строится на основе ООП д/с №4 «Олимпийский» и на основе баланса самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности с детьми (в режимных моментах и организованной образовательной деятельности), а также совместной деятельности с семьями воспитанников.

При планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

-распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,

-осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

Формы, методы и средства реализации Программы, а также особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы представлены в п. 2.2. ФОП ДО [1, с. 149-162] в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОУ, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Инициируется участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общая родительская конференция (или собрание) по запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада, С целью получения обратной связи существует обратная связь на сайте организации и в официальной группе в социальной сети Вконтакте.

Также в ДОУ организует работу с семьями воспитатель-инспектор по ОПД, который тесно сотрудничает со всеми педагогами групп в вопросах взаимодействия детей и родителей, оказания помощи семьям «группы риска».

Ежегодно в конце учебного года в ДОУ проводится анкетирование родителей (законных представителей) на выявление степени удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг, по итогам которого всегда имеем достаточно высокие результаты.

Задачи, принципы, направления взаимодействия, а также методы, приёмы способы и средства взаимодействия с семьями воспитанников подробно описаны в п. 2.3. ФОП ДО [1, с. 162-166].

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которым психолого - медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в п. 2.4. ФОП ДО [1, с. 166-173]. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья организуется согласно их нозологическим группам, которым психолого – медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-Ф «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Результатом реализации рабочей программы в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, должно стать:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (родители, дети, педагоги ДОУ, социальные партнёры). Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны отражаться в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в *МДОУ д/с №4 «Олимпийский»* – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в *МДОУ д/с №4 «Олимпийский»*:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания
   - Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
   - Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

   Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

   Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
2. Духовно–нравственное направление воспитания
   - Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
   - Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

   Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания
   - Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
   - Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.
   - Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
   - Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
   - Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
   - Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания
   - Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
   - Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

– Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
– Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых

		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	- Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

С родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования как участниками образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ. Воспитательная и образовательная работа в ДОУ выстроена по временным периодам.

Структура учебного года в МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

Содержание деятельности	Временной период
образовательная деятельность	с 01.09. по 31.05.
диагностический период /или адаптационный период (первичная диагностика)	с 01.09. по 15.09.
осенние каникулы	с 01.11. по 07.11.
рождественские каникулы (общероссийские)	с 01.01. по 10.01.
промежуточный диагностический период (промежуточная диагностика для детей с ОВЗ)	с 11.01. по 20.01.
диагностический период (итоговая диагностика)	с 15.05. по 31.05.
летний оздоровительный период	с 01.06. по 31.08

Структура образовательно-воспитательного процессав режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Временной период в режиме дня		
Утренний блок с 7.00 до 9.00	**Дневной блок** с 9.00 до 15.30	**Вечерний блок** с 15.30 до 19.00
– взаимодействие с семьёй, – игровая деятельность, – физкультурно - оздоровительная работа, – совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, – индивидуальная работа – самостоятельная, деятельность детей по интересам, – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, – завтрак.	– игровая деятельность, – образовательная, деятельность, организованная совместно с педагогом, – второй завтрак, – прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, – самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, – обед, – дневной сон.	– игровая деятельность физкультурно – оздоровительная работа, – полдник /уплотнённый/, – совместная деятельность воспитателя с детьми, – -индивидуальная работа, – свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, – прогулка, – взаимодействие с семьёй.

Максимально допустимый *объём недельной образовательной нагрузки* для детей раннего и дошкольного возраста, продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с нормами СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ д/с №4 «Олимпийский». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми (родителями и педагогами) особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Данная разновидность детской общности реализуется при организации праздников, тематических досугов, развлечений, социальных. образовательных акций, при реализации дополнительного образования. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
-

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
-

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ д/с № 4 «Олимпийский».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ детском саду №4 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ д/с № 4 «Олимпийский»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ детский сад №4;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОУ детского сада №4 является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Нормативно – методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО) и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.
- *Основные локальные нормативные акты ДОУ:*
- Основная /адаптированная/ образовательная программа МДОУ д/с №4 «Олимпийский»;
- Годовой план работы ДОУ на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ, календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие образовательно-воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) и др.

В ДОУ имеются разнообразные методические пособия, литература по организации воспитательной работы по разным направлениям.

Подробное описание локальных нормативных актов представлено на сайте МДОУ д/с №4 «Олимпийский» в разделе «Документы», «Образование». https://olimp.edu.yar.ru/

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого – медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы соответствуют условиях представленным в п. 3.1. ФОП ДО [1, с. 190-192].

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ д/с №4 «Олимпийский», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ д/с №4 «Олимпийский» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ д/с №4 «Олимпийский» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ д/с №4 «Олимпийский»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ д/с №4 «Олимпийский» и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ д/с №4 «Олимпийский»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ д/с №4 «Олимпийский»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ д/с №4 «Олимпийский» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ д/с №4 «Олимпийский» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОУ д/с №4 «Олимпийский» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
   - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
   - оборудованию и содержанию территории;
   - помещениям, их оборудованию и содержанию;
   - естественному и искусственному освещению помещений;
   - отоплению и вентиляции;
   - водоснабжению и канализации;
   - организации питания;
   - медицинскому обеспечению;
   - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
   - организации режима дня;
   - организации физического воспитания;
   - личной гигиене персонала.
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ д/с №4 «Олимпийский»;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ д/с №4 «Олимпийский».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ д/с №4 «Олимпийский» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ д/с №4 «Олимпийский» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МДОУ д/с №4 «Олимпийский» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МДОУ д/с №4 «Олимпийский» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень произведений как литературных, так и художественных, анимационных и музыкальных представлен в ФОП ДО в соответствии с возрастными особенностями детей [1, с. 196-220].

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими (воспитатели, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в детском саду
для детей групп раннего возраста 1-3 лет
(холодный период года)

Время	*Режимные моменты*
7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 9.30	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
9.30 - 10.00	Свободная игровая деятельность детей
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.30	Подготовка к дневному сну, сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.50 – 16.00	Самостоятельные игры, свободное общение
16.00 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.20	Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа и работа с родителями, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.20 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Режим дня в детском саду
для детей групп раннего возраста 1-3 лет
(теплый период года)

Время	*Режимные моменты*
7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 9.30	Игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.30 – 11.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по

	подгруппам
10.00 - 10.10	Второй завтрак
11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.30	Подготовка к дневному сну, сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.50 – 16.00	Самостоятельные игры, свободное общение
16.00 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 18.20	Подготовка к прогулке. Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа и работа с родителями, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности во время прогулки
до 19.00	Уход детей домой

Режим дня в детском саду
для детей дошкольного возраста 3-5 лет
(холодный период года)

Время	*Режимные моменты*
7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.20	Самостоятельные игры
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 12.50	Закаливающие мероприятия
12.50 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Самостоятельные игры, подготовка к полднику
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, кружки, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Режим дня в детском саду
для детей дошкольного возраста 3-5 лет
(теплый период года)

Время	*Режимные моменты*
7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на прогулке
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.00	Самостоятельные игры на прогулке (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки

12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 12.50	Закаливающие мероприятия
12.50 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Самостоятельные игры, подготовка к полднику
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 18.20	Подготовка к прогулке. Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности на прогулке
до 19.00	Уход детей домой

Режим дня в детском саду
для детей дошкольного возраста 5-7 лет
(холодныйпериод года)

Время	*Режимные моменты*
7.00 – 8.30	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность: образовательная деятельность, игровые ситуации
10.30 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 10.50	Самостоятельные игры
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Самостоятельные игры, подготовка к полднику
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 16.50	Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, кружки, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.50 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Режим дня в детском саду
для детей дошкольного возраста 5-7 лет
(теплое время года)

Время	*Режимные моменты*
7.00 – 8.30	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игровые ситуации на прогулке
10.30 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 12.30	Самостоятельные игры (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном

13.00 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Самостоятельные игры, подготовка к полднику
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, выбор самостоятельной деятельности на прогулке
до 19.00	Уход детей домой

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с №4 «Олимпийский» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Регулярно в рамках реализации плана воспитательной работы организуется взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через разную форму организации мероприятий (родительские собрания, беседы, консультацтт, памятки, буклеты, размещение материаов в информационном поле для родителей и т.д.), а также со следующими социальными партнёрами:

1. МОУ СОШ № 4 и 8;
2. Центр психолого – медико – педагогической помощи;
3. ДЮСШ, ФОК;
4. Детская библиотека Н.И. Старостина;
5. МАУ «Дворец Культуры» УМР;
6. Историко – художественный музей г. Углича, музей под благодатным Покровом», музей велосипедов и самокатов, музей народных игрушек и т.д.
7. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МОУ ДОД «Дом детского творчества», станция юннатов.
8. Пожарная часть № 25, 26;
9. Театральные коллективы региона.

Также в ДОУ имеется лицензия на организацию дополнительного образования детей дошкольного возраста. Нами разработаны программы по следующим направлениям:

- физкультурно – спортивное,
- художественное,
- естественнонаучное.

Продолжается работа над разработкой новых программ по дополнительному образованию детей дошкольного возраста.

Месяц	Наименование мероприятия	Направление	Возраст восп-ов	Ответственный
Сентябрь	10. «День Знаний» 11. «День воспитателя» 12. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Социальное Социальное Все направления	4-7 лет 4-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ

Октябрь	1. «Осень золотая» 2. «День рождения детского сада» 3. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Социальное, Социальное, патриотическое Все направления	3-7 лет 1-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ
Ноябрь	1. «День Матери» 2. «День народного единства! 3. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Дух. нравственное Патриотическое, дух. нравственное Все направления	3-7 лет 5-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ
Декабрь	1. «Новогодние Развлечения» 2. «День героев Отечества» 3. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Патриотическое, Эстетическое Патриотическое, дух. нравственное Все направления	1-7 лет 5-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели Воспитатели и специалисты ДОУ
Январь	1. «Прощание с ёлочкой» 2. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Социальное, эстетическое Все направления	3-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ
Февраль	1. «День Защитников Отечества» 2. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Физическое и оздоровительное, патриотическое Все направления	3-7 лет 1-7 лет	Инст-р по ф/к, муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ
Март	1. «Масленица» 2. «Международный женский день» 3. «День театра» 4. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Духовно – нравственное, социальное Дух. Нравственное, социальное Эстетическое, социальное Все направления	5-7 лет 3-7 лет 4-7 лет 1-7 лет	Инст-р по ф/к, муз. рук-ль, восп-ли Муз. рук-ль, восп-ли Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ
Апрель	1. «День безопасности дорожного движения» 2. «День космонавтики»	Познавательное, социальное Патриотическое,	3-7 лет 4-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели

	3. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	социальное Все направления	1-7 лет	Воспитатели и специалисты ДОУ
Май	1. «День Победы» 2. «Выпускной бал» 3. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Патриотическое, дух. нравственное Патриотическое, социальное, дух. нравственное Все направления	5-7 лет 6-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ
Июнь	1. «День России» 2. «День защиты детей» 3. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Патриотическое, дух. нравственное, социальное Социальное, патриотическое, дух. нравственное Все направления	5-7 лет 4-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ
Июль	1. «День семьи, любви и верности» 2. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Социальное, дух. нравственное, эстетическое Все направления	3-7 лет 1-7 лет	Воспитатели и специалисты ДОУ Воспитатели и специалисты ДОУ
Август	1. «День государственного флага Российской Федерации» 2. Тематические конкурсы, выставки, акции разных уровней	Патриотическое, дух. нравственное, социальное Все направления	5-7 лет 1-7 лет	Муз. рук-ль, восп-ли Воспитатели и специалисты ДОУ

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), 2022
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями), 2022