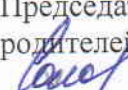


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета
родителей д/с №4

 О.В. Соловьева
10.12. 2024 г.

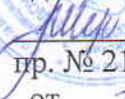
ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
протокол №2

от 10.12. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ
д/с №4 «Олимпийский»

 А.В. Шереметьева
пр. № 211/01-08
от 10.12. 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4 «Олимпийский»
(МДОУ д/с №4 «Олимпийский»)
на 2025-2028 г.г.**

Содержание Программы

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Общие сведения об учреждении	6
2.2. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа.....	8
3. Концепция Программы	20
3.1. Концептуальные направления Программы	20
3.2. Цель и задачи Программы	21
3.3. Прогнозируемые результаты Программы	21
4. Этапы реализации Программы	23
4.1. Элементы риска развития Программы	23
4.2. Основные направления Программы	23
5. Основные мероприятия по реализации Программы	24
6. Социальные эффекты Программы	29

**1. Паспорт Программы развития
МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»**

Название программы	Программа развития МДОУ д/с №4 «Олимпийский» на 2025-2028 г.г.
Разработчики программы	Творческая группа педагогических работников МДОУ д/с №4 «Олимпийский»
Исполнители программы	работники МДОУ д/с №4 «Олимпийский»
Координаторы программы	заведующий МДОУ д/с №4 «Олимпийский» - Шереметьева А.В.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Олимпийский» от 30.11.2010 № 1375 (с редакцией от 19.09.2019. № 1118) и др.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2025-2028 гг.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ОУ за предыдущий период. • В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования в ДООУ через интеграцию усилий и возможностей всех участников образовательного процесса

<p><i>Задачи программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать конкурентоспособность ДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных (основных и дополнительных), коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Развивать кадровый потенциал ДОУ: разработать новые подходы к персонализированному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрять инновационные формы работы с воспитанниками ДОУ. 4. Совершенствовать в соответствии с требованиями основной /адаптированной/ образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение организации. 5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми с ОВЗ и повышать компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Расширять работу с родителями для полноценного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами, для разностороннего развития воспитанников и преемственности на следующем этапе образования.
<p><i>Миссия ДОУ</i></p>	<p>Социализация детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель миссии: создание успешной социализации детей дошкольного возраста на основе реализации ОП (АОП) ДО с использованием современных педагогических технологий</p>
<p><i>Основные этапы реализации программы</i></p>	<p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Снижение показателей здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством дошкольного образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение качества, активности и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

<p><i>Порядок управления реализацией программы</i></p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МДОУ д/с №4 «Олимпийский».</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение программы</i></p>	<p>Кадровые ресурсы: ДОУ 100% укомплектовано квалифицированным педагогическим персоналом, а также учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Материально-технические ресурсы: На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательной программы (и адаптированной образовательной программы) дошкольного образования, есть частичная необходимость укомплектования ресурсов (дидактических) для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования; созданы материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, художественно-эстетической. Финансовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • привлечение спонсорской помощи, благотворительных средств.
<p><i>Ожидаемые результаты программы</i></p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы и конкурентоспособности ДОУ; • рост профессионального мастерства педагогов (повышение категории), повышение компетентности в области применения современных технологий и методик; • улучшение материально-технического и дидактического обеспечения для реализации ОП (АОП) дошкольного образования; • расширение и доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество семьями воспитанников и с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Используемые термины и сокращения:

ДОУ – МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

Программа – программа развития МДОУ д/с №4 «Олимпийский» на 2025-2028 годы.

ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

2. Пояснительная записка

2.1. Общие сведения об учреждении

Тип, форма, статус:

Детский сад по типу образовательной организации является дошкольной образовательной организацией, по своей организационно-правовой форме и типу учреждения относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является Администрация Угличского муниципального района в лице Управления образования АУМР.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия: от «26» января 2016 г., серия 76Л02, № 0000793, регистрационный номер № 32/16.

Срок действия лицензии - бессрочная.

Образовательная деятельность: дошкольное образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Место нахождения детского сада:

Юридический и фактический адрес: 152610 г. Углич, Ярославская область, ул. Победы, д.18

Телефон: 8(48532) 5-07-39

Электронная почта: ds4.uglich@yarregion.ru

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Шереметьева Анна Викторовна.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе локальных нормативных актов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком/выписка ЕГРЮ от «13» сентября 2016 г. № 76/098/001/2016-150.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание/выписка ЕГРЮ от «13» сентября 2016 г. № 76/098/001/2016-153.
3. Лицензия на образовательную деятельность: от «26» января 2016 г., серия 76Л02, № 0000793, регистрационный номер № 32/16, срок действия лицензии - бессрочная (Дошкольное образование. Дополнительное образование детей и взрослых).
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.13.000.М.000340.06.12 от 21.06.2012. о соответствии медицинского кабинета санитарным нормам и правилам для осуществления медицинской деятельности;
5. Устав МДОУ д/с №4 утвержден постановлением Администрации УМР от 30.11.2010. № 1375 (с редакцией от 19.09.2019. № 1118)

-Программа развития ДОУ;

-Образовательная программа дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, реализуется с 01.09.2023. (утверждена 28.08.2023.);

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО реализуется с 01.09.2023. (утверждена 29.08.2023.);

-Договор об образовании по образовательной программе ДО;

-Должностные инструкции работников;

-Правила внутреннего трудового распорядка для работников;

-Правила приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования;

-Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

-Инструкции по охране труда и пожарной безопасности;

-Положения;

-Другие локальные нормативные акты.

Краткие сведения об ДОУ:

год ввода в эксплуатацию – 1982 г., капитальный ремонт - не проводился

Режим работы:

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка и с четырехразовым питанием.

Режим работы групп в детском саду - с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Образовательная деятельность:

В настоящее время ДОО представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу ДО, разработанную ДОО в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса описано выстроено в соответствии ФООП ДО.

А также реализуются адаптированные образовательные программы ДО для детей с ЗПР, с ТНР, с УО, с нарушениями зрения, разработанные в ДОО в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Контингент воспитанников учреждения:

В ДОО функционирует 10 групп для детей раннего и дошкольного возраста (1- 3 л., 3-7 л.): с 01.09.2024:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 л. (2 группы раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста),
- 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 л. и 6-7 л. с тяжёлыми нарушениями речи,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 л. с задержкой психического развития,
- 2 группы комбинированной направленности (включая детей с ОВЗ – ЗПР и ТНР) для детей 4-5 л. и 5-6 л.).

Количество мест по СанПиН – 185 ч.

Педагогический коллектив ДОО:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 31 сотрудника. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, три учителя-логопеда, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (совместитель), а также воспитатели и старший воспитатель.

Педагоги ДОО отмечены наградами отраслевого и регионального уровней:

Почетная грамота Министерства (департамента) образования Ярославской области – 12 ч.

Почётная грамота Ярославской областной Думы – 2 ч.

Благодарственное письмо Ярославской областной Думы – 2 ч.

Почётная грамота Министерства просвещения (образования и науки) РФ – 4 ч.

Нагрудный знак «Отличник народного образования», «Почетный работник в сфере воспитания детей и молодежи РФ» - 3 ч.

Структура и органы управления образовательной организацией:

Непосредственный контроль за деятельностью ДОО осуществляет Управление образования. Управление МДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МДОУ входят:

- ♦ Собрание трудового коллектива.
- ♦ Совет педагогов.
- ♦ Совет родителей.
- ♦ Психолого-медико-педагогический консилиум.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Активные представители родительского сообщества в составе Совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОО, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Характеристика расположения детского сада:

Здание детского сада расположено внутри жилого массива. На территории микрорайона размещаются следующие образовательные учреждения:

- МОУ СОШ №8, МОУ СОШ № 4.
- МДОУ д/с №20 «Умка», МДОУ д/с № 21 «Мозаика», МАУ ФОК «ОЛИМП».

2.2. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализацией Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- изменениями стратегии развития системы образования на региональном уровне.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационную педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ д/с №4 «Олимпийский» можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

В соответствии с приказом ГАУ ДПО ЯО ИРО от 12.10.2023. №01-03/160 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», с государственным заданием ГАУ ДПО ЯО ИРО, утверждённым приказом департамента образования Ярославской области от 03.08.2023 № 347/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области 27.01.2023. № 43/01-03» и на основании письма управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 25.07.2023 № 08-160 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году» (далее – МКДО-2023), согласно перечню муниципальных дошкольных образовательных организаций Ярославской области, определённому уполномоченным Рособрнадзором координатором МКДО-2023 на основании репрезентативной выборки, с августа 2023. по январь 2024. в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» были проведены мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования в срок согласно установленного графика проведения мероприятий.

МКДО осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании. МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и

институциональных особенностей его реализации, обеспечения доступности образования высокого качества для всех дошкольников России.

Механизмами МКДО в 2023 г. предусмотрены обязательная и вариативная часть мониторинга качества дошкольного образования ДОО. Регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО разделен на две части: обязательную и вариативную. Обязательная часть мониторинга включал экспертный компонент — внешний экспертный мониторинг (оценка) в ДОО. Вариативная часть предусматривает дополнение обязательной части внутренним мониторингом (оценкой) качества дошкольного образования ДОО самооценкой педагогов, а также независимой оценкой качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО. Система показателей качества МКДО позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, процессов управления и развития организации;
- качества реализуемой деятельности, включая качество процессов обучения и воспитания, процессов присмотра и ухода за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.;
- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество предметно-пространственной среды ДОО (во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО.

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

-Неприменимо (НП).

-Нулевой уровень.

-1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

-2-й уровень. Качество стремится к базовому.

-3-й уровень. Базовое качество.

-4-й уровень. Хорошее качество.

-5-й уровень. Превосходное качество.

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах Инструментария МКДО, включая инструментарий для самооценки педагогов, внутреннего МКДО в ДОО и в других материалах.

ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА МКДО:

1. Образовательные ориентиры. 2. Образовательная программа. 3. Содержание образовательной деятельности. 4. Образовательный процесс. 5. Образовательные условия. 6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями. 7. Взаимодействие с родителями. 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. 9. Управление и развитие.

Показатели качества МКДО разделены на 2 уровня:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Оценивание начинается с Уровня 1 в группе ДОО, затем на основании оценки разных групп ДОО формируется сводная оценка групповой работы ДОО в разрезе показателей Уровня 1. После этого оценивается работа ДОО в целом с использованием показателей качества Уровня 2 и формируется итоговая оценка качества МКДО по ДОО (Уровень 1 и Уровень 2).

Таким образом, получив все отчеты по внешней оценке качества, внутренней оценке, независимой оценке качества ДО родителей /законных представителей/ с учетом всех показателей каждого уровня, мы получили средний результат качества в ДОО:

1 уровень - Показатель качества МКДО для групп	2 уровень – Показатель качества МКДО для ДОО в целом
3,52 б.	3,78 б.

Полученные баллы подтверждают данные выше 3-го уровня качества ДО (базовый уровень) и свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований нормативных правовых актов РФ, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным

требованиям ФГОС ДО. А превышение базового уровня (выше 3б.) качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в нашем ДОУ.

Также в 2023 г. одновременно с МКДО проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО (внешний аудит образовательной программы дошкольного образования в ДОУ) по трём показателям (которые далее разбиты на критерии):

1. Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОУ ФОП ДО, наполнение части формируемой участниками (ЧФУ) образовательной программы ДОУ;
2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО;
3. Информирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, посещающих ДОУ о ФОП ДО с элементами обратной связи.

Экспертом были даны рекомендации по устранению некоторых дефицитов образовательной программы ДО на 2024 г.:

по первому показателю:

- описать значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ,
- в каждой образовательной области представить перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию её содержания,
- в содержательном разделе программы воспитания отразить характеристики уклада ДОУ, воспитывающей среды организации, общностей ДОУ, особенности работы с родителями, организациями событий в ДОУ;
- расписать кадровые условия реализации Программы;

по третьему показателю:

- осуществить активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/соцсети) по поводу информирования о содержании и внедрении ФОП ДО.

Выявленные дефициты содержательной стороны образовательной программы ДО устранены в 2024 г.

2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договора о сотрудничестве с ГУЗ ЯО ЦРБ г. Углича.

Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания (обслуживают ДОУ 1 медицинская сестра, 1 врач – педиатр).

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Показатель заболеваемости	2022 г.		2023 г.		2024 г.		тенденция
	дн. на 1р.	%	дн. на 1р.	%	дн. на 1р.	%	
	2	10	1,8	8,5	2,1	9,1	≈

Сравнительный анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.	тенденция
Средняя посещаемость в д/с за год (%)	57,2%	61,6%	61%	≈
	на 2,5 мес. д/с был закрыт на ремонтные работы	на 2,5 мес. д/с был закрыт на ремонтные работы		
Всего детей	211 ч.	195 ч.	185 ч.	

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья

Показатель (%)		2022 г.	2023 г.	2024 г.	тенденции
Группа здоровья	1	56,1	61	63,8	≈
	2	40,4	36,2	34	
	3	3,5	1,7	1,1	
	5	0	1,1	1,1	
Всего детей		211 ч.	195 ч.	185 ч.	

Сравнительный анализ уровня физического развития воспитанников (по медицинской документации)

Уровень физического развития (%)	2022 г.	2023 г.	2024 г.	тенденции
высокий, выше среднего	13	11,1	11,3	↑
средний	64,1	82,3	82,1	
ниже среднего	21,2	4,5	4,8	
низкий	1,7	2,1	1,8	
Всего детей	211 ч.	195 ч.	185 ч.	

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового и безопасного образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В ДООУ разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при внутреннем контроле;
- проведение «утренних фильтров», термометрии;
- совместные обходы групп руководителем и представителями всех служб дошкольного образовательного учреждения (мед. работник, старший воспитатель);
- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего ДООУ, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры и др.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка, санитарно-эпидемиологические требования по обработке помещений и оборудования с применением дезинфицирующих средств, обеззараживателей /рециркуляторы/ воздуха во всех групповых помещениях, залах, кабинетах, пищеблоке.

Организация питания в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 20-ти дневному циклическому меню, утвержденному руководителем ДООУ.

Вывод. Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный, но необходимо способствовать увеличению показателя посещаемости воспитанников ДООУ.

2.2.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Характеристика реализуемых образовательных программ

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по разным нозологиям) соответствуют ФООП ДО и ФАОП ДО.

Учебный план МДОУ д/с №4 «Олимпийский» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на обучение, воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям в группах разной направленности (общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие). Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 1 до 7 (8) лет) в соответствии с образовательной программой ДО в ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СП 2.4.3848-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в соответствии с расписанием (сеткой) образовательной деятельности. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, планирование осуществляется по тематическому принципу. В середине учебного года определены каникулы (октябрь, март), их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком (1 нед.), в летний период осуществляется образовательно-воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа с учётом тематического планирования.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в среднем и старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **национально-культурных условий:** детей знакомят с культурой и традициями родного города и воспитываем социокультурную толерантность.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек или наоборот), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

На 01.09.2024. ДОУ посещают дети другой национальности, но обучение осуществляется на русском языке.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с речевой и психической патологией.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям с ОВЗ. В ДОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, УО, с возникающими трудностями в освоении ОП ДО. В ДОУ функционирует компенсирующие и комбинированные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 7 л.) и задержкой психического развития.

На заседаниях внутреннего ППк педагоги выявляют детей с тяжёлыми нарушениями, ведут работу по направлению детей на областную ПМПК, а далее по рекомендациям и с согласия родителей, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей (сопровождение учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) и ряд других коррекционных мероприятий.

Но остаётся большое количество детей, которые имеют лёгкие речевые нарушения, и по результатам обследования ППк им даются рекомендации и требуется помощь учителя-логопеда или учителя-дефектолога в режиме логопункта /дефектологического пункта/. Для этого принято управленческое решение: созданы условия для оказания коррекционной помощи детям общеразвивающих групп дошкольного возраста.

Одной из важных задач ДОУ является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия специалиста высшей квалификационной категории - педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи. Социально-психологический климат в группах, характер взаимодействия отслеживается с помощью технологии «Социомониторинг».

Образ выпускника МДОУ д/с №4 «Олимпийский» - социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего образовательную программу дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит с использованием ИКТ, соответствующей материально-технической базы достаточно, но её можно дополнить (обновить) в соответствии требованиям ФОП ДО.

2.2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное сообщество педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

**Качественный и количественный состав педагогического персонала
2024-2025 учебный год**

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог дополнительного образования (совместитель)	1
Инструктор по физкультуре	1
Воспитатель	20
Всего	29 (из них 1 – совмест-ль)

Укомплектованность кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в таблицах. В 2024 г. в состав педагогических кадров вошли 2 «молодых специалиста» - воспитатели.

**Возрастной состав педагогического коллектива детского сада
конец 2024 г. (28 ч. - основные работники)**

Возраст, лет	Число работников	
	Абс. чел.	%
До 25	3	10,7%
25-29	6	21,4%
30-39	5	17,85%
40-49	5	17,85%
50-54	3	10,7%
55-59	5	17,85%
60-64	0	0
Более 65	1	3,65%

Руководитель ДОУ- образование высшее, общий стаж работы – 25 л., стаж в должности – 10 л., возраст – от 40 до 45 л.

Педагоги	Кол – во педагогов		Уровень образования			
	По штатному расписанию	фактически	Высшее проф. (по штату)	%	Сред. проф. (по штату)	%
Воспитатели	21	20 (1 ч.- в отпуске по уходу за реб.)	10	47,6 %	11	52,4 %
Специалисты	7	7	7	100%	0	-
Старший воспитатель	1	1	1	100%	0	-

Педагоги	Стаж педагогической деятельности									
	до 5 лет	%	от 5 до 10 лет	%	от 10 до 20 лет	%	от 20 до 25 лет	%	свыше 25 лет	%
Воспитатели	4	19,04%	2	9,52%	7	33,3%	0	-	8	38,09%
Специалисты	0	-	2	25%	3	37,5%	0	-	3	37,5%
Ст. воспитатель	-	-	-	-	1	100%	0	-	-	-

Педагоги	квалификационная категория по результатам аттестации							
	Высшая	%	первая	%	Соотв. заним. должности	%	Без категории	%

Воспитатели	2	9,5%	12	57,2%	5	23,8%	2	9,5%
Специалисты	1	14,3%	4	57,1%	2	28,6%	-	-
Ст. воспитатель	1	100%	-	-	-	-	-	-

Педагоги	Прошли курсы повышения квалификации	
	до 2024г.	% обученных
Воспитатель	20	100%
Специалисты	7	100%
Ст. воспитатель	1	100%

Значительная часть педагогического коллектива (71,4%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (21,5%) эпизодически принимают участие и лишь (7,1%) не принимают участия в данных мероприятиях.

Вывод: проблема - причина показателя низкой профессиональной активности – возраст педагогов («возрастные» (3ч.) и «молодые» (2ч.) педагоги), личное не желание участвовать в распространении педагогического опыта и использовать в своей деятельности ИКТ.

2.2.4. Анализ состояния управления детского сада

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом и Программой развития. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач работы (годовое планирование, перспективное планирование, календарное планирование (по датам и дням)).

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления. Руководитель ДОО, имеющий высокий педагогический стаж работы в данном учреждении, назначен с 2015 г. начальником Управления образования, действует в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка работников и воспитанников, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательно-воспитательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый, самоконтроль. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, индивидуальные результаты освоения ОП (АОП) ДО детьми, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный. Руководителю требуется расширение практического опыта по принятию управленческих решений в ДОО.

2.2.5. Анализ внутренней среды детского сада

Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального и регионального бюджетов.

В здании МДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет и библиотека, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютерами с выходом в Интернет.
- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей, оснащён ноутбуком с выходом в Интернет, проекторной системой;
- физкультурный зал, где для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование и инструменты; оснащён ноутбуком с выходом в Интернет;
- кабинеты педагога-психолога /учителя-дефектолога/ и учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой с выходом в Интернет;
- медицинский кабинет, оснащён компьютером с выходом в Интернет;
- процедурный кабинет;
- изолятор на 2 места (согласно СанПин);
- групповые помещения оборудованы мебелью, но не все помещения имеют современную полифункциональную, трансформируемую мебель. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности, во всех группах имеется выход в сеть Интернет, ноутбуки;
- кабинет бухгалтера оснащён техникой с выходом в Интернет;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём; но требуется его частичная замена;
- отдельно стоящее здание прачечной имеет всё необходимое оборудование;
- прогулочные участки с верандами, где оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами, но некоторые требуют обновления;
- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием. На территории ДОУ расположена спортивная полоса препятствий;
- цветники и малые игровые формы.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкого ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп. Детский сад обустроен АПС, имеет наружное и внутреннее видеонаблюдение на лестничных маршах /в блоках/, центральном коридоре и при входе в здание, внутреннюю охрану из числа штатных сотрудников, установлено надёжное ограждение, что обеспечивает безопасность детей и сотрудников. Но отсутствует система оповещения и управления эвакуацией детей и сотрудников при ЧС и домофонная система (система доступа).

Вывод: проблема - для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу требуются расширение дидактического обеспечения, технического обеспечения для организации дополнительного образования технической направленности, а также замены технологического оборудования на пищеблоке.

Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость изготовить дополнительный переносной игровой материал на верандах. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников необходима внутренняя система оповещения и управления эвакуацией детей и сотрудников при ЧС и домофонная система (система доступа).

2.2.6. Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города

С целью расширения единого образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

- МОУ СОШ №8,
- МОУ СОШ №4.

А также с социокультурными учреждениями города:

- МУ Дворец культуры
- МОУ центр психолого-медико –педагогический «Гармония»
- МУ ДОД Дом детского творчества, станция юннатов
- Историко-художественный музей города
- Центральная библиотека им. Н.Н.Старостина
- Частные музеи города.

Вывод: проблема - но для организации работы и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с признаками одаренности и ОВЗ) необходимо расширить сеть социальных партнёров, привлечь дополнительных специалистов в коллектив для оказания помощи и развития детей.

2.2.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют анкету как социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в единый образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей в д/с на конец 2023-2024 уч.г. показало, что 97,5 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении (внутренний мониторинг), отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, развития, воспитания и обучения за детьми;
- хорошее качество питания и его организация;
- квалифицированную помощь педагогов, специалистов,
- доброжелательное и уважительное отношение в ДОУ к детям.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
 - дни открытых дверей для родителей;
 - общие, групповые родительские собрания;
 - наглядная агитация для родителей на информационном стенде: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки, сайт ДОУ, группа в ВК.;
 - консультации (устные, письменные);
 - творческие отчёты воспитателей для родителей;
 - «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.);
 - современные Интернет ресурсы, дистанционное взаимодействие.
- расширена информация на сайте ДОУ.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2024 г. (внешний

мониторинг, проводимый (сторонней организацией) получены высокие результаты. Оценка проводится родителями по пяти критериям, каждый критерий имеет несколько показателей:

КРИТЕРИЙ 1. Открытость и доступность информации об образовательной организации - 99,5%.

КРИТЕРИЙ 2. Комфортность условий предоставления услуг образовательной организацией - 96,3%.

КРИТЕРИЙ 3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации - 97,4%.

КРИТЕРИЙ 4. Удовлетворенность условиями оказания услуг образовательной организацией – 98,2%.

КРИТЕРИЙ 5. Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации- 38%.

Последний критерий получил субъективную оценку, тк в ДОО нет потребности в организации данных условий, отсутствует дополнительное финансирование из средств местного бюджета для реализации данного критерия в здании ДОО.

С 01.09.2024. для изучения педагогическому сообществу системы дошкольного образования Министерством просвещения РФ был представлен проект Программы просвещения родителей. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. С января 2025 г. дошкольные образовательные организации Ярославской области вступят в реализацию Программы просвещения родителей.

Правительством РФ были утверждены межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 20230 г.) (от 02.03.2023. № 2300п-П8), комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям (Министерство труда и соцзащиты РФ от 16.12.2022. №765/07 и Министерство просвещения РФ от 16.12.2022. №1), а также принят Правительством Ярославской области от 06.05.2022. №348-п региональный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 20230 г.) с целью совершенствования системы ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям на территории Ярославской области. Поэтому в 2025 г. педагогам ДОО необходимо будет включиться в реализацию регионального плана работы согласно разработанной и утверждённой в УМР муниципальной дорожной карты развития системы ранней помощи детям от рождения до 3 лет и их семьям совместно с учреждениями здравоохранения.

Вывод: проблема - не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДОО. Родители детей младенческого и раннего возраста, не посещающие ДОО не взаимодействуют с дошкольными организациями в вопросах ранней помощи и домашнего визитирования ребёнка.

Необходимо рассмотреть вопросы по выстраиванию взаимодействия с медицинским учреждением, родителями детей младенческого возраста в вопросах ранней психолого-педагогической помощи, внедрению предложенных форм и методов взаимодействия с родителями согласно Программы Просвещения родителей (законных представителей) в ДОО.

2.2.8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.

1. Постоянные изменения нормативно-правовых актов в сфере образования и в других областях в РФ требуют корректировки локальных нормативных актов ДОУ, обновления содержания образовательно-воспитательного процесса, соответствующего изменениям нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Необходимость обогащения образовательной среды с учётом современных требований.
3. Недостаточная профессиональная активность у части педагогов ДОУ: презентация своих достижений, распространение педагогического опыта, использование широкого спектра технологий является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.
3. Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.
4. Увеличение количества детей с проблемами в речевом, психическом и физическом развитии.
5. Неполная вовлеченность родителей в образовательную деятельность. Отказ родителей детей младенческого и раннего возраста, не посещающих ДОУ, от совместного общения и взаимодействия в вопросах ранней психолого-педагогической помощи.
6. Недостаток финансирования ОУ, уменьшение контингента воспитанников из-за общей тенденции снижения рождаемости в муниципальном районе.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения и постепенного повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Насыщение образовательной среды с учётом требований реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива (в т.ч. дистанционно).
3. Необходимость привлечения денежных средств на развитие образовательного учреждения, обогащение информационных ресурсов ДОУ.
4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей).
5. Необходимость выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива в рамках реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей)
6. Необходимость активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через использование современных форм и методов работы. Налаживание взаимодействия ОО с медицинскими учреждениями с целью ранней психолого-педагогической помощи семьям с детьми младенческого возраста, имеющих риски нарушений в развитии.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2025-2028 г.г.

3. Концепция Программы развития

3.1. Концептуальные направления Программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям, потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме - обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих принципах:

- 1. Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
 - Оснащение и разнообразие в организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - Разнообразие содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- 2. Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей.
- 3. Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной и воспитательной деятельности в решении следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
 - Формирование начал личности.
- 4. Принцип развивающего обучения** предполагает использование современных развивающих технологий образования, воспитания и развития детей.
- 5. Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- 6. Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- 7. Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7(8) лет, педагоги, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности МДОУ №4 «Олимпийский» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации игровой, проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание специальных условий для получения дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а для инвалидов также с ИПРА, организация взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медико-социальной помощи района (региона);
- создание условий по психолого-педагогической поддержке, развитию социальных навыков и культурной адаптации детей иностранных граждан и граждан народов РФ;
- модернизация тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности;
- расширение вовлеченности родителей (законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс, включение межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней психолого-педагогической помощи нуждающимся детям и их семьям;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

3.2. Цели и задачи Программы развития

Целью и задачами Программы развития ДОУ на период до 2028 года является:

Цель программы:

Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через интеграцию усилий и возможностей всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Повышать конкурентоспособность ДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных (основных и дополнительных), коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг.
2. Расширять систему здоровьесберегающей деятельности и психолого-педагогической деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (включая детей в ОВЗ, инвалидностью, детей-иностранцев).
3. Развивать кадровый потенциал ДОУ: внедрять новые подходы к персонифицированному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрять инновационные формы работы с воспитанниками ДОУ.
4. Модернизировать в соответствии с требованиями образовательной программы /адаптированной образовательной программы/ дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение организации.

5. Оказывать психолого-педагогическую, просветительскую поддержку семьям с детьми от рождения до 7 л. (включая с детьми с ОВЗ и инвалидностью) и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Расширять работу с родителями для полноценного сотрудничества ДОО с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и преемственности на следующем этапе образования.

3.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- создание гибкой управленческой системы и конкурентоспособности ДОО;
- рост профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности в области применения современных технологий и методик;
- улучшение материально-технического и дидактического обеспечения для реализации ОП /АОП/ дошкольного образования;
- расширение системы дополнительного образования;
- включение в воспитательно-образовательный процесс всех воспитанников ДОО (включая детей с ОВЗ и инвалидностью, детей иностранных граждан);
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с семьями воспитанников и с социокультурными и медицинскими учреждениями микрорайона и города.

Требования к личности педагога МДОУ д/с №4 «Олимпийский» - портрет педагога ДОО

- специалист широкого профиля, способный нестандартно мыслить и воспитывать у подрастающего поколения творческий подход к изучению и преобразованию окружающего мира;
- активный и самостоятельный, способный к достижению положительных результатов в развитии, способный работать в команде сотрудников;
- постоянно совершенствующий и развивающийся в своей профессиональной деятельности, способный к использованию в практике современный педагогический опыт;
- активный, творческий, толерантный в общении и сотрудничестве с семьями и воспитанниками.

4. Этапы реализации Программы развития

Первый этап: Организационно-аналитический - 2025 г.:

анализ и корректировка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга (анализа) реализации Программы.

Второй этап: Формирующий -2025-2027 г.г.:

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап: Оценочный -2028 г.:

итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4.1. Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- сокращение численности контингента воспитанников;
- рост числа детей с нарушениями в развитии;
- неготовность педагогов организовывать работу в ДОУ в соответствии с новыми требованиями государственной политики;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах развития ребёнка, здорового образа жизни, низкий уровень активной жизненной позиции;
- «закрытость» семьи, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ от общественных институтов (образования, здравоохранения).

4.2. Основные направления Программы развития

- 1) Система управления;
- 2) Ресурсное обеспечение;
- 3) Образовательная и воспитательная система;
- 4) Взаимодействие с семьями детей и социальными партнерами.

Система управления:

- ♦ нормативно-правовое обеспечение - анализ и корректировка в соответствии с нормативно-правовыми актами в РФ;
- ♦ реализация модели управления в ДОУ: усиление роли родителей и расширение их участия при решении вопросов управления (Совет родителей, родительские клубы).

Ресурсное обеспечение:

- ♦ кадровое обеспечение – развитие кадрового потенциала: привлечение молодых специалистов, повышение квалификационного уровня педагогов;
- ♦ материально-техническое, информационное, методическое обеспечение;
- ♦ преобразование развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. коррекционно-развивающей);
- ♦ финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная и воспитательная система:

- ♦ модернизация развивающей предметно-пространственной среды, внедрение эффективных методик и технологий, в т.ч. здоровьесберегающих технологий, в воспитательно-образовательный процесс,
- ♦ создание условий для индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ-корректировка индивидуальных маршрутов развития,
- ♦ инновационная деятельность по реализации актуальных направлений развития дошкольного образования, использование цифровой образовательной среды.

Взаимодействие с семьями детей и социальными партнерами:

- ♦ расширение вовлеченности родителей (законных представителей) детей от рождения до 7 лет в образовательные отношения с ДОУ;
- ♦ расширение сотрудничества с социокультурными и медицинскими учреждениями УМР.

5. Основные мероприятия по реализации Программы развития

направление 1: Система управления

цель	реализация модели управления в ДОУ			
содержательные характеристики	мероприятия	результат	ответственный	сроки
нормативно-правовое обеспечение - анализ и корректировка в соответствии с нормативно-правовыми актами в РФ	Внесение изменений в образовательную программу (адаптированную образовательную программу) ДО ДОУ (при необходимости).	Мониторинг сайтов. Наличие Программ, ЛНА	рабочая группа, старший воспитатель, заведующий	2025-2028
	Разработка (или корректировка) локальных нормативных актов в соответствии с законодательством РФ	Наличие ЛНА в ДОУ, мониторинг сайтов	заведующий	2025-2028
реализация модели управления в ДОУ	Мероприятия с работниками: работа педагогического совета, совета ДОУ, творческих групп педагогов (наличие обратной связи в системе управления, позволяющей в оперативном режиме получать данные о состоянии управляемого объекта и отслеживать изменения, происходящие в системе в процессе ее функционирования и развития ДОУ)	Доля сотрудников ДОУ, удовлетворённых системой управления в организации	заведующий	2025-2028
	мероприятия по усилению роли родителей и расширение их участия при решении вопросов управления (Совет родителей, родительские клубы).	Доля родителей ДОУ, удовлетворённых системой управления в организации, независимая оценка качества образования в ДОУ	заведующий	2025-2028

направление 2: Ресурсное обеспечение

цель	расширение ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического, финансового)			
содержательные	мероприятия	результат	ответственный	сроки

характеристики				
развитие кадрового потенциала: привлечение молодых специалистов, повышение квалификационного уровня педагогов	Повышение уровня квалификации педагогов: - аттестация на квалификационные категории; - курсовая подготовка /переподготовка; - самообразование; - изучение новинок передового практического опыта, - публикации в СМИ и тд	Получение и повышение квалифика-й категории; составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2025-2028
	Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности (при наличии)	Доля молодых специалистов в ДОУ	заведующий	2025-2028
	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов	Ежегодное участие в конкурсном движении	заведующий, старший воспитатель	2025-2028
	Создание и расширение творческих, инновационных групп педагогов по решению актуальных вопросов образования и воспитания	Работа творческих групп педагогов; корректировка (или разработка) программ по дополнительному образованию; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция передового педагогического опыта	заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ	2025-2028
материально-техническое, информационное, методическое обеспечение	Оснащение образовательного процесса дополнительным оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО	Использование ИКТ технологий, методических пособий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	старший воспитатель , воспитатели и специалисты	2025-2028
	Установка внутренней системы оповещения и	система внутреннего оповещения и эвакуации	заведующий, заведующий хозяйством	2025-2028

	эвакуации при ЧС			
	Оснащение медицинского кабинета с учетом требований законодательства	Дополнительное оборудование медицинского кабинета	заведующий, заведующий хозяйством	2025-2028
финансово экономическое обеспечение	Поиск и привлечение организаций-спонсоров, оказывающих безвозмездную финансовую и другие виды поддержки; корректировка бюджетной заявки ДОУ учредителю	Внебюджетные средства спонсоров на развитие ДОУ; бюджетная заявка ДОУ в соответствии с потребностями ОУ	заведующий, председатель родительского совета, главный бухгалтер	2025-2028

направление 3: Образовательная, воспитательная системы

цель	обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ			
содержательные характеристики	мероприятия	результат	ответственный	сроки
модернизация развивающей предметно-пространственной среды, внедрение эффективных методик и технологий в воспитательно-образовательный процесс	Приобретение оборудования, материалов, пособий, игрушек, соответствующих современным требованиям; создание благоприятных условий для развития детей	Насыщение РППР ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО – паспорт РППС групп (при наличии бюджетных средств)	заведующий, старший воспитатель, главный бухгалтер	2025-2028
	Расширение форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса, включая с детьми с ОВЗ и инвалидностью, детей-иностранцев	Повышение уровня освоения ОП /АОП/ ДО воспитанниками ДОУ	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2025-2028
	Поддержка здоровья воспитанников, включая с детьми с ОВЗ и инвалидностью, детей-иностранцев	Снижение показателя заболеваемости, повышение уровня физического развития воспитанников	старший воспитатель, воспитатели и специалисты, медработник	2025-2028
	Наличие условий для физического развития и воспитания воспитанников,	Разнообразие спортивного оборудования, инвентаря; наличие	заведующий, инструктор по ф/к, главный бухгалтер,	2025-2028

	включая с детьми с ОВЗ и инвалидностью	дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности	медработник	
создание условий для индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ-корректировка индивидуальных маршрутов развития	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, расширение условий для работы с детьми с ОВЗ.	Расширенный ИОМ воспитанника	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2025-2028
инновационная деятельность по реализации актуальных направлений развития дошкольного образования, использование цифровой образовательной среды	Работа педагогов по реализации инновационных проектов, использование цифровых образовательных платформ в ДОУ.	Творческие группы педагогов по реализации инновационных проектов в рамках МБОУ, сетевое взаимодействие с ОО района и региона	заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2025-2028

направление 4: Взаимодействие с семьями детей и социальными партнерами

цель				
содержательные характеристики	мероприятия	результат	ответственный	сроки
расширение вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательные отношения с ДОУ	Мероприятия по просвещению родителей (законных представителей), формированию заинтересованности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников (досуги, клубы, дополнительное образование и др.)	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях в ДОУ, Включение материалов Программы просвещения родителей в работу ДОУ	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2025-2028
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательные отношения: дни открытых дверей; совместное	Увеличение количества семей, участвующих в жизнедеятельности групп,	старший воспитатель, воспитатели и специалисты	2025-2028

	проведение мероприятий; посещение занятий			
	Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников	своевременное обновление информации на сайте, в группе ВК, стендах	старший воспитатель, педагоги ДОУ	2025-2028
расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями УМР	Составление планов работы по взаимодействию с социальными партнёрами, реализация совместных проектов с учетом потребностей и интересов детей	заключение договоров о сотрудничестве, реализация проектов	заведующий, старший воспитатель, педагоги	2025-2028
расширение вовлеченности родителей (законных представителей) детей от рождения до 3 лет в образовательные отношения с ДОУ, межведомственной взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Реализация дорожной карты развития системы ранней помощи детям от рождения до 3 лет и их семьям	Составление базы данных семей с детьми, нуждающихся в ранней помощи, опрос семей	Медработник, заведующий	2025-2028

6. Социальные эффекты Программы развития:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Повышение уровня компетентности и квалификации педагогов.
- Распространение педагогического опыта.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в районе.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье и ДОУ.
- Привлечение общественных организаций, учреждений здравоохранения, спонсоров как партнеров ДОУ к совместному решению проблем учреждения и развития детей.