**Конспект совместной образовательной деятельности по познавательному и художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста 6-7 по теме «Зимующие птицы»**

**Воспитатель: Кузнецова М. Г.**

**Воспитатель по ИЗО деятельности:**

**Жукова Ю. А.**

**Интеграция областей:**

* познавательное развитие
* художественно-эстетическое развитие (рисование)

**Задачи:**

* Закреплять представление детей о разных периодах осени, о зимующих и перелётных птицах наших лесов. Упражнять детей в узнавании их по внешнему виду, голосу, загадкам.
* Расширять представления детей о сове.
* Активизировать в речи детей названия зимующих и перелётных птиц.
* Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к природе, желание помогать птицам зимой.
* Показать выразительные возможности техники рисования ладошкой при изображении совы.
* Формировать умение анализировать образец, планировать работу и подбирать нужные инструменты, работать по схеме.
* Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

**Предварительная работа с детьми**

* *наблюдения:* за сезонными изменениями в природе осенью, за птицами;
* *беседы:* об осени, о зимующих и перелётных птицах;
* *рассматривание:* картин И.С. Остроухов «Золотая осень», И.И. Левитан «Золотая осень», иллюстраций, фотографий, демонстрационных пособий, альбомов по теме «Осень», «Птицы»;
* *чтение художественных произведений:* М. Волошин «Осенью», А. Барто «Вам нужна сорока», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Листопад», Ю. Дмитриев «Какие птицы бывают», В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры», М. Горький «Воробьишко» и др.
* *отгадывание загадок*
* *продуктивная деятельность:*
* рисование по темам «Осень», «Птицы», лепка «Зимующие птицы»,

аппликация (коллективная работа) «Птичья столовая»;

* *игры:*

дидактические: «Времена года», «Мир животных и птиц», «Живая природа», «Ни сорока, ни ворона», лото «Птицы»,

подвижные: «Гуси-лебеди», «Филин и пташки», «Коршун», «Ласточки», «Перелёт птиц»;

* *конкурс* семейного творчества «Птичья столовая»

**Предварительная работа педагога:**

* подбор материала для презентации;
* изготовление магнитных карточек для игры «Зимующие и перелётные птицы»;
* изготовление эмблемы совы, подбор музыки для игры «Совушка- сова»;
* подбор загадок, художественных произведений по теме.

**Материалы и оборудование:**

* мультимедийные средства (экран, проектор, ноутбук, магнитофон)
* 2 мольберта с магнитными досками (на одной прикреплена снежинка, на другой - солнышко)
* магнитные карточки с изображением птиц (по 2 на каждого ребёнка)
* эмблема с изображением совы для игры
* образец рисунка совы
* технологическая карта изображения совы
* альбомные листы
* палитры
* гуашь коричневого, жёлтого и чёрного цвета
* подносы
* жёсткие кисти
* мягкие кисти
* восковой мелок коричневого цвета
* маленькие крышки
* стаканчики с водой
* магниты

**Ход:**

**1 часть**

- Ребята, какое сейчас время года? (Осень.)

*Беседа сопровождается презентацией*

**1 слайд.**

- Осень бывает разная. Какую осень вы видите на экране? (На экране ранняя осень.)

- Почему вы так решили? (Ответы детей)

**2 слайд.**

- Что люди говорят про такую осень? Какая она? (Это золотая осень.)

- Почему её так называют? (Ответы детей)

**3 слайд.**

- А как называют такую осень? (Это поздняя осень.)

- Почему вы так думаете? (Ответы детей)

- Послушайте четверостишие из стихотворения поэта Лили Браммер

**«Такая разная осень»**

*Какая осень разная!*

*То хмурая, то ясная,*

*То яркая, счастливая,*

*То серая, тоскливая.*

-А сейчас за окном какая осень? (Поздняя осень.)

**4 слайд.**

**-**Ребята, я предлагаю вам отправиться в осенний лес! Послушайте, нас кто-то встречает

**5 слайд.** *Звучит голос сороки. Если по голосу дети не могут назвать птицу, педагог загадывает загадку.*

***Где шум и гам, там и она,***

***Идёт о ней в лесу молва:***

***Что нет болтливей этой птицы,***

***Что ей на месте не сидится,***

***Что там, где драка, ссора, склока,***

***Там точно кружится… (сорока)***

**6 слайд.**  *После отгадывания на экране появляется сорока.*

**-** Сорока хочет познакомить нас со своими лесными соседями. Попробуйте отгадать, кто здесь спрятался.

**7 слайд.** *Воспитатель загадывает загадку*

***Прилетели на зимовку***

***Птицы, что в морозы ловко***

***Скачут по деревьям, веткам***

***В красно-огненных жилетках.(снегирь)***

**8 слайд.** *Появляется отгадка – снегирь.*

*-* Послушайте, как звучит его голос.

**9 слайд. -** А кто здесь спрятался?

*Воспитатель загадывает загадку*

***У деревьев доктор свой,***

***Не обычный, а лесной,***

***Разговаривает просто***

***Он с берёзой и сосной.***

***Без лекарств и инструмента***

***Он излечит пациента,***

***Прилетел и сел на сук -***

***- Как здоровье? тук-тук-тук…( дятел)***

**10 слайд.** *Открывается слайд с дятлом.*

**-** Давайте послушаем его песню.

**11 слайд.**

–Посмотрите, ребята, что это за птица? (Это клёст)

- Как вы его узнали (Ответы детей).

- Послушайте его песню.

**12 слайд.** *Воспитатель загадывает загадку*

***Эти птички с хохолком***

***И красивые притом,***

***На рябину прилетели.***

***Птички эти — … (свиристели)***

**13 слайд.** *Открывается слайд со свиристелем.*

*-* Послушайте, как поют эти птицы.

**14 слайд. –** А здесь скрывается ещё один сосед сороки.

**У него хороший слух,**

**Но когда токует, - глух!**

**Можно даже, говорят,**

**Взять руками … (глухаря)**

**15 слайд.** *Открывается слайд с глухарём.*

*-* Послушайте, как звучит его голос.

*Воспитатель закрывает проектор*

- Ребята, назовите птиц, с которыми познакомила нас Сорока. (Снегирь, дятел, клест, свиристель, глухарь.)

- Как можно назвать этих птиц? (Зимующие птицы.)

-Чем питаются зимующие птицы в природе? (Семенами рябины, сирени, шиповника, калины, ясеня, клёна, семенами шишек сосны, ели, спрятавшимися в щёлки коры, насекомыми.)

**-** Очень трудно приходится птицам зимой. Как мы можем помочь птицам пережить зиму? (Можем повесить кормушки, посыпать корм: не жареные и не соленые семечки, крошки белого хлеба, семечки тыквы, арбуза, кабачка, зёрна овса, проса, синичкам- сырого, не копченого сала.)

- Забота о птицах зимой - это доброе дело людей, любящих природу!

- Не все птицы остаются у нас зимовать. Есть и такие, которые улетают …куда? (Ответы детей)

- Как называются птицы, которые улетели на юг? (Перелётные птицы.)

- Каких перелётных птиц вы знаете? (Грачи, ласточки, скворцы, журавли, утки, гуси т.д.)

- Предлагаю вам поиграть в игру.

**Игра «Перелётные и зимующие птицы»**

На столе лежат магнитные карточки с изображением птиц. Каждый берёт по две карточки и размещает картинки на соответствующей магнитной доске: зимующих птиц размещают на доске с изображением снежинки, перелётных - на доске с изображением солнышка. По окончании игры проводится проверка и исправление ошибок, если таковые есть.

*Воспитатель предлагает детям присесть. Открывает проектор.*

-Ребята, сорока хочет познакомить вас с ещё одной лесной птицей.

**16 слайд.**  А кто она, вы узнаете, отгадав загадку.

***Всю ночь летает – мышей добывает.***

***А станет светло – спать летит в дупло. (сова)***

**17 слайд.** На слайде появляется отгадка.

-Послушайте увлекательный рассказ про эту загадочную птицу. У совы большая голова, которой она ловко вертит во все стороны, почти нет шеи и большие, круглые, жёлтые глаза. Сова великолепно видит в темноте! А слух у совы в 50 раз лучше, чем у человека!

**18 слайд.** В природе встречаются совы, у которых перья на голове растут так, что это похоже на ушки. Такие совы называются ушастыми совами.

**19 слайд.**  Распластав широкие крылья, бесшумной тенью летит сова над лугами и полями и слышит, как мышки пищат и грызут корешки, как сонная птичка на ветке переступает с одной ножки на другую, как жучок точит кору. Пышное оперение защищает её от холода.

**20 слайд.** Сова - хищная птица, днём спит в глубоком дупле, а охотится в основном ночью.

**21-22 слайд.** Острыми когтями крепко хватает она добычу: маленьких птичек, мышей, лягушек. Сова может ловко лазать по стволам деревьев.

**23 слайд.** Весной в дупле птица откладывает яйца. Совята появляются на свет слепыми и глухими. Через неделю они покрываются мягким, серым пухом, обрастают перьями и у них открываются ушки и глазки.

**24 слайд.** Совята выглядывают из дупла и, осматривая лес, крутят круглой головой. Придёт время и родители - совы, негромко посвистывая, позовут детей и те, неуклюже размахивая крыльями, полетят!

**25 слайд.** Зимой совы остаются в наших краях.

*Педагог закрывает проектор*

-А сейчас давайте превратимся в птичек и поиграем с совой в игру.

**Игра «Совушка-сова».**

Выбирается водящий- «Сова», остальные дети- «птички». По команде «день» - дети бегают по группе, изображая «птичек», «Сова» в это время спит в «дупле» (на стульчике). По команде «ночь»- «птички» замирают, а «сова» вылетает на охоту. Тех, кто шевелится, «сова» забирает к себе в «дупло». Игра проводится два раза.

*После игры дети садятся за столы.*

**2 часть**

Ребята, вы услышали очень интересный рассказ о сове. Что вы узнали об этой птице? (Ответы детей)

- Я предлагаю вам нарисовать эту птицу.

*На мольберте появляется образец рисунка совы*

**Анализ образца**

- Посмотрите, каким способом была нарисована сова? (Сова нарисована при помощи отпечатка ладони.)

- Ладонь руки это…..(Голова и тело птицы.)

-Указательный палец это…..(Крыло.)

- Пальцы, собранные вместе это…(Хвост.)

**Планирование работы**

*На мольберте появляется технологическая карта.*

- Давайте разберём, порядок работы. Посмотрите на инструменты, которые лежат у вас на столе. Скажите, что вы будете делать сначала…? (Большой кисточкой наносим на ладонь коричневую краску, прижимаем ладонь посередине листка. Моем руки.)

- Что вы будете делать потом?

- При помощи мягкой кисти примакиванием дорисовываем, где нужно перья. Глаза рисуем отпечатком крышки жёлтой краской. Примакиванием дорисовываем лапы. Дорисовываем клюв.

*Педагог обращает внимание на разные способы изображения клюва.*

*1 способ: примакиванием*

*2 способ: дорисовывание в форме ромба.*

- Дорисовать зрачки в глазах и дерево, на котором сидит сова. Дерево можно нарисовать восковым мелком или краской.

**Практическая часть.**

Воспитатель координирует детскую деятельность, направляет при затруднениях. По завершении рисования дети прикрепляют рисунки на магнитную доску к образцу.

**Заключительная часть.**

Совместно с педагогом дети анализируют рисунки. Что получилось? Что нет?

- Ребята, вам было сегодня интересно? Что вам особенно понравилось? Что вызвало трудности? Что можно было изменить или добавить в рисунок? Спасибо за ваши высказывания, за ваше мнение.