**1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Всё это я постаралась учесть при организации развивающего пространства группы и прогулочного участка.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО, представленные различными центрами:

* коммуникативно-личностное развитие (Игровой Центр, Центр безопасности, Уголок дежурств);
* познавательное развитие (Центр познавательной и исследовательской деятельности, Центр математического и сенсорного развития, Центр конструктивной деятельности, Центр патриотического воспитания);
* речевое развитие (Центр книги, Центр развития речи );
* художественно-эстетическое развитие (Центр творчества, Центр музыкально-театральной деятельности);
* физическое развитие (Центр физкультуры и здоровья).

**Игровой центр** один из самых ярких и наполненных центров группы, и это не случайно, так как игра является ведущим видом деятельности у дошкольников. Центр представлен так называемым уголком, напоминающим обстановку квартиры, а также многочисленными играми, расположенными рядом на мебельном стеллаже. Оснащение игрового уголка, многообразие атрибутов позволяет детям самостоятельно организовывать различные сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Цирк» и др. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Кроме того в игровом центре имеется большое количество настольных развивающих игр (пазлы, лото, цепочки, мозайка, вкладыши и др.), что даёт возможность каждому ребёнку найти для себя игру по интересам и уровню развития.

**Центр безопасности** **представлен** пособиями и разнообразным наглядным материалом по основам безопасности жизнедеятельности «Один дома», «Полезные и вредные продукты», «Знаки здоровья» и др. Большой интерес этот центр вызывает у мальчиков, так как он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, комплект спецодежды полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием стал напольный коврик с разметкой улиц и дорог, приобретенный с помощью родителей.

**Уголок дежурств** не занимает много места, оформлен на небольшом мебельном модуле, где размещены, салфетницы с салфетками, фартуки и головные уборы для дежурных, мини-наборы (совочки и метёлки) для уборки столов. Имеется наглядный материал по сервировке. Кроме того на модуле имеются кармашки, куда ежедневно помещаются фото дежурных. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей положительного отношения к труду, самостоятельности.

**Центр познавательной и исследовательской деятельности** создан для развития у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию собственного мировоззрения. В то же время он является базой для специфической игровой деятельности ребёнка (работа в центре предполагает превращение детей в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Центр представляет собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках размещены самые разные природные материалы для опытнической деятельности: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – всё это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, наглядный материал, энциклопедии, игры и пособия познавательного характера, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. В центре есть календарь природы, где дети отмечают результаты наблюдения за погодой, различные мнемотаблицы. В оформлении центра использованы поделки из природного материала, выполненные руками детей. Зимой вместе с детьми организуем «огород на окне», выращиваем лук, рассаду цветов для клумб. А весной сажаем огурцы и томаты (карликовые сорта). Дети проводят наблюдения за ростом растений, помогают за ними ухаживать, поливают, рыхлят землю, опрыскивают растения.

В **Центре математического и сенсорного развития** собраны разнообразные пособия и игры на развитие логического мышления и сенсорики, печатные тетради и карточки математической направленности для индивидуальной работы. Демонстрационная магнитная доска с набором магнитных цифр и математических знаков, предметные картинки, наборы геометрических фигур и форм способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Есть часы, разные календари, счётные палочки, дидактические плакаты и игры по математике такие как, «Найди Мишутку», «Проведи дорожку», «Четвёртый лишний», «Поймай рыбку», «Чудесный мешочек» и другие.

**Центр конструктивной деятельности**, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что конструктивную деятельность можно организовать в любом свободном пространстве группы, развернуть строительство на ковре либо на столе, с большой группой воспитанников, подгруппой или индивидуально. В оснащении этого центра использованы конструкторы разного вида и из разного материала, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

**Центр патриотического воспитания** представлен в нише мебельного модуля фотоальбомами «Я и моя семья», «Наш любимый детский сад», «Моя Родина», «Памятные моменты путешествий», «Интересные моменты нашей жизни» и др., собранные и оформленные при помощи родителей. Здесь также имеется наглядный материал для знакомства детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн, фото президента.

**Центр книги** это ещё один мебельный модуль, где выставленыкниги, соответствующие возрасту и интересам детей, познавательная и детская энциклопедическая литература, детские журналы, портреты детских писателей, с произведениями которых дети хорошо знакомы, наборы открыток (тематические, сюжетные), диски с детскими сказками. Здесь же находятся материалы и пособия **Центра речевого развития**: подборка игр на развитие речи, мини-магнитная доска с набором магнитных букв, касса букв и слогов, серии сюжетных картинок для рассказывания, карточки для печатания, книги с крупным шрифтом для читающих детей и др.

**Центр творчества** расположен в светлом, хорошо освещенном месте группы. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В центре созданы все условия для продуктивной деятельности. Модульная секция заполнена различным изобразительным материалом, есть краски, восковые мелки, трафареты, штампы, природный и бросовый материал, схемы с изображением последовательности работы, образцы изделий и альбомы по народным промыслам. Оформлено также место для трансляции продуктов детской деятельности, организуется персональная выставка работ того или иного ребенка или тематические выставки работ группы детей, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

**Центр музыкально-театральной деятельности** создан для развития артистических и музыкальных способностей детей. В центре есть ширма для постановки мини-спектаклей, маски сказочных персонажей, одежда и аксессуары для ряжения, настольный, перчаточный и пальчиковый театры. Есть магнитофон с флешкой, где записаны детские песни, классические произведения, а также современная музыка, несколько микрофонов. Имеются музыкальные традиционные (барабан, труба, колокольчик, металлофон, ксилофон, игрушечный синтезатор и др.) и нетрадиционные (сделанные из бросового материала трещётки, маракасы, шумелки и др.) инструменты. Часть оборудования этого центра изготавливалась совместно с детьми и их родителями. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в театральных постановках, устраивают концерты и цирковые представления, с удовольствием выступают в роли зрителей.

**Центр физкультуры и здоровья** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. В центре имеется гимнастический комплекс и передвижной стеллаж, где собрано как традиционное, так и нетрадиционное оборудование для физического развития детей: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс и др., атрибуты для подвижных игр. Здесь также есть оборудование для закаливающих и оздоровительных процедур: массажные мячики, массажёры, мешочки с различным наполнением, ребристые и массажные дорожки, и др. В оформлении центра использованы плакаты с различными видами спорта, а также наглядный материал по здоровому образу жизни: «Где прячутся витамины», «Полезные и вредные продукты», «Правила принятия пищи». Регулярно этот центр дети преобразовывают при помощи мягких подушек, покрывал и занавесей в уголок уединения и отдыха, где можно одному, с другом или любимой игрушкой посидеть или пообщаться, посмотреть фотоальбомы, журналы или книги, а можно просто помолчать и помечтать.

Пространство группы условно можно разделить на три сектора. Активный сектор включает в себя центр игры, центр двигательной активности, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности. Спокойный сектор представлен центром книги, центром отдыха, Рабочий сектор центром познавательной и исследовательской деятельности, центром продуктивной и творческой деятельности и центром речевого,математического и сенсорного развития. Все части группового пространства имеют условные границы.

Согласно Стандартам **развивающую предметно-пространственную среду в группе** я организовывала с учётом шести принципов.

Образовательное пространство группы отражает содержание программы и представлено в достаточном количестве разнообразными объектами, соответствующими возрастным и индивидуальным возможностям детей, что отвечает принципу насыщенности. Это способствует активизации воспитанников в разных видах деятельности, проявлению творчества, поддержке инициативы и самостоятельности детей, обеспечивает им эмоциональное благополучие во взаимодействии с **предметно**-пространственным окружением, возможность самовыражения.

Принцип трансформируемости пространства позволяет изменять среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Так к примеру, центр физкультуры и здоровья дети регулярно преобразовывают в уголок уединения, а центре творчества устраивают эксперименты и опыты с изобразительными материалами.

Я стараюсь наполнять РППС многофункциональными объектами, которые могут использоваться детьми в разных видах деятельности, позволяют решать разные задачи, выполнять разные функции, что отвечает принципу полифунциональности материалов. Например, шишки и камушки из центра познавательной и исследовательской деятельности мы часто используем для счёта, для изобразительной деятельности.

Наличие в группе пространства для игры, **конструирования,** уединения, активной деятельности и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей предполагает вариативность их использования. Для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей я периодически меняю игровой материал, ввожу в среду новые объекты.

Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, я располагаю на открытых секциях так, чтобы они были в доступе для всех детей группы, в том числе и для детей с ОВЗ, то есть находятся на уровне детей. Для материалов и пособий, находящихся в закрытых ящиках, на дверцах сделаны специальные метки, позволяющие детям без труда найти то, что им необходимо для игры или занятия. Слежу за тем, чтобы все элементы РППС были надёжны и безопасны в использовании воспитанниками: крупные мебельные модули закреплены к стене или скреплены между собой, во избежание падения, а мелкогабаритное оборудование передвижное или переносное, что позволяет детям самостоятельно использовать его для решения собственных игровых задач.

Наполняемость и оформление центров я ежегодно меняю и пополняю в зависимости от возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, их интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Результаты анализа развития РППС в группе | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
| 2013 – 2014  (группа детей дошкольного возраста 6-7 лет) | В группе продолжают функционировать следующие центры: Игровой, Центр безопасности,Центр познавательной и исследова-  тельской деятельности, Центр математического и сенсорного развития, Центр конструктивной деятельности, Центр патриотического воспитания, Центр книги, Центр речевого развития, Центр творчества, Центр музыкально-театральной деятельности, Центр физкультуры и здоровья, Уголок дежурств.  Необходимо дополнить центры атрибутами, играми и пособиями, соответствующими данному возрасту и интересам детей. | Создать центр «Скоро в школу» с целью формирования школьной мотивации.  Пополнить Центр книги: приобрести авторские книги: сказки, рассказы, хрестоматии по темам, а также портреты писателей, с которыми предстоит познакомить детей в этом году.  Пополнить Центр речевого развития играми и пособиями для читающих или начинающих читать детей.    Пополнить Центр творчества новыми пособиями и материалами. | В среду группы внесла школьную атрибутику (игрушечная школьная доска, мелки, указка, часы, плакаты и т.д.) для сюжетно-ролевой игры «Школа». Оформила демонстрационный материал «Школьные принадлежности».  Центр книги пополнила справочной, познавательной, художественной литературой, общими и тематическими энциклопедиями для дошкольников, книгами с крупным шрифтом (для детей, умеющих читать). Приобрели демонстрационные материалы «Портреты детских писателей».  Пополнила центр необходимыми материалами, способствующими овладению детьми чтением: приобрела переносную магнитную доску с набором магнитных букв, книги с крупным шрифтом, прописи-раскраски.  Пополнила центр штампами, трафаретами; различными материалами для лепки: песок, глина, по запросу детей подготавливала солёное тесто. Поместила в этом центре большое количество бросового материала (веревочек, коробочек, ниточек, проволочек, бисер, бусины, пуговицы и т.д.), которые дети творчески используют для решения различных игровых задач. Оформила альбомы «Изделия народных умельцев», «Рукотворная красота». |
| 2014 – 2015  (группа детей дошкольного возраста 3-4 лет) | Проведён анализ наполнения РППС с учётом требований ФГОС ДО, методических рекомендаций ФИРО к РППС, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.  Принято решение переоформить групповые центры согласно возрасту детей, переоборудовать прогулочный участок.  Составлен список необходимых пособий, материалов, игр и игрушек для детей данной возрастной группы. | Пересмотреть наполнение всех Центров и оформить их в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Обновить игровой центр крупными машинами и куклами с набором одежды.  Пополнить Центр сенсорного развития играми и пособиями для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.  Обновить Центр конструктивной деятельности.  Пересмотреть наполнение Центра познавательной и исследовательской деятельности.  Переоформить Центр книги согласно возрасту детей и особенностей развития, для полноценного развития речи детей.  Пересмотреть наполнение Центра творчества.  Обновить Уголок дежурств.  Обновить оборудование прогулочного участка. | Центры оформлены в соответствие с особенностями данной возрастной группы.  Приобрели крупные машины, средний конструктор, куклы крупного и среднего размера, коляски, с помощью родителей обновили одежду для кукол.  Наполнили центр играми с мелким природным материалом (фруктовые косточки, семена, зерна), бросовым материалом (баночки, крышки, пробки, шнурки, играми и пособиями на развитие моторики: средняя мозайка, пазлы, вкладыши, шнуровки, застёжки, прищепки и др.  Оснастили центр конструкторами крупного и среднего размера.  Оставили в центре материалы и пособия соответствующие данной возрастной группе.  Изготовила картотеки: «Потешешки», «Потешки в режимных моментах», «Пальчиковые игры». Сделала подборку книг для детей младшего дошкольного возраста  С помощью родителей изготовлены книжки-малышки о домашних питомцах.  Подобраны сюжетные картинки и настольно-печатные игры, позволяющие учить детей правильно называть, изображенные предметы, группировать предметы по форме, размеру, назначению.  Пополнили центр раскрасками водой, раскрасками с крупными картинками, пальчиковыми красками, наборами для лепки, формочками, трафаретами и шаблонами крупного формата.  Сделали фото детей для уголка, родители сшили спецодежду (фартуки, головные уборы).  Силами родителей на прогулочном участке установлено и покрашено ограждение, столик и лавочки, построен домик, корабль бревно для ходьбы и развития равновесия. |
| 2015 – 2016  (группа детей дошкольного возраста 4-5 лет) | РППС в группе обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых. Подбор материалов и оборудования, учитывая возраст и состояние здоровья детей, обеспечивает психологическую комфортность.  Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. Организован свободный доступ детей ко всем центрам в группе, что реализует принцип доступности (игрушкам, играм, материалам, пособиям и т.д.) | Пополнить Центр «Сюжетно – ролевых игр» с целью освоения детьми сложных взаимодействий людей, отражающих характерные жизненные ситуации.  Пополнить игровой центр играми и пособиями на классификацию предметов.  Обновить центр патриотического воспитания.  Создать «Центр ПДД» с целью ознакомления детей с правилами поведения на улице, наполнить его соответствующими материалами. | С помощью родителей пополнили центр атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Супермаркет», «Автомастерская».  Приобрели лото «Заполни картинку», «Четвёртый лишний», «Найди картинки».  Оформили альбомы «Я и моя семья», «Наш любимый детский сад», «Город Углич».  Хорошим дидактическим пособием служит игра с объёмными фигурками «Путешествие по городу». Для этого создан макет города с улицами, зданиями, зелеными насаждениями. К макету приобрели мелкие машины, фигурки людей и животных, набор дорожных знаков. Центр оформлен наглядными материалами: плакатом «ПДД. Берегись автомобиля!», «Как избежать неприятностей», «Правила поведения на улице», машины специального назначения. |
| 2016 – 2017  (группа детей дошкольного возраста 5-6 лет) | На начало учебного года совместно с педагогом напарником сделали анализ РППС в соответствии с ФГОС ДО.  Основные направления и принципы создания РППС соблюдены.  РППС в группе несет в себе максимально воспитательную, образовательную и информационную нагрузку. Игровые комплексы, мебель, игрушки и пособия располагаются достаточно удобно, практично и функционально. | Дополнить Игровой центр новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр.    Дополнить Центр «Безопасность» с целью закрепления у детей знаний о правилах и нормах безопасного поведения, осознанного отношения к своему здоровью, ценностях здорового образа жизни.  Пополнить Центр физкультуры и здоровья с целью закрепления у детей знаний и привычки к здоровому образу жизни, а также с целью ознакомления с разнообразием спортивных игр.  Разнообразить Центр познавательной и исследовательской деятельности.  Пополнить Центр математического и сенсорного развития.  Обновить уголок дежурств.  Обновить оборудование прогулочного участка. | С помощью родителей центр пополнился кассовым аппаратом, рекламной наглядностью, муляжными наборами продуктов для игры «Супермаркет», специальными куклами для выполнения причёсок, парикмахерскими наборами для игры «Салон красоты». Пополнили центр атрибутами для игры «Кафе».  Центр отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми. Оформлено наглядное пособие «Знаки безопасности».  Оформила наглядный материал по темам «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Где живут витамины». С помощью родителей были пособия для занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.  Создала картотеки:  «Пальчиковая гимнастика»  «Гимнастика для глаз»  «Дыхательная гимнастика»  Пополнили центр разнообразными материалами для исследований, оформили наборы тканей, камней, шишек, создали макет деревенское подворье, где представлены деревянный домик, хозяйственные постройки, фигурки семьи, домашних животных, пруд, огород.  Центр пополнился:  - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  - Комплекты цифр и знаков, наборы геометрических фигур для магнитной доски,  - Набор карточек для составления простых арифметических задач  - Тетради и прописи  - Наборы объемных геометрических фигур  - Модели частей суток, дней недели, месяцев, времен года  - Головоломки-лабиринты.  - Часы песочные (на разные отрезки времени);  - Настольно-печатные игры.  - Наборы моделей: деление на части (2-16).  Сделали новые фото всех воспитанников группы для уголка дежурств, обновили спецодежду, приобрели новые наборы для уборки.  Силами родителей на участке были сделаны и покрашены качели, машина, мотоцикл, на веранде была сделана лавочка. Оборудование расположено так, чтобы не сковывать двигательную активность детей и в то же время способствовать организации разнообразной игровой деятельности детей в любую погоду. |
| 2017 – 2018  (группа детей дошкольного возраста 6-7 лет) | Центры в группе остались прежние, но я дополнила их новыми пособиями и игрушками, играми, материалами, которые помогли детям в самостоятельной деятельности успешно развиваться согласно возрасту и индивидуальных особенностей детей. | Пополнить игровой центр играми и игрушками с учётом интересов детей.  Пополнить Центр патриотического воспитания.  Пополнить Центр книги.  Пополнить центр познавательной и исследовательской деятельности.  Организовать центр «Скоро в школу» с целью формирования школьной мотивации. | Благодаря родителям оснастили центр атрибутами для игры «Заправка» и «Парковка». Приобрели настольно-печатные игры серии МЕМО, способствующие развитию внимания и памяти, наборы мелкого конструктора для мальчиков и для девочек.  Оснастили центр географической картой России, глобусом, собрали на магнитной доске коллекцию магнитов из разных городов, создали альбомы «Города и народы России», «Животный и растительный мир нашего края».  Добавили в центр книги энциклопедического характера, художественную литературу для старших дошкольников, книги с крупным шрифтом для читающих детей.  В центре созданы макеты: «Море и его жители», «Африка», « Лесная полянка», « Жители севера».  Были оформлены мини- музеи «Из бабушкиного сундучка», «Морские обитатели», «Герб моей семьи.  Пополнила РППС группы школьной атрибутикой (игрушечная школьная доска, мелки, указка, прописи, звонок, плакаты и т.д.) для сюжетно-ролевой игры «Школа». |