**3.2.** П**родуктивное использование образовательных технологий** (образовательные технологии, используемые педагогом в своей практической деятельности, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ)

В своей работе я использую элементы различных образовательных технологий.

В целях сохранения и стимулирования здоровья включаю в режимные моменты различные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, для глаз), динамические паузы, закаливающие процедуры. Под руководством медицинской сестры в соответствии с медицинским требованиями и нормами осуществляю лечебно-профилактические мероприятия в группе (витаминотерапия, натуропатия и др.),

 Для обеспечения  эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье использую психогимнастику, приёмы релаксации. Через физкультурные занятия, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии *«Здоровье»*, самомассаж организую работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. В результате планомерной работы с использованием элементов здоровьесберегающих технологий у воспитанников группы отмечен низкий уровень заболеваемости, высокий уровень валеологической культуры, а также отсутствие травматизма.

Образовательный процесс я организую по подгруппам, в соответствии с уровнями развития воспитанников, по итогам мониторинга реализуя, таким образом, разноуровневое обучение. Это позволяет сделать обучение доступным для каждого воспитанника, в соответствии с его способностями и индивидуальными особенностями. Для этого я использую задания разной сложности, карточки, схемы, инструкции. Это даёт возможность детям с высоким уровнем развития и дальше развиваться, не стоять на месте, а детям второй подгруппы освоить образовательную программу на базовом уровне. Таким образом, каждый ребёнок развивается на своём уровне в зависимости от собственных способностей и индивидуальных особенностей, что позволяет каждому быть успешным.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, и направлены на обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении для развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированный подход я реализую, прежде всего, в развивающей среде, так как грамотно организованное развивающее пространство, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя в игре и других видах деятельности. Взаимоотношения с детьми я стараюсь выстраивать, руководствуясь принципом сотрудничества*,* партнерства, при котором мы вместе с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, трудовые дела, концерты, праздники, развлечения).

Информационно-коммуникационные технологии уже давно прочно вошли в воспитательно - образовательный процесс ДОУ. За отчётный период я смогла значительно повысить уровень компетенции в сфере ИКТ. Я часто использую интернет-ресурсы при подготовке к занятиям, родительским собраниям, развлечениям и другим мероприятиям, так как там можно найти интересные идеи, необходимый теоретический и наглядный материал. Кроме того интернет даёт возможность для трансляции и обмена опытом. Владение ИКТ позволяет мне оформлять развивающую среду группы и информационное поле для родителей, создавать презентации для занятий и родительских собраний. Я использую компьютер для оформления групповой документации. Это существенно облегчает работу с документами и сокращает время. Образовательная деятельность, организованная с помощью ИКТ, более привлекательна, более наглядна для детей, а значит, более эффективна для их развития. Использование мультимедийных технологий в работе с родителями способствует повышению их педагогической компетенции, интереса к жизни ДОУ.

В работе со старшими дошкольниками пробую включать элементы технологии проблемного обучения, так как она позволяет всесторонне развивать дошкольника, формировать у него умение задавать вопросы, логически мыслить, находить самостоятельные ответы, развивать коммуникативные навыки у детей. Создавая различные проблемные ситуации, задавая проблемные вопросы, я даю возможность детям поразмышлять, найти ответ или решение, используя имеющиеся знания и умения. Это делает процесс усвоения дошкольниками новых знаний более осмысленным, способствует развитию их самостоятельной познавательной активности, формирует способность к самостоятельному исследованию.