**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

Одним из успешных показателей моей педагогической деятельности в 2013-2014 учебном году стал высокий уровень готовности детей к обучению в школе (выпуск 2014 г.). Диагностика проводилась по методике кандидата психологических наук Л.Я.Ясюковой «Готовность к школе» педагогом – психологом МДОУ д/с №4.

По итогам диагностики отмечены следующие показатели готовности к обучению в СОШ:

* дети способны принимать учебную задачу,
* умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
* умеют самостоятельно делать по образцу,
* имеют хорошо развитую речевую и зрительную память,
* обладают понятийным и речевым мышлением,
* у всех детей развиты моторные навыки, в частности в графической деятельности,
* сформированы пространственные представления, которые являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития.

Получены следующие результаты:

Уровень выше среднего имеют 36% (9) детей, средний – 60% (15) детей, уровень ниже среднего – 4% (1).

 Результат готовности – ниже среднего - получил один ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, особенности которого были выявлены областной ПМПК в старшем дошкольном возрасте. С данным ребёнком мною совместно с педагогом-психологом спланирована и проведена индивидуальная работа по коррекции выявленных нарушений и оказанию помощи ребёнку в успешном развитии и подготовки к школьному обучению с учётом его возможностей и способностей.

 Таким образом, мониторинг развития и результаты готовности дошкольников к школьному обучению позволяет сделать вывод, что применение разнообразных форм и методов работы с детьми, совместная работа со специалистами ДОУ и родителями даёт положительный результат, что позволило детям освоить образовательную программу полностью и выйти в школу с высокими результатами развития.

 Эффективность подготовки воспитанников моей группы к обучению в школе была отмечена педагогами СОШ №4 и №8 на психолого-педагогическом консилиуме.

С 2014 года воспитательно-образовательный процесс организую в соответствие с основной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом ДОУ на основе ФГОС ДО.

Дополнительно в образовательном процессе использую парциальные программы:

1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».

2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей».

В 2014-2015 учебном году была набрана общеразвивающая группа детей дошкольного возраста 3-4 лет. Адаптация прошла достаточно легко, это объясняется тем, что большая часть детей группы ранее посещала группу раннего возраста. Вновь пришедшие дети также достаточно легко адаптировались к условиям ДОУ. В процессе наблюдения за деятельностью детей и по результатам мониторинга с использованием карт оценки развития детей по образовательным областям, составленных творческой группой по введению ФГОС ДО на основе рекомендаций Н.В.Верещагиной мною были выявлены проблемы в речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии детей. На основе полученных результатов были определены задачи развития, воспитания и обучения детей, осуществлен подбор методов и приемов работы, парциальных программ для решения поставленных задач. Для устраненияпроблем в речевом развитии я включала в образовательную деятельность речевые игры, чтение и заучивание стихов и потешек, дидактических игр, способствующих речевой активности (шнуровка, вкладыши, бусы из мелких предметов и др.), проводила индивидуальные беседы, консультации, родительское собрание по данной тематике. Одной из наиболее эффективных форм для развития речевой активности детей стала театрализация, где я разучивала и разыгрывала с воспитанниками мини-спектакли по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. Такая форма очень нравилась детям и положительно сказалась на их речевом развитии. В целях решения проблем в физическом развитии организовывала подвижные и малоподвижные игры, способствующие развитию физической активности детей, которые применяла как в образовательном процессе, так и во время прогулок, дополнила центр физического развития в группе необходимым оборудованием и пособиями. Чтобы повысить уровень художественно-эстетического развития использовала для организации изобразительной деятельности различные нетрадиционные техники: рисование, пальчиками, ладошкой, штампиками, по трафарету, ватными пальчиками и др. Большое значение имела индивидуальная работа с детьми, в которую я включала игры и упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Для реализации поставленных задач привлекала родителей, организуя совместную образовательную деятельность, а также индивидуальные беседы и консультации. В итоге к концу учебного года показатели по речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию изменились в лучшую сторону.

Не смотря на положительные результаты проблемы в Художественно-эстетическом развитии оставались актуальными и в 2015-2016 уч.году. Это было связано, главным образом, с недостаточным развитие мелкой моторики: в аппликации дети не могут справиться с вырезанием мелких деталей, складывании деталей из бумаги, в лепке с трудом осваивают разные приёмы и методы. Всвязи с этим я включила в работу больше пальчиковых игр, игр на развитие мелкой моторики («Бусы», «Поймай рыбку» и др.), игровые задания с мелкими предметами в сухом бассейне. Для повышения детской активности в изобразительной деятельности пополнила развивающую среду при помощи родителей различными раскрасками, схемами, материалами для рисования, лепки и аппликации, организовывала разнообразные игровые ситуации художественной направленности («Нарисуем домики для животных», «Слепим продукты для магазина» и т.п.) Эта работа способствовала повышению интереса и развитию инициативы детей к продуктивной деятельности, а также положительно отразилась на технических изобразительных умениях детей.

Положительные результаты отмечены в области «Физическое развитие». Большой процент воспитанников имеет высокий показатель физической активности. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, положительно относятся к выполнению элементарных навыков самообслуживания, проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, с желанием вступают в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых и физических упражнений, подвижных игр. «Центр физкультуры и здоровья», созданный в группе, пользуется у детей особой популярностью, что положительно сказывается на их физическом развитии.

По итогам на конец 2016 года в развитии дошкольников была отмечена положительная динамика, особенно в области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Но остались проблемы в области «Речевое развитие». Некоторые дети затрудняются в построении развёрнутых предложений, при пересказе нуждаются в помощи взрослого, описательные рассказы бедны по содержанию. Кроме того, были выявлены трудности конструировании. Таким образом были определены акценты в работе на следующий уч.год.

С 2016 – 2017 уч.г. (общеразвивающая группа детей дошкольного возраста 5-6 лет) мониторинг развития воспитанников осуществляла по диагностическим материалам автора Верещагиной Н.В. Дети активно проявляют позавательную активность, очень любознательны. Для поддержания детской инициативы пополнила развивающую среду тематическими энциклопедиями, настольными играми математического и познавательного содержания, новыми наглядными пособиями и материалами в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. При содействии с родителями были оформлены альбомы тематические альбомы «Углич-город мой родной», «Мои любимые животные», «Тайна моего имени» и др. При организации образовательной деятельности использовала презентации на различные темы, что способствовало повышению познавательной активности воспитанников.

Для более успешного усвоения программного материала в образовательной области «Познавательное развитие» (а именно ФЭМП) использовала задания поискового характера, схемы, модели, опыты, занимательные задачи, задания на логическое мышление, на умение обобщать, сравнивать, делать выводы. Для развития внимания и мышления использовала дидактические и развивающие игры познавательного характера. В образовательной и в свободной деятельности с детьми включала работу в прописях на выполнение графический заданий для развития мелкой моторики руки (например, продолжи узор), использовала тетради на печатной основе Е.В.Колесниковой «Я считаю до 10». Но особое внимание уделяла графическим диктантам, т.к. у детей плохо развита ориентация в пространстве. Так как дети с трудом осваивали состава числа, было принято решение на следующий год приобрести тетради Е.В.Колесниковой «Я составляю числа».

С целью повышения конструктивных навыков дошкольников использовала в работе разнообразные конструкторы, в том числе сделанные своими руками (конструктор из губок, из мягких деталей и др.), которые пользовались у детей большим спросом. Использовала в совместной деятельности технику оригами, которая способствует формированию умений работать со схемой.

.При организации образовательной деятельности с детьми по «Речевому развитию» включала в работу пересказ сказок и рассказов, придумывание к сказкам разных концовок. Чтобы активизировать речь детей, использовала словесные игры и чистоговорки, мнемотаблицы, составление описательных рассказов по сюжетным картинкам («Что сначала, что потом»), придумывание рассказов из набора слов, на определённую тему; проводила викторины «В гостях у сказки», «Раз словечко, два словечко». Работу по развитию речи осуществляла не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах, играх, трудовой и самостоятельной деятельности. При организации развлечений и праздников включала в сценарии сценки и небольшие театральные постановки, что также способствует повышению речевой активности дошкольников. Особое внимание уделяла детям с речевыми нарушениями, которые не попали в логопедическую группу, осуществляя с ними индивидуальную работу, включающую контроль за произношением, разучивание стихов, чистоговорок.

Работа по художественно – эстетическому развитию детей была направлена на совершенствование их изобразительных умений и навыков, на поддержку творческой инициативы. С этой целью Центр творчества регулярно обновлялся схемами разной сложности и с разными способами изображения, альбомами, шаблонами, трафаретами, незаконченными рисунками и др. пособиями и материала для повышения творческой активности в свободной деятельности. Дети всегда охотно включались в оформление различных тематических и творческих выставок, принимали активное участие в изготовление украшений для группы к праздникам и другим мероприятиям, воплощая свои идеи. Это способствует развитию способностей детей, их раскрепощению, повышает самооценку.

 Мониторинг в мае 2017 года показал положительную динамику развития детей по всем направлениям, что свидетельствует об эффективности организованной образовательной деятельности, применяемых приёмов и методов.

В 2017-2018 уч.году я продолжила работу по укреплению физического здоровья детей, создавала условия для реализации творческих способностей воспитанников, развития их познавательной и речевой активности. Этому способствовала преобразованная соответственно возрасту развивающая среда, пополнившаяся новыми играми и пособиями познавательной и творческой направленности. Особым вниманием у детей пользовались настольные игры, игры на развитие логического мышления, различные энциклопедии.

Развивающие занятия, игры, экскурсии, конкурсы, решение проблемных ситуаций, выставки позволили сделать образовательную деятельность с детьми познавательной, увлекательной и интересной. Использование в работе приемов положительной мотивации, способствовало развитию у дошкольников активности, инициативы, интереса к получению новых знаний и развитию самооценки. О чём говорят показатели готовности к обучению в школе. По итогам мониторинга, проводимого педагогом – психологом ДОУ, по методике Л.А, Ясюковой «Готовность к школе»: 27% (6) детей имеют высокий уровень, 36% (8) детей – уровень выше среднего, 32% (7) детей – средний уровень, 5% (1) ребёнок – уровень ниже среднего. В целом, регулятивный компонент деятельности сформирован: предпосылки к учебной деятельности, умение работать с инструкцией, действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, развита мелкая моторика рук, пространственные представления. Из этого следует, что применение разнообразных форм работы с детьми, взаимодействие с родителями, совместная работа со специалистами ДОУ дала положительный результат.

 Система мониторинга позволяет мне определить проблемные направления в развитии воспитанников, проследить динамику, провести анализ воспитательно-образовательной деятельности, выявить плюсы и минусы, выявить эффективные и малоэффективные методы и приёмы взаимодействия с дошкольниками. В зависимости от этого формулируются задачи на каждый учебный год, осуществляется подбор результативных форм работы. Всё это в целом способствует повышению качества образования в ДОУ.