Конспект музыкального занятия

«Весна пришла» в старшей группе №4

**Цель:** Способствовать эмоционально, воспринимать явления природы и

определять характер музыки в лучших образцах классической

музыки.

**Задачи:**

* **музыкально-ритмические движения**: ритмическая игра « Раз-два!» Развивать устойчивость внимания при воспроизведении ритмических рисунков.
* **восприятие:** П. И. Чайковский «Подснежник». Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру, на основе знакомства с классической музыкой.
* **пение**: « Весенняя полечка» « Весенняя песенка». Учить детей воспринимать песни весёлого характера. Исполнять их легким звуком, подвижно. Чисто интонировать, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо.
* **танец:** « Шалунишки» Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки. Свободно ориентироваться в пространстве.
* **игра:** « Чей кружок соберётся быстрее». Закреплять умение детей самостоятельно менять движения со сменой музыкальных фраз. Четко реагировать на начало и окончание звучания музыки.

**ХОД НОД**

**Муз. Руководитель:** Здравствуйте, ребята! Добрый день и солнцу и птицам!

Добрый день улыбчивым лицам! Как приятно говорить

друг другу слова приветствия. А знаете ли вы что

можно здороваться по – разному. Например, сейчас мы

с вами поздороваемся хлопками, шлепками, притопами,

весело, грустно, игриво.

**Муз. Руководитель:** Ну вот, как мы замечательно поприветствовали друг

друга. Ребята, а вы хотите учиться в школе на

«отлично»?

**Дети:** Да!

**Муз. Руководитель:** Тогда мы проведём сейчас музыкальную считалку.

Сначала говорим - «Раз-два», а после этого выполняем

ритмические движения.

**РИТМИЧЕСКАЯ ИГРА « РАЗ-ДВА» муз.Р.Лихтенене «Летка – енька»**

***На первую и третью четверти нечётных тактов дети выполняют пружинку, считая вслух «Раз-два!» На чётные такты – действия по тексту***

1т.- Раз – два!

2т. – Хлоп – хлоп – хлоп.

3т. - Раз – два!

4т. – Топ – топ – топ.

5т. – Раз – два!

6т. – Шлёп – шлёп – шлёп.

7т. - Раз – два!

8т. – По – во – рот!

**Муз. Руководитель:** Вы отлично справились, проходите, пожалуйста, на

стульчики.

***Звучит «Марш», дети садятся на стульчики***

**Муз. Руководитель:** Ребята, какое время года у нас сейчас?

**Дети:** Весна.

**Муз. Руководитель:** А как вы догадались, что весна, по каким признакам?

**Дети:** Тает снег, текут ручьи, поют птицы, солнце ярко светит.

**Муз. Руководитель:** Ребята, а какое у вас настроение, когда вы видите яркое

солнце, слышите трели птиц?

**Дети**: Весёлое, радостное.

**Муз. Руководитель:** Ребята, скажите мне, может ли музыка передавать

настроение, характер?

**Дети:** Да

**Муз. Руководитель:** А журчание ручья или пение птиц?

**Дети:** Да.

**Муз. Руководитель:** Чему мы сегодня с вами должны научиться?

**Дети:** Определять характер музыки, её настроение, а может, то, что музыка

может изображать.

**Муз. Руководитель:** Вижу что настроение у вас весёлое, бодрое,

а значит, вы легко отгадаете мою загадку.

Появился из-под снега,  
Увидал кусочек неба.  
Самый первый, самый нежный,  
Чистый маленький …

**Дети:** Подснежник!

**Муз. Руководитель:** Молодцы, вы правильно отгадали.

***(Показать иллюстрацию подснежника***)

**Муз. Руководитель:** Давайте вспомним, какое музыкальное

произведение мы слушали на прошлом занятии?

Как оно называлось?

**Дети:** Подснежник.

**Муз. Руководитель:** Хорошо, а кто вспомнит, какой композитор написал

это произведение?

***( На магнитной доске помещён портрет П. И. Чайковского)***

**Дети:** Русский композитор П. И. Чайковский.

**Муз. Руководитель**: Давайте мы ещё раз послушаем это произведение.

**ВОСПРИЯТИЕ «ПОДСНЕЖНИК», муз. П. И. Чайковского.**

**Муз. Руководитель:** Ребята, какая была музыка?

Музыка по настроению разная:

* спокойная и взволнованная
* трепетная и беспокойная
* ласковая и светлая

**Муз. Руководитель:** А что вы представили под эту музыку?

О чём она нам рассказала?

**Дети:**

* Как течёт ручей в лесу
* Птицы перелетают с ветки на ветку
* Распускаются подснежники
* Тает снег.

**Муз. Руководитель**: Ребята, композитор пишет музыку, а исполняет эту

музыку – музыкант на музыкальном инструменте.

Какие вы знаете музыкальные инструменты?

***Ответы детей***

**Муз. Руководитель**: Ребята, а исполняется это музыкальное произведение на

музыкальном инструменте, которое называется -

фортепиано. ***(Показать иллюстрацию)***

**Муз. Руководитель**: Вы молодцы, отлично справились с заданием. А прежде

чем начать петь, нам нужно подготовить наши

голосочки. Для этого мы споём попевку «Лесенка»,

послушайте её.

**ПОПЕВКА « ЛЕСЕНКА»**

**Муз. Руководитель**: Посмотрите, сначала мелодия у нас поднимается вверх,

потом постепенно спускается вниз. Давайте вместе

попробуем спеть эту попевку.

**ПОПЕВКА « ЛЕСЕНКА»**

**Муз. Руководитель:** Вот мы с вами согрели голоса и теперь готовы петь, а

помогут нам музыкальные инструменты. Какие?

**Дети:** Металлофон и бубны.

**ПЕСНЯ « ВЕСЕННЯЯ ПОЛЕЧКА»**

**Муз. Руководитель:** Молодцы, хорошо спели и сыграли на музыкальных

инструментах. А следующую песню узнайте,

пожалуйста, сами, я не буду говорить, как она

называется, а сыграю только вступление к этой песне,

а вы сами угадаете.

***Дети слушают и называют знакомую песню***

**Муз. Руководитель:** Какая эта песня по настроению?

**Дети:** Весёлая, радостная, солнечная, добрая.

**Муз. Руководитель:** И мы постараемся исполнить её весело и радостно.

**ПЕСНЯ « ВЕСЕННЯЯ ПЕСЕНКА»**

**Муз. Руководитель:** Ребята, когда наступает весна, нам с вами становится

весело, радостно, у нас у всех хорошее настроение, мы

смеёмся, улыбаемся и шалим. И сейчас мы с вами

потанцуем весёлый танец.

**ТАНЕЦ « ШАЛУНИШКИ»**

**Муз. Руководитель:** Молодцы, мы с вами хорошо поработали, а теперь пора

отдохнуть. Я предлагаю поиграть. В какую игру мы

сегодня поиграем?

**Дети:** С платочками.

**ИГРА С ПЛАТОЧКАМИ**

**Рефлексия**

**Муз. Руководитель:**   Ребята, вам понравилось наше занятие?

**Дети:** Да!

**Муз. Руководитель:** Ребята, а что самым интересным для вас показалось?

А что показалось вам трудным? А что было легко?

О какой музыке мы с вами говорили сегодня?

Вы мне тоже сегодня понравились.

**Муз. Руководитель:**   Давайте попрощаемся с нашими гостями и всем

скажем…

**Дети:** До свидания!

***Звучит музыка, дети выходят из зала***