**3.2.** П**родуктивное использование образовательных технологий** (образовательные технологии, используемые педагогом в своей практической деятельности, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Используемые современные образовательные технологии | Цель использования технологии | Результат применения технологии |  |
| Здоровьесберегающие технологии |  Обеспечить каждому ребёнку укрепление психического и физического здоровья, формировать привычки к здоровому образу жизни. Выявлять признаки усталости детей, дозировать нагрузку в зависимости от их возраста, состояния и настроения. Побуждать детей активно, на самом высоком эмоциональном уровне познавать окружающий мир и свой организм. | Регулирует нервно-психические процессы, стимулирует работу мозга. |  |
| Технология разноуровневого обучения: (элементы) |  Использовать возможности РППС, метод наблюдения, диагностики при учёте индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка. Обеспечить зону ближайшего развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Использовать дифференцированный подход для подбора певческих упражнений, партий в оркестре, выбор водящего, роли в мюзикле и пр. |  Прослеживается снижение показателя низкого уровня развития детей и увеличение детей со средним и высоким уровнем. |  |  |
| Технология проблемного обучения |  Создавать во время музыкальной деятельности проблемные ситуации и стимулировать активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Развивать умение взаимодействовать, сотрудничать с другими детьми, активизировать стремление к общению. |  Идёт стимулирование поисковой деятельности ребёнка, творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, ребёнок примеряет на себя роль исследователя и учится применять добытые знания в жизни. |  |  |
| ИКТ (элементы)  |  Совершенствование педагогического процесса. Включить дополнительную возможность передачи детям визуальной информации. Видеопрезентация «Обучение детей дошкольного возраста навыкам коллективного пения». Электронные папки по таким видам музыкальной деятельности, как музыкально-дидактические игры и пособия, куда входят, например, модели на развитие ритмического слуха; игра на ДМИ, видео-иллюстрации для слушания музыки, видео-презентации, электронные папки с методическим материалом например, картотека игр по всем возрастным группам. Подборка презентаций из интернета для развития слуха и голоса: «Кузнечик», «Полёт пчелы», «Цирковые собачки», и др. |  Музыкальные занятия с применением ИКТ усиливают познавательный интерес дошкольников к музыке, активизируют детское внимание, так как появляются новые мотивы к усвоению предложенного материала. Музыкальное занятие становится более содержательным, гармоничным и результативным. |  |  |