**Выступление на МО воспитателей старших и подготовительных групп**

**«Использование метода замещающего онтогенеза на занятиях в ДОУ»** воспитатель: Вологдина Е.Н.

Для того чтобы дети получали развитие, я в свои занятия включаю упражнения из нейропсихологической программы А.В. Семенович

**Пальчиковая гимнастика**

* развивает функцию речевых зон коры головного мозга;
* активизация интеллектуальной деятельности детей;
* развитие координации движений и мелкой моторики.
Упражнения будут полезны тем детям, развитие которых соответствует возрастным нормам и тем, которые имеют недостаточный уровень психического развития. Данные комплексы построены по принципу «от простого к сложному». Упражнения подобраны с учетом возраста детей: игровые, с речевым сопровождением, с движением, органично включаются в образовательную деятельность: в начале, в середине, в конце; могут использоваться в качестве физминуток для снятия утомления, переключения детей с одного задания на другое, в качестве средства концентрации и переключения внимания. Коррекционная работа по данной программе осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми, в различных режимных моментах.

**Су Джок** **терапия**. На кистях, стопах и пальцах находятся точки, соответствующие внутренним органам и частям тела. Так в переводе с китайского Су Джок переводиться как Су – кисть, Джок – стопа.

Кисть и стопа – это уменьшенные проекции тела человека (голографические отражения в так называемой — системе соответствия).

Напомню, что мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы при выполнении мелких и точных движений кистями и пальчиками рук. Именно поэтому тренажер имеет другое распространенное название – кистевой массажер.

Все мы знаем, что развитие мелкой моторики рук непосредственно связано с совершенствованием координации движений, тренировкой зрения, памяти и что самое важное развитием речи. Так занимаясь с этим удивительным массажером, мы можем решить несколько задач одновременно:

* Воздействовать на биологически активные точки организма.
* Стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
* Лечение внутренних органов, нормализация работы организма в целом.
* Развивать мелкую моторику рук;
* Автоматизировать звуки;
* Развивать память, внимание;
* Развивать связную речь;
* Совершенствовать навыки пространственной ориентации;
* Развивать лексико–грамматические категории.

Что представляет собой этот чудо массажер?

Массажер «Ёжик» или «Каштан» — это полое сферическое изделие из пластмассы с шипиками на внешней поверхности. Изделие состоит из двух полусфер, которые открываются, как коробочка. Внутри полости может находиться массажер для пальцев рук – от одного до трех пружинных колечек.

Автоматизация звуков.  Дети катают массажные шарики между ладонями, проговаривая стихотворение на автоматизацию звука [c]: «На сосне сидит сова, говорит она слова...»  С этой же целью можно предложить ребёнку поочерёдно надевать массажные кольца на каждый палец, произнося стихотворный текст пальчиковой гимнастики: " Этот пальчик гриб нашёл (на большой палец), этот пальчик чистить стал (указательный), этот резал (средний), этот ел (безымянный), ну этот всё глядел (мизинец).

Это лишь некоторые приёмы использования Су-Джок терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми. Творческий подход педагогов, использование альтернативных методов и приёмов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению занятий и режимных моментов в образовательном учреждении.

**Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие. Движения глаз активизируют процесс обучения. Большая часть двигательной коры больших полушарий участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти, глаз. Упражнения, построенные на движении глаз, языка, челюсти, стимулируют работу лобных долей. А они в свою очередь контролируют мышление, речь, поведение.

Гимнастика для глаз проводиться несколько (от 2 до 6) раз в течение дня по 2-5 минут.

Гимнастику можно проводить в любой части занятия (в начале, середине или в конце) с учетом возрастных, зрительных и двигательных возможностей детей.

Примерный комплекс упражнений для глаз может быть выполнен целиком, а также может служить основой для выбора упражнений, соответствующих текущему состоянию зрительной функции.

Зрительная гимнастика проводится по словесным указаниям воспитателя, с использованием стихов и потешек.

Педагогу, воспитателю, который играет с ребенком желательно знать стихотворный текст наизусть.

Хорошо подбирать предметы в соответствии с тематикой занятий. Например, при изучении насекомых для зрительного ориентира можно использовать фигурку яркой бабочки и т.п.

**Дыхательные упражнения** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Дыхание можно сочетать с упражнениями для языка и глаз. Эффективным приемом считается подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы (надувание цветных шариков, вдыхание солнечного света и т.д.). Задержка дыхания активизирует работу стволовых структур мозга, которые стимулируют его дальнейшее развитие.

**Физкультминутки.** Двигательный и игровой компонент физкультминуток и динамических пауз должен способствовать не только повышению двигательной активности, но и физическому, психическому и речевому развитию в целом. Поэтому подбор упражнений необходимо соотносить не только с воспитательно - образовательными задачами занятий, прогулок и других режимных моментов, но и с возрастом и уровнем развития детей. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста очень велика. Ограничение активности в этот период может привести к задержке психического и речевого развития ребенка. Важно поощрять различные формы двигательной активности: подвижные и спортивные игры, упраж- нения на развитие жизненно важных движений (ходьба, бег, ползанье, лазанье, метание, упражнения в равновесии). Основными средствами развития двигательных навыков в ДОУ являются физкультурные занятия.

Помимо физкультурных занятий в ДОУ двигательную активность детей необходимо развивать за счет увеличения динамического компонента различных видов деятельности: введение физкультурных пауз во время занятий, сопровождение бытовых моментов различными потешками и движениями, двигательных разрядок во время игр, динамических пауз между занятиями и т. д.

**Упражнения на релаксацию** проводятся в начале занятия с целью настройки или в конце с целью интеграции приобретенного в ходе занятий опыта. Способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ.

В использовании приёмов релаксации важно придерживаться техники поэтапного перехода в состояние расслабления. Упражнения рекомендуется выполнять в сопровождении приятной, спокойной музыки.

**Комплексное использование упражнений позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность детей на занятиях, а это в свою очередь активизирует и раскрепощает детей.**

**Литература:**

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Семенович А.В. и др. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития [Текст] / А.В. Семенович. - М., 2001.
4. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст] / Л.П. Савина. – М.: ООО “Издательство АСТ”, 2004. - 44 с.
5. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.