**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1. -1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

С 2014 года планирую и организую образовательно – воспитательную работу по основной образовательной программе ДОУ, разработанную творческой группой педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляла по картам, составленным творческой группой педагогов ДОУ.

В 2014 – 2015 г. по результатам областной ПМПК набрана компенсирующая группа детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи на два учебных года.

В процессе наблюдений за деятельностью детей и по материалам диагностики выделены проблемные направления в развитии: речевом, социально – коммуникативном и художественно – эстетическом развитии. На основе полученных результатов спланирована и организована педагогическая деятельность с участием всех специалистов детского сада.

В речевом развитии видны по результатам мониторинга серьезные проблемы. Всю речевую и коррекционную работу спланировала совместно с учителем - логопедом. Образовательную деятельность провожу по подгруппам и индивидуально, что способствует лучшему усвоению материала. Использую разные формы работы с детьми во время организации образовательной деятельности: работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и фронтальная. Так как дети в группе с разным уровнем развития, то использую разноуровневое обучение, предлагая детям задания разные по объему и сложности. Использую в своей работе методы и приемы, способствующие обогащению словарного запаса, грамматического строя речи и развитию связной речи: развивающие словесные игры, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо высказаться (суждение, мнение, просьбу), решение речевых логических задач, составление загадок, мнемотаблицы. Важную роль отвожу ознакомлению детей с художественной литературой в познавательном и речевом развитии. Каждодневно веду индивидуальную коррекционную работу по заданию учителя - логопеда, веду контроль над использованием детьми в речи поставленных звуков, также контролирую грамматическую сторону речи, тактично исправляя ошибки. Провожу работу на закрепление и повторение пройденного материала с использованием игр и упражнений. Речевую и коррекционную работу осуществляю не только в образовательной, но и в самостоятельной, трудовой деятельности детей, в процессе общения между детьми или с взрослыми.

Речевое развитие ребенка имеет большое значение для полноценного социально – личностного развития. У детей по результатам мониторинга и по наблюдениям выявлены проблемы в социально – коммуникативном развитии. Работаю над сплочением детского коллектива, созданием в группе эмоционально – комфортного климата, так как дети пришли из разных групп со своими интересами и индивидуальными особенностями. Наблюдая за детьми, я увидела трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками, неустойчивость интересов. Использовала в работе различные приемы, объединяющие детей: игры, в которых отрабатываются партнерские отношения, создала условия для сюжетно – ролевых игр, различные виды коллективного труда, совместные творческие работы взрослого и детей, театрализованную деятельность. Работая по программе «Добрый мир» проводила с детьми беседы, разговоры на темы: «Будь скромным, не хвастайся», «Помоги», «Не спорь, прости», «Будь послушным», «Не кради, не обманывай», что благоприятно повлияло на взаимоотношения детей в группе.

В художественно – эстетическом развитии пополнила центр «Радуга» трафаретами, схемами, другими материалами для изобразительной деятельности: аппликации, лепки, рисования для развития творческих умений и навыков детей.

В 2015 – 2016 учебном году (компенсирующая группа детей 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи) наблюдается положительная динамика в речевом, художественно - эстетическом, социально – коммуникативном развитии, по сравнению с показателями развития детей в группе 5 – 6 лет. В процессе организации образовательной деятельности с детьми использую приём положительной мотивации, который помогает развивать у дошкольников активность и желание получать новые знания, вызывает у детей интерес к занятиям, помогает овладеть способами самостоятельного приобретения знаний, развивает любознательность. Разнообразные дидактические игры и упражнения на развитие связной речи и грамматического строя помогли повысить уровень речевого развития детей, ведь именно от овладения связной речью зависит успешность обучения в школе.

Но у детей прослеживается отставание в развитии мелкой моторики, в изобразительной деятельности. Поскольку уровень развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений руки, в индивидуальной работе, в образовательной деятельности, в режимных моментах развиваю мелкую моторику руки, используя разнообразные методы и приёмы: нанизывание бус, занятия по ручному труду, игры с прищепками, гимнастика с речевым сопровождением, мелкие конструкторы и мозаика. Развитие мелкой моторики положительно сказалось на речевом развитии, развитии воображения. Также для решения проблем в изобразительной деятельности использую развивающие игры, упражнения и задания на развитие таких умений и навыков как: умение держать правильно карандаш, правильно располагать руку при рисовании, выполнять задания на штрихование разными способами, использовать трафареты для обведения контура предметов или фигур и др.

Активно вовлекаю родителей в коррекционно – развивающий процесс. Результаты мониторинга довожу до сведения родителей в индивидуальном порядке, использую разные формы работы с родителями: (консультации, разъяснения, рекомендации, практикумы, совместная образовательная деятельность, наглядная информация в уголке для родителей и др.).

Проведенная работа дала результат: увеличилась познавательная активность дошкольников, дети научились составлять рассказы, пересказывать, проявляют интерес к общению, сплотился детский коллектив. Диагностика готовности детей к школе, проведённая по методике кандидата психологических наук Л.А.Аксюковой показала результаты: уровень выше среднего у 50% детей, 35% детей - средний уровень, у двоих детей ниже среднего. На совместном консилиуме воспитателей детского сада и учителей школ выстроена система работы с этими детьми с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития и даны рекомендации учителям. Результат позволяет сделать вывод о том, что применение разнообразных форм работы с детьми, поиск путей взаимодействия с родителями, четко спланированная и отработанная совместная деятельность воспитателей и учителя - логопеда даёт положительный результат.

В 2016 – 2017 г. набрана новая компенсирующая группа детей 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Проблемными областями в развитии детей стали: речевое, познавательное и художественно – эстетическое развитие. У шестерых детей по результатам ПМПК выявлено нарушение познавательной сферы. Наряду с проведением индивидуальных, групповых, фронтальных занятий по коррекции и развитию речи, разнообразной индивидуальной работы с детьми, намеченной совместно с учителем - логопедом, я в своей работе использую развивающий потенциал театрализованной деятельности. Считаю, что занятия театрализованной деятельностью помогли мне решить одну из важнейших задач - развитие связной речи детей. Использование таких форм работы как: упражнения способствующие выработки дикции (артикуляционная гимнастика), пальчиковый игротренинг, коррекционно – развивающие игры, беседы и обсуждение поставленных и просмотренных спектаклей, задания на развитие интонационной выразительности речи, сочинение и инсценировка сказок, стихов способствовало обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи, развитию диалогической и монологической речи. В результате у детей повысился интерес к художественной литературе, к русскому фольклору. Успех в работе компенсирующей группы зависит от взаимодействия с родителями. Постоянное информирование родителей о затруднениях и успехах воспитанников, помогает заинтересовать их развитием и коррекцией речи детей, побуждает родителей быть активными участниками коррекционно – развивающего процесса.

Для успешного освоения программного материала в познавательном развитии использую разные формы работы с детьми: наблюдения, рассматривание, проблемные ситуации, задания поискового характера, схемы, опыты, занимательные загадки, задачи на развитие логического мышления. Для развития внимания и мышления включаю дидактические и развивающие игры познавательного характера: «Чего не хватает», «Собери квадрат», «Графический диктант», «Найди закономерности» и др. С помощью родителей пополнили книжный центр книгами энциклопедического содержания, справочной литературой, важную роль отвожу ознакомлению детей с художественной литературой, которое влияет на познавательное и речевое развитие. Сделали альбом «Садовые цветы». С детьми с нарушением познавательной сферы занимался педагог - психолог.

Для решения проблем в художественно - эстетическом развитии в течение года использовала игры, упражнения, для развития мелкой моторики руки, подключила воспитателя по изодеятельности, которая давала советы и рекомендации.

В 2017 – 2018 учебном году (компенсирующая группа детей дошкольного возраста 6 – 7 лет с ТНР) по многим разделам программы показатели развития стали выше. Продолжаю целенаправленно развивать связную речь детей. При составлении рассказов по сюжетным картинам учу детей предварительно составлять план рассказа, отмечать отдельные детали, на которые дети могут не обращать внимания. Предлагаю детям свободные темы для рассказов: «Как я провел выходной день», «К нам приехал цирк», «День рождения у лисы» и т.д. Предлагаю игры для развития связной речи, на развитие грамматического строя речи и др. Продолжаем совместно с учителем – логопедом закреплять поставленные звуки, постоянно контролирую звукопроизношение в речи детей. Индивидуальный подход и индивидуальная работа с детьми позволяет отрабатывать и закреплять приобретённые навыки у детей.

Для развития познавательного интереса, расширения кругозора с детьми ходили на выставки, в музеи, для расширения знаний об объектах и явлениях природы использую дидактические и развивающие игры («Кто где живёт», «Цепочки питания», «Театр природы») Оформлены альбомы: «Зимующие птицы», «Физкульт - ура», «Ткани»), совместно с родителями составлена книга: «Мир цветов».

Продолжая работать над проблемами художественно – эстетического развития привлекала детей к изготовлению атрибутов, декораций для театрализованной деятельности, к оформлению группы к праздникам, изготовлению открыток для поздравлений.

По результатам готовности детей к школьному обучению видна положительная динамика в развитии детей, что является результатом стабильной планомерной работы: уровень выше среднего имеют 47%детей, средний уровень – 47% детей, 6% (один ребёнок) – ниже среднего, но в его развитии тоже есть положительная динамика, а это показатель успешности его обучения в СОШ.

У детей компенсирующей группы с ТНР устранены тяжелые дефекты речи, сформирована познавательная активность, коммуникативные умения и навыки, любознательность, заложен творческий потенциал. Дети знают и соблюдают правила общения со сверстниками и взрослыми.