

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №4 «Олимпийский»

**Проект на тему: «Осень - чудная пара»**

**Разработчики: Голубева А. А.**

**Паутова Е. А.**

Углич, 2024

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Введение.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>План реализация проекта.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Приложение 1 Конспект проведения прогулки в подготовительной<br/>группе с наблюдением за деревьями и кустарниками.....</b> | <b>12</b> |
| <b>Приложение 2 Опыты с листочками в подготовительной группе<br/>«Волшебные листья».....</b>                                  | <b>16</b> |
| <b>Приложение 3 Конспект ОД. Тема: «Деревья и кустарники».....</b>  | <b>18</b> |
| <b>Приложение 4 Конспект итогового мероприятия «Что нам осень<br/>подарила».....</b>  | <b>22</b> |
| <b>Приложение 5 Конспект ОД по ХЭР (лепка) «Колючий ежик».....</b>  | <b>31</b> |
| <b>Приложение 6 Пальчиковая гимнастика.....</b>   | <b>34</b> |
| <b>Приложение 7 Конспект ОД по ХЭР (рисование) «Ветка рябины».....</b>  | <b>39</b> |
| <b>Приложение 8 Загадки .....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Приложение 9 Подвижные игры.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>Приложение 10 Стихотворения для чтения и заучивания.....</b>   | <b>52</b> |
| <b>Фотографии.....</b>  | <b>58</b> |
| <b>Список литературы.....</b>   | <b>74</b> |

## **Тема проекта: «Осень - чудная пора»**

**Актуальность:** Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой. Деревья, травы, насекомые, птицы - их лучше изучать в процессе проектно-исследовательской деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания. Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, и одежда людей.

В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

**Проблема:** Наблюдая за поведением детей во время занятий, опытов, прогулок, мы заметили, что у некоторых детей слабая познавательная активность, недостаточная экологическая культура.

Проанализировав ситуацию, решили, что разумное сочетание исследовательской проектной деятельности, познавательного интереса детей, их стремление к самостоятельным наблюдениям и опытам позволит сформировать конкретные знания о взаимодействиях в природе, о воздействии человека на окружающую среду, создаст благоприятные условия для формирования экологической культуры дошкольников.

**Название:** «Осень – чудная пора»

**Участники:** воспитатели, родители и дети 6-7 лет.

**Сроки реализации проекта:** 25.09.2024 – 09.10.2024

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный.

**Вид проекта:** исследовательский, творческий.

**Цель:** расширение и систематизация знаний детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**Задачи проекта:**

- расширить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- привлечь внимание к окружающей природе и её объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;
- способствовать творческому выражению своих впечатлений;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

**Методы работы:** чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, проведение экспериментов, выполнение творческих работ.

**Планируемый результат:**

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной теме;
- активизация исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
- воспитание экологического сознания детей группы;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- выставка творческих работ выполненных детьми;
- создание папки - гербария;
- создание альбома «С какого дерева листок».

## **План реализации проекта**

### **1 этап – подготовительный**

1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды и методической работы:

- составление плана работы по теме;
- подготовка материалов для продуктивной деятельности детей;
- подбор детской и педагогической литературы, иллюстраций, загадок, игр.
- разработка конспектов, составление перспективного плана, создание развивающей среды по данному проекту.

1.2. Работа с детьми:

- рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов.

1.3. Взаимодействие с родителями:

- информация о целях и задачах проекта, знакомство родителей с формами работы по данной теме;
- оформление материала для родителей (папки - передвижки).

### **2 этап – основной (практический)**

2.1. Взаимодействие с детьми через образовательную деятельность:

- реализация задач через образовательную деятельность.

### **Познавательное развитие**

- Ознакомление с окружающим миром

#### **ООД «Что нам осень принесла»**

Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.

#### **ООД «У медведя во бору грибы, ягоды беру»**

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.

Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

- **Ежедневные наблюдения в природе на прогулках:**
  - Наблюдения за солнцем (обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже, путь его по небу стал короче; поздно рассветает, рано темнеет);
  - Наблюдения за работой дворника (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать);
  - Наблюдения за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);
  - Наблюдения за дождем (предложить детям сравнить летний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);
  - Наблюдения за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить названия деревьев – береза, осина, ива, рябина);
  - Наблюдения за листопадом (показать детям многообразие красок осени, раскрыть понятие «листопад»; рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев; сформировать понимание понятий «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень»);
  - Наблюдения за небом (учить детей замечать изменения на небе, происходящих осенью);
  - Наблюдения за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).

- **Беседы:**

Тема: «Осенние хлопоты человека»

Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь

взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

Тема: «Осторожно, ядовитые растения!»

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

«Правила поведения в лесу»

Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

«Осень»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

«Почему птицы улетают на юг»

Цель: закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля, аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».

«Что изменилось в осеннем лесу»

Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

«Осенний урожай»

Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

«Почему деревья сбрасывают листья»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

• **Ситуативная беседа:**

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц - нет?»

«Почему я люблю (не люблю) осень?»

- **Целевые прогулки:**

«Путешествие по осенней экологической тропе».

Цель: закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

«Осенние приметы»

Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

- **Экспериментальная деятельность**

Опыты: «Почему листья опадают»

Цель: исследовать природное явление листопад, строение листа.

«Как кислород влияет на разрушение хлорофилла»

Цель: продемонстрировать, что в воде намного меньше кислорода, чем в воздухе, поэтому листок меняет свой цвет при недостатке кислорода

«Сохранение осенних листьев»

Цель: познакомить с разными способами сохранения листьев ( песок; книга; парафиновая свеча)

«Как этилен влияет на осенние листья»

Цель: продемонстрировать за счет чего происходит преждевременное опадение листьев, и изменение их под лучами света и без кислорода

« Какой скелет у каждого листа»

Цель: рассмотреть различие листьев, за счет прорисовки скелета через наложение белого листа бумаги

- **Дидактические игры:**

«С какого дерева листок?»

Цель: учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

«Огород-огород, очень много с ним хлопот»



Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

### **Речевое развитие**

- **Чтение художественной литературы:**

А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»;

А. Пушкин «Осень» (отрывок);

И. Бунин «Листопад»;

А. Твардовский «Ноябрь»;

Н. Грибачев «Рыжие листья»;

Русская народная сказка «Мужик и медведь»;

В. Сутеев «Яблоко»;

В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»);

Н. Сладков «Осень на пороге» и другие;

- Загадки, пословицы, поговорки.
- Составление рассказов об осени из личного опыта, по картинам и иллюстрациям;
- **Словесные игры:**

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

Игра: «Вершки-корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле).

Игра: «Кто солнышко разбудил?»

Цель: развивать речь, учить четко, произносить звуки, развивать фантазию, воображение.

## Социально-коммуникативное развитие

- **Сюжетно-ролевые игры:**

«Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

«Осеннее путешествие в лес»

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

- **Дидактические игры:**

«Времена года»

Цель: различать изменения природы в разные времена года;

уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

«Грибная полянка»

Цель: продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

«Узнай по описанию»

Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

«Когда это бывает?»

Цель: закрепить представления детей о последовательности изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам.

- **Игры - драматизации по произведениям:**

«Под грибом» (В. Сутеев);

«Мешок яблок» (В. Сутеев);

«Репка».

- **Трудовая деятельность:**

Сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листьев для гербария);

Уборка опавшей листвы;

Укрывание корней деревьев опавшей листвой;

Сбор природных интересных материалов на территории детского сада.

### **Художественно – эстетическое развитие**

- **Рассматривание репродукций картин:**

И. И. Левитан «Золотая осень»,

И. Шишкин «Осень»,

Е. Волков «Октябрь»,

С. Жуковский «Лесное озеро»,

И. Бродский «Золотая осень» и др.

- **Слушание музыкальных произведений:**

Пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. Осенняя песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”, «Весна и осень» Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая», Ф. Шопен «Осенний вальс».

- **Рисование «Ветка рябины»;**

- **Лепка «Колючий еж»** с использованием природного материала (скорлупа грецкого ореха и гречневая крупа);

- **Аппликация «Ваза с цветами»** (использовались сухоцветы);

- **Лепка «Рыбка»** с использованием шишек.

### **Физическое развитие**

- Пальчиковая гимнастика

- Дыхательная гимнастика

- Выполнение физкультминуток, подвижные игры

- Беседа «Как одеваться осенью».

- Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть».

### **Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- Посещение библиотеки имени Николая Николаевича Старостина

### **Взаимодействие с родителями:**

- сбор природного материала;
- создание странички в альбом «С какого дерева листок»;
- разучивание стихотворений об осени;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- консультация для родителей «Как не заболеть осенью», индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на прогулке».

### **3 этап: Итоговый**

- Итоговое мероприятие «Дары осени»;
- Папка – гербарий;
- Альбом «С какого дерева листок?»

### **Анализ результатов работы**

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом. Работа по проекту помогла развить у ребят группы художественный вкус, эстетическую восприимчивость.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Конспект проведения прогулки в группе детей 6-7 лет  
с наблюдением за деревьями и кустарниками**

Цель:

1. Закреплять знания об изменениях в природе.
2. Развивать способность наблюдать за живой природой.
3. Формировать представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо.
4. Формировать познавательно – исследовательские знания и умения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать детям знания о деревьях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями строения.
- Научить детей пользоваться простейшими способами обследования деревьев.
- Формировать умение получать сведения о растениях путем проведения опытов.
- Воспитывать познавательный интерес к природе и желание отражать полученные знания в творчестве. Воспитывать любовь, доброе отношение к природе.

Предварительная работа:

**Наблюдения за деревьями и кустарниками.** Беседа «Весна – красна».  
Заучивание стихотворений.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Ребята, берем с собой заранее наблюдательность и вежливость, а главное – внимание. Встали все полукругом. А у нас гости. Давайте с ними поздороваемся, поприветствуем гостей. А также поприветствуем солнце, небо и друг друга:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка земля!

Здравствуйте, мои друзья!

Ребята, отгадайте мою загадку и узнаете, о чем мы с вами будем сегодня беседовать:

Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший –

Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (*дерево*).

Что происходит с деревьями осенью?

Какое строение имеют все деревья и кустарники?

Чем покрыт ствол дерева?

Зачем нужна кора деревьям?

Назовите, какие деревья вы видите перед собой?

Чем дерево отличается от кустарника?

Зачем нужны деревья?

Как люди должны заботиться о деревьях?

**Подвижная игра «Семена»**

Распределение ролей с помощью считалки  
(выбирается «ветер», «солнце», «дождик»).

Воспитатель:

В маленьком семени

Спряталось растение.

Что должно произойти,

Чтоб оно могло расти?

Что же нужно семенам?

Дети: Почва!

Ветер, ветер, помоги,

Нас с дерева унеси.

Выбегает «ветер», «семена» разбегаются.

Воспитатель: Что ж вы не растете?

Дети: Нам нужны тепло и свет!

Солнце, солнце, помоги,

Чтобы мы расти могли.

Выходит «солнце»

Воспитатель: Что вам еще нужно?

Дети: Вода!

Дождик, дождик, помоги,

Чтобы мы расти могли.

Выходит «дождик».

Воспитатель:

Есть у вас земля,

Есть у вас вода,

Есть у вас тепло и свет,

Пора вам прорасти.

Прорастает корешок.

Дети выпрямляют ноги

Подрастает стебелек – ствол

Дети выпрямляют спину

Развернулись почки,

Выпустив листочки.

Дети поднимают руки.

Трудовая деятельность.

Сбор мусора на участке. В конце прогулки сбор игрушек. Подметание песка с крышки песочницы.

Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»

- Я ношу другие шишки,

Не такие, как у елки,

Ветки около макушки,

И длинней мои иголки (*сосна*).

- Красавцы – великаны

Вошли во все дворы.

С них летом много пуха,

А осенью – листья.

Растут они не просто так,

А воздух очищают (*тополь*).

- Великан в нашем парке живет,

Но совсем никого не пугает!

И кто осенью в гости придет –

Желудями он всех угощает (*дуб*).

- Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки (*Береза*).

- Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (*ель*).

- С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все ж обижают:

Шкуру тонкую сдирают (*липа*).

Индивидуальная работа.

Отработка прыжков с места.

Попадание мешочка в круг.

Самостоятельная деятельность детей.

Подвижная игра «*Пустое место*» или «*Караси и щука*» (*на выбор детей*).





## Опыты с листочками в подготовительной группе «Волшебные листья»

- **«Строение листьев»**

Воспитатель: предлагаю вам, дети, рассмотреть зеленые листья (в т. ч. через лупу). Как они устроены? Выделите их особенности?

Сначала рассмотрим черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрим теперь верхнюю поверхность листа. Видите, жилки - тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой. Верхняя часть листа поглощает солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Край листа называется «кромка». Давайте рассмотрим кромку листа, верхушка листа бывает острой или округлой. Какая кромка у вашего листа? (рассуждения детей).

**Вывод:** У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой.

- **«Почему лист зеленый?»**

Сейчас мы проведем еще один опыт и узнаем, почему лист зеленый?

Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? - На ткани появились зеленые пятна. Почему? (предположения детей). Это выделилось особое вещество - зеленый «краситель», который находится внутри листьев. Солнечный свет, попадая на листья, способствует тому, что они активно вырабатывают зеленый «краситель» (хлорофилл).

**Вывод:** Листья растений поглощают солнечный свет, а особый «краситель», который содержится в листочках, окрашивает их в зеленый цвет. Он помогает растениям питаться солнечной энергией.

- **Как кислород влияет на разрушение хлорофилла**

1. Возьмите стареющий, но еще сохранивший зеленый цвет лист.

2. Опустите в стакан с водой так, чтобы только половина его находилась под водой.

3. Стакан поставьте в темное место.

4. Через 3–5 дней вы заметите, что та часть листа, которая находилась в воде, сохранила зеленый цвет, а другая половинка пожелтела.

#### **Выводы:**

В воде намного меньше кислорода, чем в воздухе. Выходит, что хлорофилл разрушался медленнее при недостатке кислорода, так как процесс дыхания листа был замедлен.

#### **• Как освещенность влияет на окраску листьев**

Осенью дни становятся короче, следовательно, растения получают меньше света. Попробуем в домашних условиях повторить ситуацию:

1. Возьмите крупный лист, который еще не начал желтеть.
2. Половину листа заклейте черной бумагой (ограничьте доступ света).
3. Поставьте лист в стакан с водой и поместите в хорошо освещенное место.
4. Примерно через неделю снимите бумагу и сравните половинки листа.

#### **Выводы:**

Та часть листа, которая была прикрыта черной бумагой, пожелтела первой. Делаем вывод: хлорофилл распадается быстрее, если лист получает меньше света.

**Задание.** Можно для сравнения поставить в воду листья разных деревьев и сравнить, какие пожелтеют быстрее. Сравнить, как изменятся молодые и старые листья одного и того же растения.

#### **• «Как падают листья?»**

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному.

Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик кружится красивее всех. Возьмите, пожалуйста, листик в руку. Поднимите руку с листиком вверх и отпустите листик. Пока он летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился? (дети рассказывают, как летел их листик).

**Конспект образовательной деятельности**

**Тема: «Деревья и кустарники»**

**Цель:** учить различать деревья и кустарники.

**Задачи:**

1. Учить детей разделять предложенные объекты на группы, опираясь на схему.
2. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (*корень, лист*) и различия (*у дерева один ствол, а у кустарника много*).
3. Развивать речь детей, обогащать активный словарь (*названия деревьев, кустарников, частей объекта*).
4. Воспитывать интерес к миру растений.

**Пособия и оборудование:** схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников.

**Словарь:** названия деревьев, кустарников (*береза, ель, сосна, клен, шиповник, сирень, черноплодная рябина*), частей объекта (*корень, ствол, ветки, листья, хвоинки*).

**Предварительная работа:** знакомство с понятиями «дерево», «кустарник»; наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |
|--|--|
| <b>Содержание занятия, методические приемы</b> | <b>Организация детей и предполагаемые ответы</b> |
|--|--|

**1. Постановка проблемы**

-Ребята, сегодня к нам на занятие пришел Буратино. Только посмотрите, какой он грустный.

—Что случилось, Буратино?

*(Подносит игрушку к уху, делает вид,*

*что Буратино что-то шепчет)*

Дети соглашаются помочь

—Оказывается, Буратино не знает, что Буратино.

такое дерево и что такое кустарник и все в школе смеются над ним. Давайте, поможем Буратино разобраться, какое же растение называют деревом, а какое – кустарником.

## **2. Чтение схем**

–Вот, посмотрите, перед вами 2 схемы.

Как вы думаете, какому растению подходит первая схема?

Эта схема подходит дереву.

–А как вы догадались?

Потому что у дерева есть корни, один ствол и листья.

–Правильно! А какому растению подходит вторая схема?

Эта схема подходит кустарнику.

–Почему?

Потому что у кустарника есть корни, много стволов и листья.

–По этим схемам сразу можно догадаться, что у дерева и кустарника есть общего, а чем они отличаются.

–Ребята, как вы думаете, чем похожи У деревьев и кустарников есть деревья и кустарники? корни и листья.

–А чем отличаются деревья и У дерева один ствол, а у кустарники? кустарника много.

–Вот, Буратино, теперь ты знаешь, что такое дерево и что такое кустарник.

-Ребята, Буратино немного устал и хочет с вами поиграть.

## **3. Физкультминутка**

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

#### **4. Отгадывание загадок. Деление предложенных объектов на группы, опираясь на схемы.**

–Ребята, послушайте мои загадки и попробуйте догадаться, о каких они растениях.

Он стоит высокий стройный.

Лист на нем резной, узорный,

Ветками качает он.

Кто скажите это? . .

Клен.

Клен – это дерево или кустарник?

Дерево.

Почему вы так думаете?

Потому, что у клена один ствол.

Под какую схему, мы поместим картинку с изображением клена?

Под схему «дерево».

На листочках там и тут

Фиолетовый салют.

Это в теплый майский день

Распускается

Сирень.

Сирень – Это дерево или кустарник?

Кустарник.

Почему?

Потому что у сирени много тонких стволов.

У меня иголки

Длиннее, чем у

елки. Дети отгадывают загадки, находят

Очень прямо я расту

картинку с нужным растением и

В высоту.

помещают под схему дерева или

Если я не на опушке,

кустарника.

Ветки только на макушке. *(Сосна)*

Я на розу так похож,

Разве, что не так хорош.

Но зато мои плоды

Всем пригодны для еды. *(Шиповник)*

Не заботясь о погоде

В сарафане белом ходит.

И в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. *(Береза)*

Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберет,

Руки вымажет и рот. *(Черноплодная  
рябина)*

—Ну вот, Буратино, теперь ты сам  
сможешь определить, где дерево, а где  
куст.

**Конспект итогового занятия в группе детей 6-7 лет на тему:**

**«Что нам осень подарила»**

**Цель:** обобщить знания детей по теме «*Дары осени*».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания о дарах осени;
- активизировать словарь детей по теме занятия;
- совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
- сформировать у детей обобщенное представление о овощах, фруктах и грибах

- упражнять в образовании прилагательных;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
- развивать интерес к выполнению заданий.
- развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- создание эмоционального комфорта и психологической безопасности

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я расскажу вам сказку.

**Слушайте:**

Жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение. В волшебном мешочке хранила она свое главное сокровище – волшебную палочку. Именно волшебная палочка помогала ей творить множество чудес. Дотронется она до листьев и сразу они меняют свой цвет. А как вы думаете, какими становятся листочки?

**Дети:** Желтыми, красными, оранжевыми, коричневыми.

**Воспитатель:** Правильно это краски осени. А давайте немного пофантазируем, представим, что наши ладошки это наши волшебные

палочки, красивыми и легкими мазками влево, вправо, вверх, вниз, мы разрисовываем листочки, и они приобретают волшебный цвет.

И вот наши волшебно-разноцветные листочки подхватил ветерок, закружил и медленно опустил их на землю и застелил наши дорожки разноцветным ковром, а кто мне может сказать, как называется это явление, когда листочки опадают с деревьев?

Дети: Листопад.

Воспитатель: Правильно. Ребята смотрите к нам в группу прилетели наши листочки, как мы с вами представляли, вот сколько волшебных красок принесла нам осень, желтые, красные, оранжевые листочки, коричневые, ой посмотрите, а это что за листочек, на нем что-то написано, кто это из нас нафантазировал такой интересный листочек, давайте скорее прочтем что же там. *(зачитывает)*

«Настала, чудная пора –  
В путешествие пора.  
Вы корзиночки возьмите,  
За подарками идите». Осень

Воспитатель: Так это же сама Осень приглашает нас совершить путешествие. Вы готовы?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда начнем наше путешествие, а на чем можно путешествовать, можно путешествовать пешком. Вы готовы отправиться в путь? *(Да)*. Тогда начнем наше путешествие по осенней дорожке.

«По осенней дорожке  
Шагают наши ножки.  
По кочкам, по кочкам,  
По желтеньким листочкам.  
Мы все лужи обошли  
И на станцию пришли».  
Станция «Урожайная».

Как вы думаете, что можно делать на станции с таким названием?



Дети: Собирать урожай.

Воспитатель: Верно, а урожай чего?

Дети: Овощей и фруктов

Воспитатель: Правильно, а где у нас растут фрукты?

Дети: На деревьях

Воспитатель: А где именно?

Дети: В саду

Воспитатель: Правильно, а овощи?

Дети: На грядках

Воспитатель: Где?

Дети: В огороде

Воспитатель: Молодцы, все узнали и можем отправлять на сборы урожая.

Но что такое посмотрите ребята, кто - то уже собрал все овощи и фрукты и перемешал их. Надо навести порядок, и разложить все по местам. Справимся?

Дети: Да.

Воспитатель: И так корзина для мальчиков, и корзина для девочек.

Мальчики собирают овощи, а девочки фрукты. Готовы, начинаем.

Воспитатель: Молодцы с заданием справились.

Ребята давайте подумаем, вспомним, что можно приготовить из овощей и фруктов?

Дети: сок, варенье, желе, компот, кисель, салат...

Воспитатель: Замечательно, подумайте, не торопитесь. Ответьте, как будет называться сок, сделанный из фруктов – фруктовый, из овощей – овощной. Хорошо, а как будет называться сок из яблок-....

Дети: Яблочный

Воспитатель: Варенье

Дети: Яблочное

Воспитатель: Из апельсинов сок

Дети: Апельсиновый

Воспитатель: А варенье

Дети: Апельсиновое

Воспитатель: Из груши варенье?

Дети: Грушевое

Воспитатель: А сок

Дети: Грушевый

Воспитатель: Из помидор варенье?

Дети: Не варят

Воспитатель: Хорошо, а сок

Дети: Томатный

Воспитатель: Молодцы, правильно. У помидора есть еще одно название томат. Поэтому сок получил название томатный, считалось, что это более красивое название, чем помидорный.

Воспитатель: Молодцы. Потрудились хорошо, урожай собрали, названия соков и варенья сказали. А кто мне может ответить, почему надо есть много овощей и фруктов?

Дети: Они полезны, в них много витаминов.

Воспитатель: Правильно, а кто знает, какие есть витамины?

Дети: витамин А, В,С

Воспитатель: А в каких овощах и фруктах содержится витамин А и чем он полезен знаете?

Дети: Морковь, капуста, помидор, чтобы хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы.

Воспитатель: Витамин В

Дети: Свекла, яблоки, банан, репа, чтобы быть сильным, иметь хороший аппетит, хорошее настроение

Воспитатель: А витамин С?

Дети: Апельсин, лимон, лук, чтобы быть здоровыми и не простужаться.

Воспитатель: Молодцы, а если употреблять в пищу только один витамин, можно оставаться здоровым?

Дети: Нет.

Воспитатель: Значит, делаем вывод, надо есть все овощи и фрукты, потому что в них разные витамины полезные для нашего организма. Да?

Дети: Да.

Воспитатель: Здорово, вот какая полезная станция была, а мы можем дальше отправляться путешествовать. Как вы думаете, на чем можно путешествовать.

Дети: Поезд, самолет, корабль, машина.... (*дети выбирают транспорт и отправляемся далее*) самолет

Физкультминутка для перехода к следующему заданию.

Дружно сели в самолет,

Отправляемся в полет.

Самолет загудел,

Самолет полетел,

На полянку тихо сел.

Воспитатель: Ребята, мы прибыли на станцию «*Отвечай-ка*». Как вы думаете, почему так называется станция?

Дети: Нужно будет отвечать на вопросы

Воспитатель: Правильно, осень приготовила нам вопросы, только будьте внимательны осень та еще выдумщица. Если в вопросе звучит правильное высказывание, то мы отвечаем ДА, если не верное, то соответственно НЕТ.

Давайте попробуем:

К нам сейчас пришла Зима?

Дети: Нет,

Осень в гости к нам пришла?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы. Все поняли можно начинать

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто - часто льют дожди?  
Достаем ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?  
Ну а что же надо делать?  
Куртки, шапки надевать?

Воспитатель: Отлично! Справились на отлично. И мы можем двигаться дальше. На чем мы дальше поедем?

На машине:

Би - би - би - гудит машина.

*(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)*

Тук - тук - тук - мотор стучит.

*(ритмично хлопают руками)*

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

*(ритмично потопывают ногами)*

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат.

*(потирают ладони)*

Быстро катятся колеса.

Та - та - та - вперед спешат.

*(делают ритмичную «вертушку» руками)*

Воспитатель: Итак, мы прибыли на следующую станцию под названием «Собирай-ка» Интересно, а что мы будем делать на станции с таким названием. Ведь овощи и фрукты мы уже собрали. Корзинки стоят, ничего не понимаю. Наверное, осень, что-то перепутала. Что мы можем еще собирать в корзинки?

Я не знаю, а вы?

Дети: Ягоды...

Воспитатель: Ягоды? А где? В огороде ягоды давно закончились

Дети: В лесу.

Воспитатель: Точно, как же я могла забыть. А какие ягоды мы можем собрать в лесу осенью?

А вот какие: (достаёт из корзинки карточки с изображением ягод, на обратной стороне написана загадка)

1. На колючем кустике

Желтенькие бусинки.

Наступила осень тихо,

И созрела. (*облепиха*)

2. Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,

Красненькая. (*клюковка*)

3. Свежа, красна, полезна, вкусна:

И морозить, и мочить, и варенье варить,

И в морс годится - не даст простудиться.

В лес иди-ка - там ягодка. (*Брусника*).

4. Кто те ягоды не знает,

От простуды помогают.

На кустах они висят,

И, как маков цвет, горят.

Только это не малина.

Что за ягода? - ... (*Калина*)

5. Расту в лесу под кустиком

На длинном стебельке.

Кругом четыре листика,

А в самой глубине Чернее ночи — ягода

Да сильный яд во мне. (*вороний глаз*)

Воспитатель: Посмотрите ребята это ядовитая ягода, ее кушать нельзя, можно отравиться. Так что когда будете в лесу, сначала внимательно посмотрите, спросите у взрослых, а потом только кушайте. Эта ягода очень похожа на какую вкусную ягоду?

Дети: На чернику

Воспитатель: Именно, ее можно спутать с черникой, поэтому будьте внимательны и осторожны в лесу. Молодцы.

А вот смотрите есть еще одна ядовитая ягода ее зовут волчье лыко, а она на какую ягоду похожа?

Дети: На бруснику

Воспитатель: Правильно, будьте внимательны, в лесу без разрешения взрослых ничего трогать, а тем более кушать нельзя. Запомнили?

Дети: Да.

Воспитатель: Здорово, вот, сколько ягод мы насобирали в лесу. Но здесь еще одна корзинка, а что мы можем собирать в лесу еще кроме ягод?

Дети: Грибы....

Воспитатель: Конечно. Смотрите, какая чудесная полянка у нас появилась и грибов много разных. Ну что готовы наполнить нашу чудесную корзинку?

Дети: Да (*дети собирают съедобные грибы, оставляют не съедобные*)

Воспитатель: Молодцы, вот, сколько грибов собрали. А вы знаете, как они называются?

Дети: Да ( называют грибы).

Воспитатель: Ой, смотрите тут же еще остались грибочки, такие красивые. Почему вы их не взяли?

Дети: Потому что они не съедобные, их кушать нельзя, так как можно отравиться.

Воспитатель: А вы знаете, как они называются?

Дети: Да (называют грибы).

Воспитатель: Молодцы. Значит, если они не съедобные их можно сорвать и выкинуть или ногой растоптать что бы ими никто не отравился.

Дети: Нет, не надо, ими питаются животные

Воспитатель: Животные? А какие животные?

Дети: Называют животных.

Воспитатель: Правильно молодцы. Итак, есть грибы съедобные, а есть не съедобные для нас, но очень полезны животным, они не только их едят, но и ими лечатся.

Вот какая интересная станция была, понравилось вам?

Воспитатель: Очень хорошо. Но, а наше путешествие подходит к концу. Хочу сказать вам спасибо, вы все прекрасно потрудились. Вы сегодня очень постарались. Давайте вспомним что, мы с вами сегодня узнали во время нашего путешествия.

Что нового вы сегодня узнали или увидели?

Как называется явление, когда падают листья?

Какие дары приносит людям осень?

Какие есть грибы?

Молодцы! Смотрите, а это еще не все. Вот стоит большая корзина, а на ней опять большой красивый листок. (беру листок)

Воспитатель: А это прощальное послание от осени.

«Очень дружно вы играли,

Мой подарок отыскали.

Мне пришла пора прощаться

Восвояси возвращаться.

До свидания друзья,

Скоро к вам придет зима...»

Воспитатель: А вот и подарки, что это ребята?

Дети: Яблоки.

Воспитатель: Давайте скорее угощаться такими вкусными и полезными подарками осени.

**Конспект образовательной деятельности**  
**по художественно – эстетическому развитию**  
**(лепка с использованием природного материала)**

**Тема: «Колючий ежик»**

**Задачи:**

- обогатить представления детей о диких животных, их разнообразии, об уникальности ежа;
- закрепить умение лепить предметы округлой формы, превращать шарик в конус, размазывать пластилин по основе ровным слоем;
- обогатить словарный запас детей, развить речь;
- формировать умения оценивать результат своего труда.

**Материалы и оборудование:**

- 1) пластилин коричневого, черного и белого цвета;
- 2) половинка скорлупы грецкого ореха;
- 3) гречневая крупа;
- 4) доска для работы с пластилином, стека;
- 5) демонстрационный материал.

**Ход образовательной деятельности:**

(Воспитатель включает звуки осеннего леса, просит детей закрыть глаза и послушать.)

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались в осеннем лесу. На первый взгляд, кажется, что вокруг ни души. Однако на самом деле здесь кипит работа! Животные готовятся к зиме. Кто-то делает запасы, кто-то готовится к зимней спячке, например еж. Посмотрите на него, какой красавчик. Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками. Черные, как бусинки, глаза кажутся внимательными и умными, но видит ёжик плохо, а вот нюх у него прекрасный! Лапы у ёжика



короткие с маленькими коготками. На спине ёж носит колючие иголки. А как же ему без иголок? Ведь они спасают его от врагов. Свернется ёжик в колючий клубок, ошестинит свои острые иглы – попробуй-ка, съешь его. Сам ежик питается червяками, жуками, ловит ящериц, ядовитых змей, мышей, лягушек. Если еж питается другими живыми существами, значит он....?

**Дети:** Хищник!

**Воспитатель:** Кто бы мог подумать: такой милашка и хищник! Как тигр или лев! Как вы думаете, ребята, еж делает запасы на зиму? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ёж не делает запасов на зиму. Когда настанут холода, он заберется в свой теплый уютный домик и крепко проспит до весны. Накроет пушистый снег ежиную норку, никто под снегом не найдет и сон не потревожит.

**Воспитатель:** Когда пригреет теплое, весеннее солнышко, побегут ручьи и растает снег, ежик выходит из норы. Весной в ежиной норе появляются ежата, они рождаются с закрытыми глазами и ушами. Иголок на ежатах сначала нет, они появляются через час-полтора после рождения – белые, мягкие. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их молоком (еж – млекопитающее позвоночное животное). Когда малыши подрастут, откроются глазки и ушки, а иголки потемнеют и станут твердыми, ежата выходят из норы. Они бегают следом за мамой-ежихой, смешно пофыркивая и постукивая коготками. Ёж и ежиха учат искать ежат пропитание, ловить жуков, моллюсков, мышей.

Днем ежи спят в норе под старым пнем, а ночью выходят на охоту. Ежи быстро привыкают к людям, пьют из блюдца молоко, а мышей ловят не хуже кошек.

**Воспитатель:** Кто из вас, ребята, видел ежа? Может, у кого-то ежик дома жил? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Какую форму имеет тело ежа? (Ответы детей). А мордочка у него, какая? Тупая или заостренная? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Предлагаю вам, ребята, вылепить ежа собственными руками! И не только ежа. Перед вами на столе лежат: пластилин, половинки скорлупы ...каких орехов? (ответы детей). Половинка скорлупы каждого ореха очень напоминают спинку ежика: большого (мамы-ежихи).

- Согласны, ребята?

- Как же мы сделаем мордочку? Мордочка - это шарик, который мы с вами с одной стороны вытянем при помощи пальцев.

Половинки скорлупы мы покроем коричневым пластилином. Затем скатаем шарик, приклеим его к краю скорлупы и пальчиками вытянем, сделав маленький острый носик. Затем скатаем два малюсеньких белых шарика (глазки), два черных шарика еще меньшего размера (зрачки) и шарик черного цвета для кончика носа. Колючками станет гречневая крупа, которую вы аккуратно воткнете в спинку ежа.

Работа по лепке ежа из пластилина включает в себя следующие этапы:

1. Половинку скорлупы грецкого ореха необходимо покрыть слоем коричневого пластилина, аккуратно размазывая его по поверхности большим пальцем.
2. Так же покрыть слоем коричневого пластилина половинку скорлупы фисташкового ореха.
3. Скатать шарик из коричневого пластилина (голова), приклеить к спинке, вытянуть пальцами носи
4. Скатать маленькие белые шарики (глаза), черные шарики поменьше (зрачки), черный шарик - нос. На спинку воткнуть иголки.

**Воспитатель:** Ежи готовы! Какие замечательные ежики у вас получились! А малыши, какие милые! Очень похожи на настоящих!

## Приложение 6

### Пальчиковая гимнастика на тему «Осень – чудная пора»

#### «Осень»

Ветер по лесу летал,

*(Плавные, волнообразные движения ладонями)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

*(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки

*(Спокойно укладываем ладони на стол)*

Ветер бросил на тропинку.

#### «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать.

*(Сжимают и разжимают кулачки)*

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

( «Шагают» пальчики по столу).

### «Осень, осень к нам пришла...»

Осень, осень к нам пришла,

Дождь и ветер принесла.

(Стучим пальцем левой руки по ладони правой)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Дождь и ветер принесла.

Пожелтел зеленый сад,

Листья кружатся, летят.

(Трём ладонью о ладонь)

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Листья кружатся, летят.

Песни птичек не слышны,

Подождем их до весны.

(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)

Чик-чирик, чик-чирик,

Подождем их до весны.

### «Грибы»

Мы сегодня рано встали,

(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках)

За грибами в лес пошли.

(Сжать кулаки, делать шагающие движения указательным и средним пальцами)

Грузди, рыжики, волнушки

(Сложить пальцы обеих рук в щепоть)

В кузовочке принесли.

(Округлить ладони, соединить обе руки вместе, прикасаясь мизинцами)

### «Перелетные птицы»

Снова осень наступает.

(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого)

И до следующей весны

*(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого)*

В птичьих стаях улетают

*(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого)*

Ласточки, скворцы, грачи,

Лебеди и журавли.

*(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого)*

### **«Осень»**

По дороге золоченой

Осень в гости к нам пришла,

И зверьям, и ребятам —

Всем подарки принесла.

*(Поднять руки вверх, кисти опущены.)*

Яблоки на веточках висели и скучали.

*(Покачать опущенными кистями.)*

Девочки и мальчики ветки раскачали.

*(Покачать поднятыми вверх руками.)*

Яблочки о землю громко застучали.

*(Поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены.)*

### **«Грибы»**

Красный-красный мухомор

*(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*

Белых крапинок узор.

*(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».)*

Ты красивый, но не рвём!

*(Погрозили пальчиком.)*

И в корзинку не берём!

*(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

### **«Фрукты»**

Будем мы варить компот,

*(Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.)*

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить,

*(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот.

*(Опять «варят» и «помешивают».)*

Угостим честной народ.

*(Развести руки в стороны.)*

### **«Осень»**

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Приходи! *(по очереди сжимаем кулачки)*

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Погляди! *(положить ладошки на щеки)*

Листья желтые кружатся, *(движение ладонями сверху вниз)*

Тихо на землю ложатся. *(поглаживаем коленки)*

Солнце нас уже не греет, *(по очереди сжимаем кулачки)*

Ветер дует все сильнее, *(разводим одновременно ручки в разные стороны)*

К югу полетели птицы, *(скрестить ручки и пошевелить пальчиками)*

Дождик к нам в окно стучится. *(стучим пальчиками по ладошкам)*

Шапки, куртки надеваем *(делаем вид)*

И ботинки обуваем *(постучать ногами)*

Знаем месяцы: *(похлопать ладошками по коленкам)*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. *(кулак, ребро, ладонь)*

### **«Мы идем в осенний лес» (И. Михеева)**

Мы идем в осенний лес. *(маршируем на месте)*

А в лесу полно чудес! *(разводим руки в стороны, «удивляемся»)*

Дождь вчера в лесу прошел *(потряхиваем ладонями обеих рук)*

Это очень хорошо. *(хлопаем в ладоши)*

Будем мы грибы искать (*приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону*)

И в корзинку собирать. (*сводят руки перед собой в «корзинку»*)

Вот сидят маслята, (*загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка*)

На пеньке – опята,

А во мху – лисички,

Дружные сестрички. (*делают манящие движения руками*)

«Подосиновик, груздок, (*грозят указательным пальцем правой руки*)

Полезайте в кузовок! (*присесть, обнять себя руками*)

Ну, а ты, мухомор, (*встаем, разводим руками в стороны*)

Украшай осенний бор!

...

**Конспект образовательной деятельности**  
**по художественно – эстетическому развитию (рисование)**

**Тема: «Ветка рябины»**

**Цель:** Формировать умение передавать характерные особенности ветки рябины: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.

**Задачи:**

- закреплять умение красиво располагать изображение на листе;
- упражнять в рисовании акварелью.
- закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом);
- формировать умение детей рассуждать о том, какую пользу приносит рябина людям, птицам и животным.

**Материалы и оборудование:** иллюстрация рябины, краски акварель, вода, салфетки, кисти.

**Ход образовательной деятельности:**

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны будете угадать, о каком дереве сегодня будет речь.

*Я смотрю в своё окно,*

*Вижу дерево одно.*

*Гроздьё красные висят,*

*Птички скушать их хотят.*

(Ответы детей)

- Правильно, это рябина, какие вы молодцы. догадались!
- Дети, посмотрите, что у меня есть (показываю картинку с изображением рябины, дети подходят и рассматривают её).
- Как вы думаете, почему рябину считают красавицей? Что, по-вашему, красиво в этом дереве? (Ответы детей).



- Послушаем очень красивое стихотворение Л. Коротаевой «Осенняя рябина»:

Нежно гладит куст рябины  
Осень влажною рукой:  
Ягод красные рубины  
И багряных листьев рой.  
Каплет дождик непрерывный,  
И сбегает ручейки  
В лужу под рябиной старой.  
Выбивают пузырьки  
Капли. В луже все в движенье.  
Смотрит осень: "Только рябь.  
Где мое в ней отраженье?  
Развела такую хлябь.  
Ну-ка, перестань лить, дождик,  
Солнцу путь освободи.  
Нарисуй меня, художник.  
Фон - рябина позади."

- А знали ли вы, что рябина прорастает даже в очень холодных краях. Это одно из немногих деревьев, которое так хорошо может приспосабливаться к окружающей среде. В нашем городе тоже много рябины. Осенью улицы, дворы и парки наряжаются в рябиновые бусы. Ягоды рябины очень полезны. В народе рябину называют птицелов, так как она привлекает птиц и они клюют её ягоды. Так же ими питаются медведи и лоси. Рябина не жадная, всем хватит её ягодок. Зимняя ягодка становится вкусной для нас, людей, только после заморозков.

- А теперь пора внимательно рассмотреть мою картину с рябиной.

- Листики рябины осенью окрашиваются в разные тона. В какие?

Дети: Красные, бордовые, желтые, коричневые, оранжевые.

- Какой формы ягодки? (круглые)

- Какого цвета? (красные)

- Как расположены ягодки? (гроздью, их много)
- Посмотрите внимательно, и скажите, как расположены листочки на веточке? (парами, симметрично, по два).
- Какого цвета листики? (желтые, оранжевые, темно-зелёные)
- Прежде, чем мы начнём рисовать рябину, давайте разомнём наши пальчики.

### Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал,

*(Плавные, волнообразные движения ладонями)*

Ветер листики считал:

*(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой,

Вот последний лист с осинки

*(Спокойно укладываем ладони на стол)*

Ветер бросил на тропинку.

- Теперь мы можем приступить к работе.

1. Обмакиваем кисточку в воду, потом в краску и пишем основную ветку по диагонали листа. Делаем ответвления для грозди рябины. Перед этим с детьми опускаем кисть руки вниз пальчиками и рассматриваем, как пальчики крепятся к ладошке. Сравниваем с кистью рябины.

2. Рисуем листья рябины по обеим сторонам ветки.

3. Мокаем пальчики в красную краску и ставим точки-ягодки на ответвлениях для грозди рябины.

4. Когда работа закончена, вытираем салфеткой руки и кисточки.

- Ребята, напоминаю о том, что нужно работать аккуратно с красками, чтобы не запачкать стол и одежду.

- Ветку, какого дерева мы сегодня рисовали?

- С творчеством, какого поэта мы сегодня познакомились?

- Что нового для себя вы узнали?

- Что для вас оказалось сложным?

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с работой!

## Приложение 8

### Загадки на тему «Осень - чудная пора»

Листья с веток облетают,  
Птицы к югу улетают.  
«Что за время года?» — спросим.  
Нам ответят: «Это...»  
(Осень)

Опустели наши грядки.  
Огород и сад в порядке.  
Ты, земля, еще рожай.  
Мы собрали...  
(Урожай)

Листья в воздухе кружатся,  
Тихо на траву ложатся.  
Сбрасывает листья сад —  
по небу плывет.  
И поверх садов и рощ  
Моросит холодный...  
(Дождь)

Стало хмуро за окном,  
Дождик просится к нам в дом.  
В доме сухо, а снаружи  
Появились всюду...  
(Лужи)

Пареньку почти семь лет.  
За плечами ранец.  
А в руках большой букет,  
На щеках румянец.  
Что за праздничная дата?  
Отвечайте-ка, ребята!  
(1 сентября - День знаний)

Ветки в парке шелестят,  
Сбрасывают свой наряд.  
Он у дуба и березки

Разноцветный, яркий, броский.  
(Листопад)

Льется он косою стеной  
И стучит по нашим окнам.  
Сам холодный, проливной,  
А в саду беседки мокнут.  
Лист осенний долго кружит,  
Чтоб потом спуститься в лужу.  
(Осенний дождь)

Осенью он часто нужен -  
Если лупит дождь по лужам,  
Если небо в черных тучах,  
Он для нас помощник лучший.  
Над собой его раскрой  
И навес себе устрой!  
(Зонтик)

В сентябре и в октябре  
Их так много во дворе!  
Дождь прошел - оставил их,  
Средних, маленьких, больших.  
(Лужи)

Вслед за августом приходит,  
С листопадом хороводит  
И богат он урожаем,  
Мы его, конечно, знаем!  
(Сентябрь)

Королева наша, Осень,  
У тебя мы дружно спросим:  
Детям свой секрет открой,  
Кто слуга тебе второй?  
(Октябрь)

Поле чёрно-белым стало:  
Падает то дождь, то снег.  
А ещё похолодало —  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи.  
Что за месяц, подскажи?  
(Ноябрь)

Осень по календарю,  
Но уже стучит вовсю  
В двери строгая зима,  
Сыплет снегом на поля.  
(Ноябрь)

Листья с веток облетают,  
Птицы к югу улетают.  
«Что за время года?» — спросим.  
Нам ответят: «Это...»  
(Осень)

Дни стали короче,  
Длинней стали ночи,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?  
(Осенью)

Листья в воздухе кружатся,  
Тихо на траву ложатся.  
Сбрасывает листья сад —  
Это просто...  
(Листопад)

Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт, убаюкивает?  
(Дождь)

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий,  
В тучах прячется,  
Во мгле,  
Только ноги на земле.  
(Дождь)

Тучи нагоняет,  
Воет, задувает.  
По свету рыщет,  
Поет да свищет.  
(Ветер)

Летит, а не птица,  
Воет, а не зверь.  
(Ветер)

Уж пахнет в воздухе дождем,  
Все холоднее с каждым днем.  
Деревья свой наряд меняют,  
Листочки потихонечку теряют.  
Понятно всем, как дважды два —  
Пришла ...  
(Осенняя пора)  
Весной зеленела, летом загорала,  
Осенью надела красные кораллы.  
(Рябина)

На пригорке — бугорке стоит девицы в платке.  
Наступит осень — платок она сбросит.  
(Береза)

Жаль озябшего бедняжку:  
Всем ветрам и ветеркам  
Он последнюю рубашку  
Раздарил по лоскуткам.  
(Осенний лес)

В золотой клубочек  
спрятался дубочек.  
Кто же это всё же?  
(Желудь)

Стоял на крепкой ножке,  
Теперь лежит в лукошке.  
(Гриб)

Поле осенью промокло,  
Но зато созрела свёкла.  
А в сентябрьских садах  
Много яблок на ветвях. .  
Что к зиме мы собираем?  
Как его мы называем?  
(Урожай)

Прилетел я с ветерком  
И накрыл избушки.  
Воздух словно с молоком,  
Подставляйте кружки!  
(Туман)

В октябре пока тепло,  
А на лужице - стекло.  
Ведь холодной ночью звездной  
Наша лужица подмерзла,  
Сразу стала интересней:  
На стекло ступи - и треснет!  
(Первый лед)

Сотни птиц, собравшись в стаи,  
Днем осенним улетают.  
А летят они туда,  
Где тепло всегда-всегда.  
Птички, вы куда спешите?  
Нашим детям расскажите!  
(На юг)

Лист осенний долго кружит,  
И его Варвара сушит.  
А потом мы вместе с Варей  
Дома делаем...  
(Гербарий)

Дни коротки, ночи длинны,  
Мы друг друга кличем,  
В октябре летим мы клином,  
Жалобно курлычем.  
(Журавли)

**Подвижные игры на тему «Осень – чудная пора»**

**Подвижная игра «Филин и птицы»**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Ход игры: дети выбирают себе имена тех птиц, голос которых они могут воспроизвести, например, ворон, уток, журавлей. В двух противоположных концах комнаты обозначаются места для гнезда «филина» и дома «птиц».

По считалке выбирается «филин». Он уходит в свое гнездо и сидит там.

В это время дети бегают по центру комнаты, изображая выбранных ими птиц с помощью движений и звуков.

Ведущий кричит: «Филин!» Все дети-«птицы» стараются быстрее занять место в своем доме, а «филин» пытается поймать одну или несколько «птиц» и верно определить, что это за «птица».

Особые замечания: если «филин» угадывает, пойманный становится «филином», и игра продолжается.

**Подвижная игра «Гуси и волк»**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Ход игры: все играющие делятся на деревенских ребятишек и «гусят». Выбирается «волк».

На площадке чертят круг, в середине которого сидит «волк». Дети, взявшись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит «волк», и хороводом детей образуют свой круг «гусята».

Дети идут по кругу и спрашивают «гусят», которые тоже ходят по кругу и отвечают на вопросы:

— Гуси, гуси!



— Га-га-га!  
— Вы белые гуси?  
— Га-га-га!  
— Где, гуси, гуляли?  
— Га-га-га!  
— Кого, гуси, видали?  
— Га-га-га!

В этот момент «волк» выбегает и старается поймать одного из «гусят». Все «гусята» разбегаются и прячутся за детьми. Пойманного «гусенка» «волк» ведет в свое логово. «Гуси» опять встают в круг и говорят:

Мы видели волка,  
Унес волк гусенка,  
Самого лучшего,  
Самого большого.  
Дети в хороводе говорят:  
Гуси, гуси, щиплите волка,  
Выручайте гусенка!

«Гусята» машут руками, изображая потревоженных птиц, бегают вокруг «волка» и гогочут.

Пойманный «гусенок» пытается улететь из логова, но «волк» его не пускает.

Особые замечания: игра повторяется, дети и «гуси» могут поменяться ролями, а пойманный «гусенок» становится «волком».

### **Подвижная игра « Волк и овцы»**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Ход игры: все играющие — «овцы». Один игрок — «волк».

«Овцы» обращаются к «волку»: «Разрешите нам, волк, погулять в твоём лесу!» «Волк» отвечает: «Гуляйте, только траву не щиплите!»

«Овцы» гуляют по лесу, резвятся, но потом, проголодавшись, начинают щипать траву и петь:

Щиплем, щиплем травку, зеленую муравку,  
Бабушке на рукавички, дедушке на кафтанчик.  
Серому волку не дадим шерсти!

Разозленный «волк» бежит по поляне и ловит «овец». Первый пойманный становится «волком». Игра продолжается.

Особые замечания: гуляя по лесу, «овцам» надо резвиться на всей игровой площадке.

### **Подвижная игра «Дети и волк»**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Атрибуты: красная шапочка.

Ход игры: все играющие — дети, а один — «волк». Волчье логово и дом детей очерчиваются линиями.

«Волк» прячется в одном из углов площадки, в своем логове. Остальные игроки ходят по другой стороне площадки. Когда «волк» спрячется, дети идут в лес, а навстречу им — Красная Шапочка. Она спрашивает:

- Вы, друзья, куда спешите?
- В лес дремучий мы идем.
- Что вы делать там хотите?
- Там малины наберем.
- Вам зачем малина, дети?
- Мы варенье будем есть!
- Если волк в лесу вас встретит?
- Волк не сможет всех нас съесть!

Дети подходят близко к месту, где спрятался «волк», и говорят:

Все ягоды соберу, варенье наварю,  
Здесь малины много, всю и не собрать,  
А волков коварных даже не видать!

После этих слов «волк» пытается догнать убегающих детей. Тот, кого он поймал, уходит вместе с ним в его логово.

Особые замечания: «волк» должен начинать ловить детей только после слов «не видать!». Ловить игроков можно только до черты дома.

### **Подвижная игра «Хитрый волк и пастух»**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.

Ход игры: большинство игроков — «овцы». Один игрок — «пастух», а другой — «хитрый волк». Он сидит в кустах на краю площадки.

«Овцы» пасутся по лугу, держась вместе, а «пастух» ходит вокруг них и поет:

Я пасу своих овечек по лугам,  
Злому волку я овечек не отдам.

В это время подходит хитрый «волк» и говорит:

— Пастушок, пастушок, тебе мама купила красивые башмаки. Сбегай, посмотри!

— А ты, волк, попасешь моих овечек?

— Попасу, беги быстрее!

«Пастушок» убегает, «волк» хватает несколько «овечек», беря детей-игроков за руки, и уводит их в свое логово в кустах. «Пастушок», вернувшись, видит, что нескольких «овечек» не хватает. Он грустно ходит вокруг оставшихся и напевает свою песню.

«Волк» приходит снова и говорит:

— Пастушок, пастушок, ты, наверное, проголодался? А мама твоя напекла вкусных пирожков. Беги скорее поешь!

— Не обманываешь ли ты, хитрый волк?

— Нет, правда, я сам видел и даже угощался пирожками.

— Ну, попаси тогда моих овец.

«Пастушок» убегает, а «волк» хватает всех оставшихся «овец» и прячет в кустах. «Пастушок» возвращается, видит, что «овечек» нет, и идет искать. Увидев сидящего «волка», спрашивает:

— Волк, волк, ты моих овечек пас — куда они делись?

— Да я на минутку отвернулся, они все разбежались.

«Овцы», услышав голос «пастуха», начинают топтать ногами. «Пастух» спрашивает:

— Кто это стучит?

— Медведь в лесу.

Тогда «овцы» начинают блеять: «Бе-бе». «Пастух» кричит: «Это же мои овцы!»

Он прогоняет «волка», а «овцы» опять разбегаются по лугу и щиплют травку. Игра может продолжаться, когда игроки поменяются местами.

Особые замечания: «волк» должен брать «овечек» за руки и убегать вместе с ними.

## Приложение 10

### Стихотворения для чтения и заучивания с детьми на тему «Осень – чудная пора»

\* \* \*

Улетают птичьи стаи,  
Меньше света и тепла,  
Листья с кленов облетают,  
Значит, осень золотая  
В наш родимый край пришла!

\* \* \*

Осенью бывают  
Ясные деньки.  
Листики порхают,  
Словно мотыльки.

Нити паутинки  
На кустах блестят,  
Льется на тропинку  
Желтый листопад.

#### Осень в пестром сарафане

Как красива осень  
В пестром сарафане!

В чистом небе — просинь,  
Клен горит, как пламя.

Над водой березка  
Золотою свечкой.

И плывут листочки  
Вниз по тихой речке.

**Приходи к нам, осень, в гости**  
Приходи к нам, осень, в гости!

Принеси рябины гроздья,

Меду сладкого, густого,  
Связку лука золотого,  
Яблок спелых и румяных,  
Кабачков и баклажанов.

Собери плоды с полей,  
Их для нас не пожалей.

Любим мы твои дары.  
Нет в году щедрей поры!

### **Осень-художница**

Повязала осень пестрый фартук  
И ведерки с красками взяла.  
Ранним утром, проходя по парку,  
Листья позолотой обвела.

### **Щедрая осень**

Осень устали не знает.  
Заглянув во все сады,  
Собирать нам помогает  
Ароматные плоды.

Черноплодную рябину,  
Наклоня ветки, рвет,  
А в бочонки и кувшины  
Льет густой янтарный мед.

### **Осень**

Закружила осень  
Рыжие метели,  
Расписные листья  
С кленов полетели.

Закружился листве  
Пестрый хоровод,  
Заблестел на лужах  
Первый тонкий лед.

### **Листопад**

Листики кружатся,  
Падают в лужицы,  
Ветки гнутся и шуршат,  
Тихо шепчут: «Листопад».

Листопад, листопад  
Засыпает старый сад.

Листья, словно бабочки,  
Вьются и порхают.  
И крыльцо и лавочку  
Листья устилают.

Листопад, листопад  
Засыпает старый сад.

### **Осенний ветер**

Узнаете, дети,  
Быстрокрылый ветер?  
Смелый и свободный,  
Но порой холодный!

Он порывист, весел, скор,  
С кленов он сорвал убор.

Всюду кружатся, летят  
Золотые листья  
И укутывают сад  
Рыжим мехом лисьим.

### **Осенний букет**

Больше нет цветов в бору  
И в лесу раздетом.  
Желтых листьев собираю  
Пышные букеты.

Я домой их принесу,  
Ими стол украшу.  
И нарядно, как в лесу,  
Станет в доме нашем!

### **Орешник**

Опустел в саду скворечник,  
Травы стелются, как мех.  
— Слушай, дядюшка-орешник,  
Подари-ка мне орех!

Твой орех в скорлупке гладкой  
Очень вкусный, очень сладкий!

### **Песенка дождя**

То сильнее, то тише, тише  
Дождь стучит по старой крыше.

Дождик песенку поет:  
Знает, Аня здесь живет.

Он поет ей: «Кап, кап, кап!  
Что же ты не спишь никак?»

Дождь баюкает: «Бай-бай!  
Спи, Анюта, засыпай.

Завтра утром выйдешь в сад —  
Всюду лужицы блестят.

По дорожкам ты пройдешь,  
Про осенний вспомнишь дождь».

### **Осенние туманы**

Невесомые туманы  
Ночью лягут на поляны,  
На зеленые луга,  
На речные берега.

Где туманов покрывало  
На сырой земле лежало,  
Полегли, поникли травы,  
Стали желтыми дубравы.

### **Птицы улетают**

Листья желтые облетают,  
Высыхает трава на болотах,  
Собираются птицы в стаи  
И уже готовы к отлету.

И прощаясь с родными местами,  
С опустевшими сжатыми нивами,  
Долго кружат они над лесами,  
Над крутыми речными обрывами.

Возвращайтесь, птицы, весною,  
Когда зеленью лес оденется,  
Зашумят молодой листвою  
Каждый куст и каждое деревце!

### **Грибок**

Крепкий маленький грибок,



Словно щеголь в шляпке,  
Он не хочет в кузовок,  
Он играет в прятки:

Притаился возле пня —  
Поиграть зовет меня!

### **Золотой клубочек**

Загорелись, как пожар,  
На рябине кисти,

Катится навстречу шар  
Из осенних листьев.  
Ты его не узнаешь?  
Приглядись-ка! Это еж!

Золотым клубочком стал  
Хитрый ежик колкий,  
Листья клена нанизал  
На свои иголки.

Их несет к себе домой,  
Стелет на кроватку,  
Чтобы долгою зимой  
Спать под елью сладко.

Пусть ему навеют сны  
Снежные метели,  
Пусть проспит он до весны  
В теплой колыбели.

### **Птичница - лиса**

Первый снег прилег на крыши,  
Рад ему и стар и млад.  
Птичница в шубейке рыжей  
Посчитать пришла цыплят.

Подходите без опаски  
Всех попотчую пшеном,  
Позабавлю песней, сказкой,  
Приголублю перед сном!

Но в сарае не на шутку  
Поднялся переполох.  
Закричали куры, утки,

Удирая со всех ног.

Пес залился громким лаем,  
Зазвенели голоса:  
— Эту птичницу мы знаем —  
Это хитрая лиса!

### На огороде

Хорошо на огороде  
Поработать ясным днем!  
Теплый луч по грядкам бродит,  
Мятой пахнет чернозем,

Сладко пахнет спелой сливой  
И картофельной ботвой,  
Медом белого налива  
У меня над головой.

Все поспело, все созрело.  
Щедрый будет урожай!  
Здесь для всех найдется дело,  
Не ленись, да собирай!

### Приметы осени

Осень подойдет неслышно,  
Тихо встанет у ворот.  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это — первая примета,  
Что от нас уходит лето.

А вторая — куст малины  
В нитях белой паутины.

Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их накроет тень,  
Станет пасмурней река —  
Третья верная примета:  
Осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны  
Лягут влажные туманы,  
А потом, уж жди не жди, —  
Морозящие дожди

Пеленой затянут просинь,  
Значит, наступила осень!

Приложение 11

## Фотоотчёт

### Посещение библиотеки имени Николая Николаевича Старостина





**Опытная деятельность**  
(экспериментирование, создание альбома про деревья, создание папки - гербария)









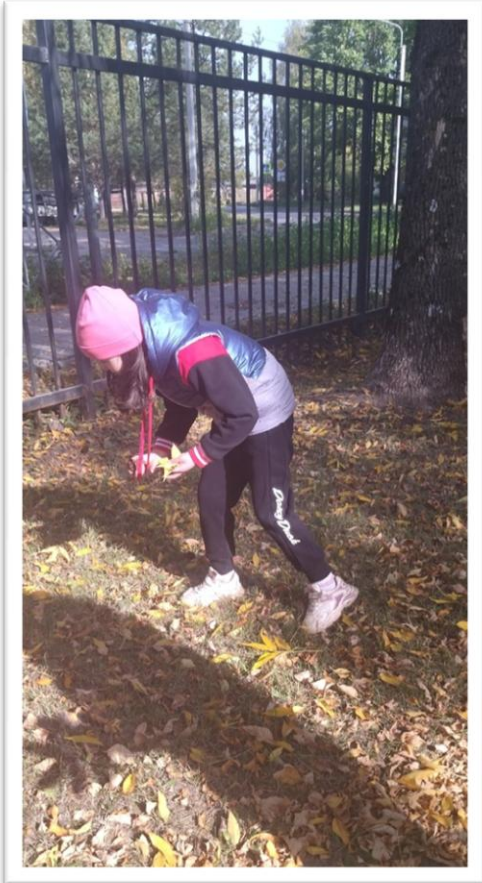
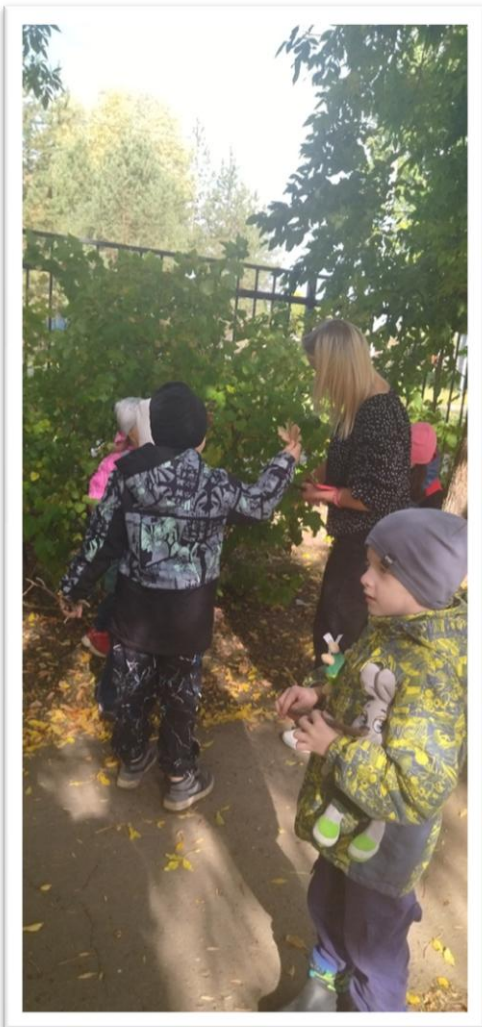


**Прогулка**  
(наблюдения, трудовая деятельность, подвижные игры, поиск интересных природных материалов)









## Наблюдение за красками природы через трафарет



**Образовательная деятельность  
по художественно-эстетическому развитию  
(лепка, аппликация, рисование, а также свободная творческая  
деятельность детей)**





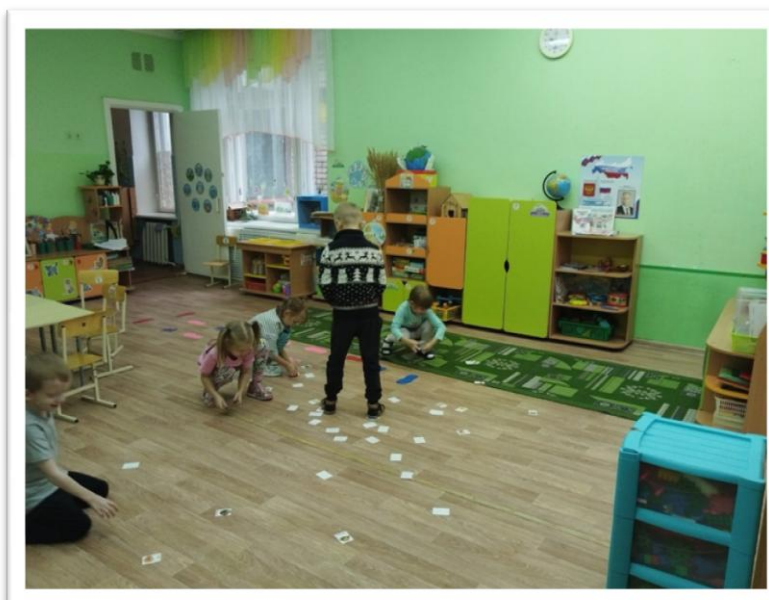
**Драматизация сказок, рассказов**



Дидактические, настольно – печатные игры, игры малой подвижности







## Список литературы

1. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»
2. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет»
3. Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
4. Колдина Д. «Аппликация с детьми 6 - 7 лет»
5. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами (Блок «Песок. Глина. Камни»). М., Карапуз.2006.
6. Рыжова Н.А. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.// М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996
7. Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи»
8. Султанова М. «Простые опыты с воздухом»
9. Савина А. П. «Пальчиковая гимнастика. Для развития речи детей»
10. Шорыгина Т. «Какие месяцы в году?», «Овощи», «Осторожные сказки», «Безопасность для малышей», «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
11. <http://vospitatel.com.ua/>-сайт для работников дошкольного образования