

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский»**

**Конспект квест – игры « В поисках клада»
для детей 6-7 лет с ЗПР**

Учитель – дефектолог:
Паутова Е.А.

Для детей с ЗПР характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в **ориентации в пространстве**. Система игр с полифункциональным напольным полотном направлена на отработку точности движений, возможности определения предмета в пространственном поле.

Цель: активизация и закрепление полученных навыков и умений посредством участия в квест - игре.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в счете в пределах 10; закреплять знание цифр 1 – 10 порядковый, количественный счет, знание геометрических фигур, частей суток; умение различать и называть времена года, различать эмоциональные состояния, цвета, определение предмета в пространстве, классифицировать предметы по группам.
- Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Развивающие:

- Развивать смекалку, зрительную и слуховую память, воображение, способность составлять логическую последовательность, внимание, моторику руки, координацию движений, наглядно-действенное мышление.
- Развить речь, умение аргументировать свои высказывания

Воспитательные:

- воспитывать такие качества как дружелюбие, взаимопомощь, общительность;
- воспитывать доброту, умения радоваться успехам друг друга.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Технологии: полифункциональное напольное полотно, координационная лестница

Материалы и оборудование: полифункциональное напольное полотно, координационная лестница, сундук с призами, макет корабля, карты, обращение пирата (звуковой эффект), иллюстрации для обозначения островов, демонстрационный материал для игр, музыкальное сопровождение: шум волн, напольные гимнастические коврики.

Ход:

-Ребята, я сегодня шла в детский сад и обнаружила необычный предмет. Интересно, кто это прислал? Что это? На бутылке указан адрес нашего детского сада, написано: «Вручить детям подготовительной группы». Ребята тут еще какой-то предмет, (показываем) это флешка. Давайте послушаем, что на ней.

Запись: Йо-хо-хо! Я известный пират Джек Воробей, гроза морей и океанов, приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам, сойдя на сушу, я где-то забыл сундук с сокровищами. Тот-кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и

выполнит успешно все задания, будет находчивым, ловким смелым, тот обязательно отыщет мои сокровища! P.S/Ваша задача: собрать семь ключей и найти клад.

– Ребята, что же нам делать? Вы хотите отправиться в путешествие и найти клад?

- Мы сегодня с вами побудем в роли «Пиратов», и будем путешествовать по островам и проходить различные испытания, что бы собрать все ключи и найти сокровища

- Как вы думаете на чем путешествуют пираты?(корабль)

- Вот и мы сегодня будем плавать по просторам моря на корабле, прежде чем отправится в путь, нам нужно в нашей команде определить кто за что будет отвечать!

- А сделаем мы это при помощи жребия, каждый из вас вытянет карточку , на ней будет изображение какого либо объекта , за который вы сегодня будете ответственные.

- Ну вот роли мы с вами распределили можем отправляться в путь, занимайте свои места!

– Так ответственный за карт , сейчас нам скажет куда же держать нам путь , на какой первый остров мы попадем. Ответственный за бинокль, будет наблюдателям и следить, чтобы во время пути мы не сели на мель и не ударились о скалы. Еще у нас будут двое управляющим кораблем, она поведут наш корабль (спереди и сзади). У кого попалась карточка с ключами, тот получает ключницу и будет собирать ключи во время пути.

1. Остров «Вопросов и ответов»

Цель: повторение и закрепление знаний об окружающем мире и элементарном математическом счете.

Мы попали на «**Остров вопросов и ответов**» здесь спрятан первый ключ. Что бы его добыть нужно ответить на вопросы. Встаем в одну шеренгу. Если вы отвечаете на вопрос правильно, все вместе передвигаемся на один шаг вперед. Слушайте первый вопрос:.....

-Как называется 4й день недели ? Четверг

-Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? Зимующие

- Как называется дом Муравьев?

-Сколько ног у жука? 6

-Сколько лап у двух кошек?

- В класс вошла Галина

А за ней Ирина,

А потом пришел Игнат

Сколько стало всех ребят? 3

Ваш ключ находится под полотном под цифрой 8. Посмотрите на карте какой следующий остров. Это остров Настроений. Доплыть туда можно на корабле. Поднимаемся на корабль.

2. Остров Настроений.

Цель: закрепление основных эмоциональных состояний (радость, грусть, страх, злость), умение их различать и выражать.

Дальше наш путь лежит на остров **Настроений (салятся на стулья)**.

Это остров Настроений. Скажите, какое эмоциональное состояние вы видите у мальчиков? Был сильный морской ветер, и перемешались все настроения. Возьмите каждый по 2 предмета с разным настроением и садитесь на стульчики. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Море волнуется...», когда музыка остановится вы изображаете эмоциональное состояние одного из своих персонажей.

Подходит Кирилл называет, в каком настроении его герой, затем кладет картинку у мальчиков с таким же настроением и садится на стул. Выходит следующий, называет и раскладывает свои картинки и т.д.

Ключ лежит под эмоцией, берем и плывем на следующий остров..

3. Остров украденных подарков

Цель: закрепление обобщающих понятий (бытовые приборы, одежда, домашние животные, игрушки), ориентация в пространстве, количественный счет в пределах 10.

-Ребята, а кого мы повстречали на острове? (Почтальона Печкина)

-Оказывается он забрел сюда и заблудился и потерял список, куда нужно отнести подарки.

- Давайте поможем доставить подарки хозяевам!

- Вам не попадался список, пока вы сюда добирались?

- Посмотрите внимательно! Может всё-таки мы его отыщем!(список лежит под лавкой)

- В многоэтажном доме есть что? (подъезды и этажи). Большими цифрами обозначены номера подъездов, маленькими цифрами этажи. Посмотрите сколько этажей в доме? А сколько подъездов.

- Берем предмет, называем его определяем к какой группе он относится и несем по данному адресу из списка: подъезд и этаж.

А ключ спрятан у Почтальона. Берем ключ и плывем дальше.

4. Потерянный остров

Цель : отработка умений дифференцировать предметы по цвету и по форме.

Мы прибыли на остров и оказались в гостях у **Маши**. Маша озорница разбросала все предметы. Получите ключ, если наведете порядок и сложите все предметы на свои места.

-На верхней полке должны лежать все круглые предметы.

-На второй полке все треугольные предметы.

-На третьей полке все квадратные предметы.

-На нижней полке все прямоугольные предметы.

Первым на полке должен стоять красный предмет, вторым желтый, третьим зеленый, четвертым синий.

Готовы!. Подходит первый берет предмет, говорит его название, какой он формы, какого цвета и кладет предмет в нужную клеточку.. Затем тоже самое делают

все остальные. Пока не будут разложены все предметы. Начинаем. Ваша задача найти ключ , он лежит под кругом.

Плывем на следующий остров.

5. Остров затонувшего корабля.

Цель: развитие внимания и закрепление порядкового и количественного счета.

Корабль потерпел крушение и моряки оказались в море. Нужно помочь морякам выбраться на сушу. У каждого моряка есть свой порядковый номер, Выходить в море будете по одному, называете номер, ищите и возвращаете моряка на берег.

Плывем на следующий остров.

6. Остров Умных движений

Цель: ориентация в пространстве, развитие концентрации внимания, развитие крупной моторики и координации движений.

Попасть на остров можно только одним способом по лестнице. Будите двигаться по одному друг за другом следующим образом: прыжок на двух ногах, прыжок на правой ноге, прыжок на двух ногах, прыжок на левой ноге, затем снова на двух ногах и т.д. (показ). Прыгнуть и сесть на стул.

Ваша задача подходить по одному, брать карточку со спортсменом, находить на плакате, где он стоит, называть его место, Затем вставать на это же место на полотне и показать его движение. Выполнив, упражнение возвращаетесь снова на свой стул.

7. Морское дно

Цель: отработка умений ориентироваться по схеме в заданном направлении, умение сопоставить число и количество предметов.

Мы причалили к берегу, что вы видите перед собой (перечисляют). Где мы это можем увидеть? (на дне моря). Во время шторма морских обитателей и камни выбросило на берег. Наша с вами задача вернуть их обратно в море. По очереди каждый из вас подходит к полотну называет морских обитателей и их количество, берет схему и морских обитателей и отправляется в клетку по количеству своих предметов. Показ примера выполнения задания.

Завершение

– Молодцы, вы настоящие умельцы. Вот мы и нашли все ключи. Теперь узнаем, где находится клад?

Дети ищут и находят клад.

– Открываем сундук.

– Ребята, здесь записка: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё, что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад». *(В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети угощаются шоколадными монетами).*

Рефлексия: Давайте подведем итоги нашего испытания. Перед вами на столе пират с разным настроением. Веселый пират - мне было легко и я справился с заданием. Возьмите веселого пирата и повесьте туда, где вам было легко.

Грустный пират - я затруднялся. Возьмите грустного пирата и повесьте туда, где вы затруднялись.