МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

Конспект родительского собрания в подготовительной группе.

Тема: «На пути к школе»

 Воспитатели:

 Никитина Н.Н., Вологдина Е.Н.

2016

Тема: «На пути к школе»

Форма проведения: родительское собрание

Участники: родители подготовительной к школе группы.

Количество участников: родителя, воспитатели, педагог-психолог, логопед.

Цель: помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.

Задачи:

1. Обсудить с родителями виды готовности детей к школьному обучению.

2. Обсудить с родителями ***«***Портрет» первоклассника, не готового к школе.

3. Дать рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Информационно-техническое обеспечение: памятка для родителей: «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, стулья по количеству участников.

**Ход собрания**

***1. Вступительное слово***

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы хотим Вас поздравить с выходом на «финишную прямую по подготовке детей к школьному обучению». Это очень важное событие в жизни  каждого ребенка и его родителей, радостное, но в тоже время волнительное. Что для Вас значит «Ребенок готов к школе?»

***2. Упражнение «Продолжите  фразу»***

Сейчас мы с вами будем передавать по кругу букварь. Тот, у кого он окажется в руках, продолжает фразу: «Ребенок готов к школе, если…». По завершению упражнения воспитатель проводит обобщение всех ответов родителей.

Родителям предлагается обсудить фразу Л.А. Венгера: «Быть готовым к школе – это не значит уметь, читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Часто под готовностью к обучению в школе подразумевают определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Но понятие «Готовность к школьному обучению» значительно шире.

*3. Выступление психолога Кожохиной Л.В.* на тему: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению?»

***4. Каков же «Портрет» первоклассника, не готового к школе:***

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

***5. Как помочь ребенку подготовиться к школе?***

Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:

* беременность и роды протекали с осложнениями;
* ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;
* ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, энурезом, подвержен частым простудам, есть нарушение сна;
* ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив;
* вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.

***6. На что надо обратить внимание…***

а) выбор школы.
Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

б) самостоятельность.
Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите ребенка убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.

***7.*** *Практические рекомендации родителям будущих первоклассников* ***( раздать индивидуальные памятки)***

* Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай
* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться
* Не дерись без обиды
* Не обижайся без дела
* Сам ни к кому не приставай
* Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.
* Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси
* Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
* Не ябедничай за спиной у товарищей
* Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой
* И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый
* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе
* Дорогу переходи внимательно, не торопись.

***8. Разное:***

1. беседа с логопедом Сверчковой Е.А.,

2. подготовка к Осеннему развлечению,

3. требование к внешнему виду детей, физкультурной форме, нарядам на утренник.

4. поведение детей на занятиях и в режимных моментах.

5. благоустройство группового участка.