**Конспект совместной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в дошкольной группе (4-5 лет.)**

**Тема: «Путешествие в Бумажную страну».**

**Цель:** развивать познавательные способности детей через математические игры и упражнения.

**Задачи:**

***Образовательные:***

 - совершенствовать умение сопоставлять и анализировать.

 - продолжать знакомство детей со свойствами бумаги посредством опытов, наблюдений, сравнения разных видов бумаги,

- продолжать знакомить детей с техникой оригами.

***Развивающие:***

 -способствовать развитию мышления, памяти, воображения, тактильно – действенного восприятия, внимания;

 -развивать у детей умение сравнивать два предмета, выделять признаки сходства некоторых частей из фонового отвлекающего окружения.

развитие творческих способностей и мелкой моторики пальцев рук.

***Воспитательные:***

- воспитывать отзывчивость, усидчивость, любознательность, отзывчивость, доброжелательные взаимоотношения между детьми.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска**,** магниты, иллюстрация для сравнения одежды детей, на полу лабиринт, фигурки животных, выполненные в технике оригами, столик, предметы, выполненные из разных материалов, лист бумаги, дидактическое пособие «Кляксы», мнемотаблица «Лисенок», технологическая карта «Лисенок . Компьютер, проектор, экран,

 квадраты 10\*10 см. оранжевого цвета по количеству детей и один, 20\*20 см.для показа, пособие для рефлексии «Гусенички», фотографии детей.

 **Предварительная работа:** составление конспекта, подбор методической литературы. Изготовление дидактического материала. Знакомство детей с техникой оригами. Работа детей с мнемотаблицами.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Воспитатель:

 Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Бумажной стране.

Воспитатель:

 Вы хотите отправиться в путешествие? (ответы детей).

II. Основная часть.

Воспитатель:

 Ребята, а что вы оденете, отправляясь в дорогу? (ответы детей).

Воспитатель:

Молодцы, нужно надеть куртку, брюки, ботинки и шапку.

Воспитатель: А почему, мы оденем именно эту одежду? (ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот эти два мальчика то же решили отправиться в путешествие. Что общего в их одежде, и чем она отличается? (На фланелеграфе изображены два мальчика. Дети находят отличия и сходство в их одежде).

Воспитатель: Задания мы выполнили, можно идти дальше.

Выберите для себя тропинки по которым вы пойдете и приготовьтесь к дальней дороге. (На полу изображение лабиринта).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и Бумажная страна, здесь всё из бумаги, даже животные. (Группа украшена фигурками животных, выполненных в технике оригами)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, а вот и волшебный столик, а на нем множество предметов. Из каких материалов выполнены эти предметы? Выберите, пожалуйста, только бумажные предметы (дети выполняют задание).

Воспитатель: А кто знает, из чего производят бумагу?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Выберите, пожалуйста, деревянные предметы, они ведь родственники бумаги (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, как можно использовать лист бумаги (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а вот ученики в школе пишут в тетрадях. Но есть неаккуратные дети, они пишут в тетради грязно, от этого в тетради поселяются кляксы.

Воспитатель: Ребята, когда вы будете учиться в школе, вы будете дружить с кляксами?

**Дидактическая игра «Кляксы»** (дети рассматривают кляксы и ищут сходство с разными предметами).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости кто - то пришел. Это бумажная лошадка. Давайте с ним поиграем в пальчиковую игру.

Вот бежит моя лошадка,

*(Сидя произнося слова, ритмично поочередно стучат кулачками по столу или коленкам).*

Колокольчиком звеня,

*(Складывают пальцы одной руки в щепотку и ритмично «звонят в колокольчик»).*

Громко цокают копыта,

Скоро дома буду я.

*(Стучат кулачками по столу, изображая бегущую лошадку).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в этой мнемотаблице спрятался еще один зверек. Давайте поговорим о нем (разбор мнемотаблицы «Лисенок»). *(мнемотаблица воспроизводится на экране проектора).*

Воспитатель: Ребята, а вы хотите сделать из бумаги такого зверька? (Ответы детей)

Воспитатель: Я вас научу. Садитесь за столы и слушайте сказку (воспитатель рассказывает сказку и поэтапно складывает фигурку лисенка из бумаги).

« В прекрасной бумажной стране жили Котенок и Щенок. Жили они далеко друг от друга, в разных концах страны и никогда друг друга не видели. И вот однажды они встретились. И решили жить в домике у самой горы. Но однажды Котенок и Щенок не поделили вкусную горячую сосиску и разбежались в разные стороны, в горы. Один побежал в одну сторону, а другой в другую. И пропали оба в лесу. Родители Котенка и Щенка очень огорчились и стали искать детей. Только дороги в горы они не знали. Поэтому позвали самого хитрого зверя и попросили его найти малышей и вернуть домой. И зверь пошел по дорожке. Дорожка была то узкая, то широкая. В лесу он нашел Котенка и Щенка. Они уже давно помирились, но не знали, как им вернуться домой. Зверь мордочкой показал им дорогу, даже хвостом помахал».

Дети выполнили из бумаги «Лисенка» *Если воспитатель видит трудности в выполнении задания (для детей с ОВЗ), предлагается индивидуальная*

*схема , так же схема при необходимости может выводиться на экран проектора фронтально.*

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично потрудились! Мы с вами и побывали в Бумажной стране, познакомились с ее жителями.

А сейчас, подойдите пожалуйста, к гусеничкам. С какой гусеницей вы подружитесь, с веселой или грустной? («уголок настроения» в виде двух гусениц веселой и грустной, дети раскладывают в кармашки свои фотографии). Что больше всего вам понравилось на занятии?

 С какими трудностями вы столкнулись?

Давайте попрощаемся с жителями Бумажной страны и по лабиринту вернемся в детский сад!

Технологическая карта «Лисенок»

