Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Олимпийский»

***Картотека игр и упражнений направленных на***

***формирование элементарных математических представлений***

***у детей 3-4 лет с помощью камешков «Марблс»***

воспитатель: Лебедева А.А.

2019

**Игра "Золушка"**

*Собиралась Золушка на бал,*

*Хоть ее туда никто не звал.*

*Ей велела мачеха: "Давай*

*Гречку и горох перебирай!"*

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

**Ход:**

1. Перед детьми подносы с камешками разной формы, величины, цвета. Детям предлагается рассортировать камешки по всем признакам.

2. Перед детьми подносы с разными камешками. Детям завязывают глаза и предлагают рассортировать камешки по признакам, определяемым осязательно.

3. Два ребенка подходят к столу. Закрывают глаза. Перед каждым из них поднос с двумя видами перемешанных камней. По команде оба начинают разбирать камешки - кто быстрее.

**Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка"**

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т. д.)

**Оборудование:** емкость глубокая, камушки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

**Ход:** педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

**Усложнение:** поиск игрушек закрытыми глазами, определить, что это.



**Упражнение "Знакомство"**

**Цель:** привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

**Оборудование:** емкость с камушками "Марблс".

**Задание:** педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.

Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый,..

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.



**Игра "Ассоциации"**

*На что похоже солнце?*

*На круглое оконце,*

*Фонарик в темноте,*

*На желтенькую пуговку,*

*На лампочку, на луковку,*

*На медный пятачок.*

*Пусть оно на все похоже,*

*Все равно всего дороже!*

**Цель:** развитие ассоциативного мышления, памяти, внимания.

**Ход:** У детей на подносе разные камешки по цвету, форме, размеру. Педагог называет слова и предлагает ребенку обозначить названные слова, используя камешки. Количество слов постепенно увеличивается.

Например. Слова: крыша, василек, солнце, окно и т. д. Ребенок выкладывает ряд из камешков: камешек треугольной формы обозначает крышу, голубой камешек - василек, круглый желтый камешек - солнце, камешек - квадрат обозначает окно и т. д. Предложить детям по камешкам восстановить ряд, назвав слова.

**Игра "Тропинки"**

*Протянулся поясок*

*Через поле и лесок,*

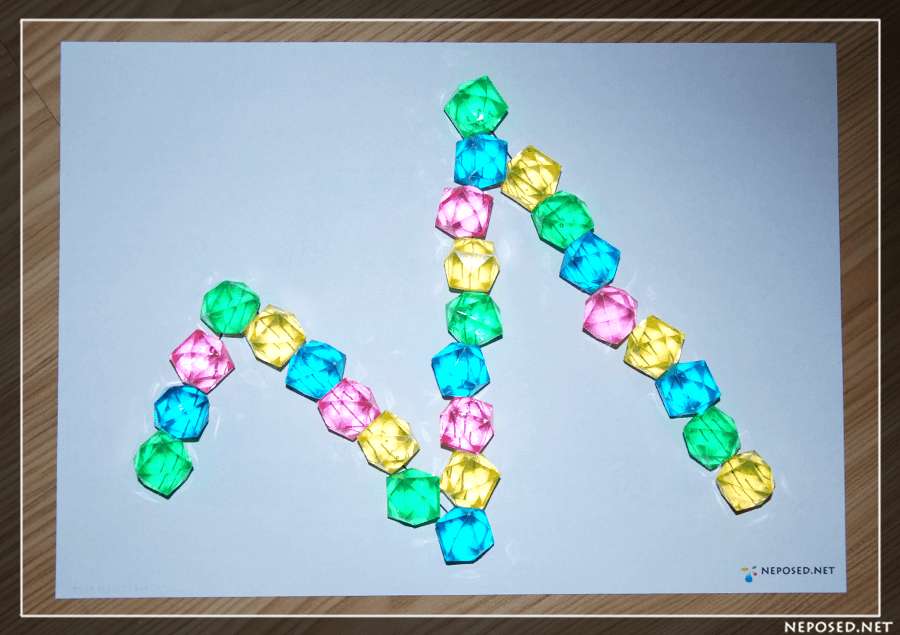
*Да не взять его руками,*

*Не смотать его в клубок.*

*(Тропинка)*

**Цель:** развитие представлений о величине (длина), сличение объектов собой, формирование навыков речевых обозначений протяженности с использованием эталонов цвета и величины.

**Ход:** Дети выкладывают ряды - "тропинки" разной протяженности из камешков, соотносят протяженность с количеством камешков, сравнивая, что длиннее, что короче. Необходимо выложить несколько рядов из камешков по убывающей величине и по возрастающей.



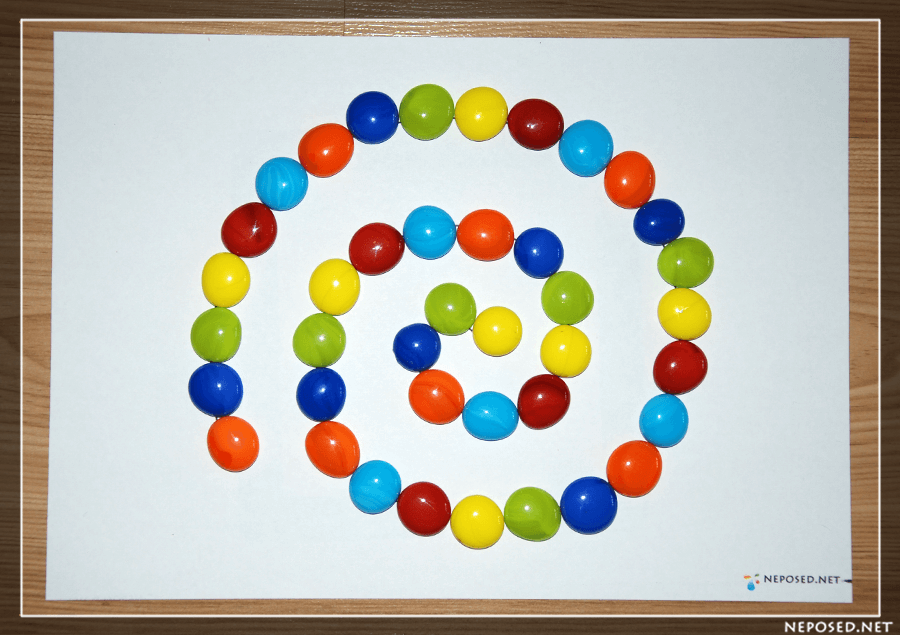
**Упражнение "Змейка"**

**Цель:** учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камушки "Марблс".

**Ход:** Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

**Усложнение:** Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).



**Игра "Радуга-дуга"**

*Краски сегодня ужасно устали*

*Радугу в небе они рисовали*

*Долго трудились*

*над радугой краски,*

*Радуга вышла красивой,*

*как в сказке.*

*Вся разноцветная -*

*вот красота!*

*Ты полюбуйся, какие цвета*.

**Цель:** определение пространственного расположения изображения по отношению к себе, дифференциация правой и левой руки, формирование цветового восприятия.

**Ход:** У детей листы бумаги с нарисованными половинками радуги справа и слева. Предложить детям собрать радугу, чередуя руки.

**Упражнение "Помоги"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камушки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Ход:** Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

**Усложнение:** Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.



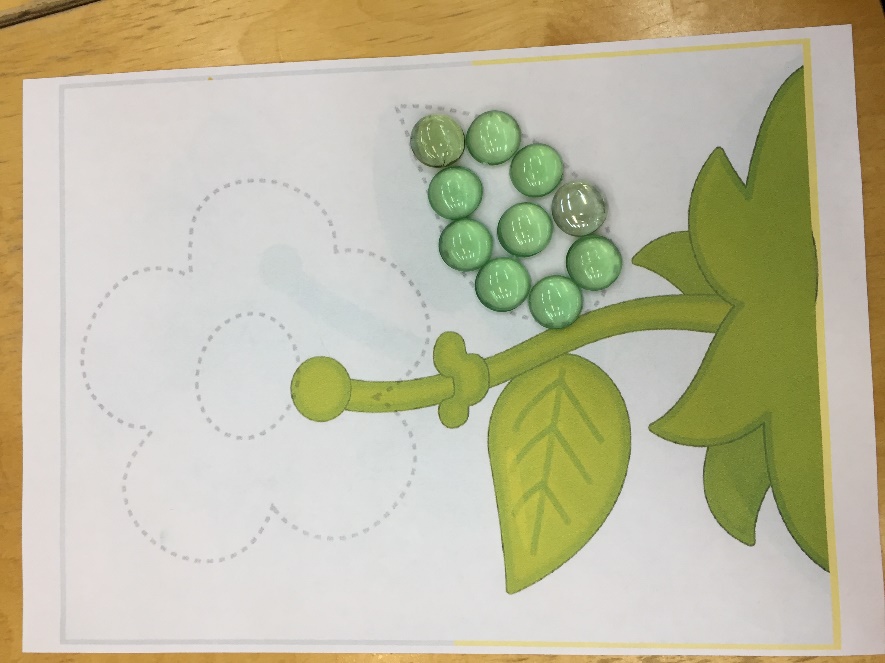
**Упражнение "Выложи по заданию"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

**Ход:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

**Усложнение:** Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.



**Упражнение "Выложи по контуру".**

**Цель:** Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**Цель:** Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

1. Помоги бабочке долететь до цветка.

2. Помоги двум друзьям встретиться.

3. Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.

**Ход:** Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**Игра «Волшебный мешочек»**

**Цель:** закрепить у детей знание о цвете.

**Ход**:

Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д.

жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.



**Игра «Лабиринты»**

**Цель:** Развитие пространственных отношений

**Ход:** с помощью камешков Марблс дети выкладывают дорожку лабиринта.





**Упражнение "Разбери по группам"**

**а) Разбери по цвету.**

**Ход:** В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

**б) Разбери по размеру.**

**Ход:** В общей емкости большого объема находятся цветные камешки разных размеров – большие и маленькие.

**в) Разбери по форме.**

**Ход:** В общей емкости большого объема находятся цветные камешки разной формы – овальные, круглые.

****

**Упражнение: "Заполни пустой шаблон "**

**Цель:** научить детей выкладывать по контуру.

**Ход:** Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

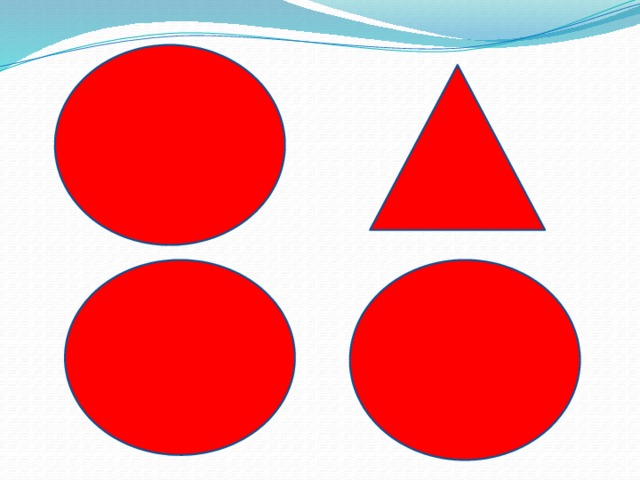
Контуры - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.



**Упражнение "Четвертый лишний"**

**Цель:** научить детей вычленять лишнее.

**Ход:** Перед ребенком лежат 4 фигуры, задача в том, чтобы убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.



**Упражнение "Сосчитай"**

**Цель**: обучить детей устному счету.

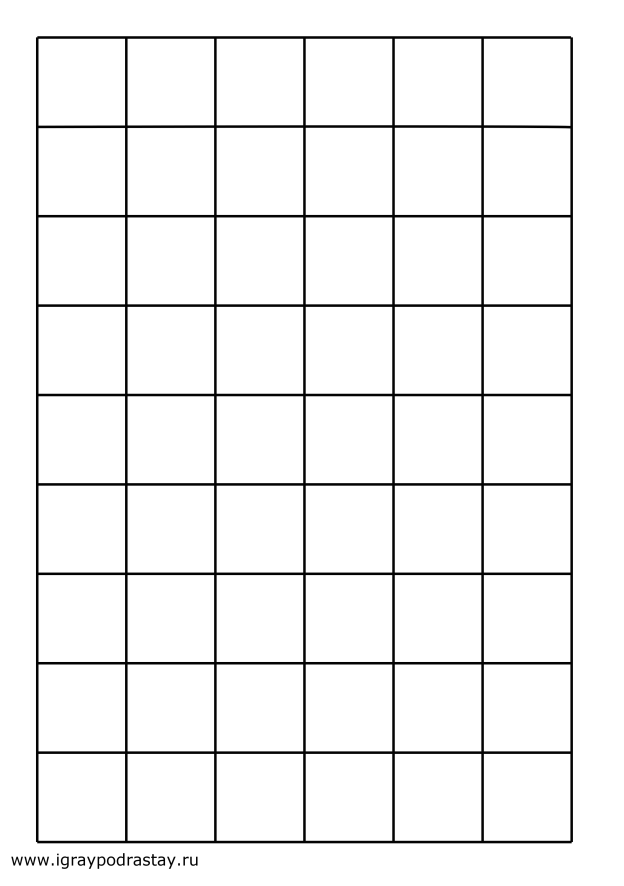
**Ход:** Детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько, например, желтых камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле



**Упражнение "Математический диктант"**

**Цель:** обучение пространственному восприятию.

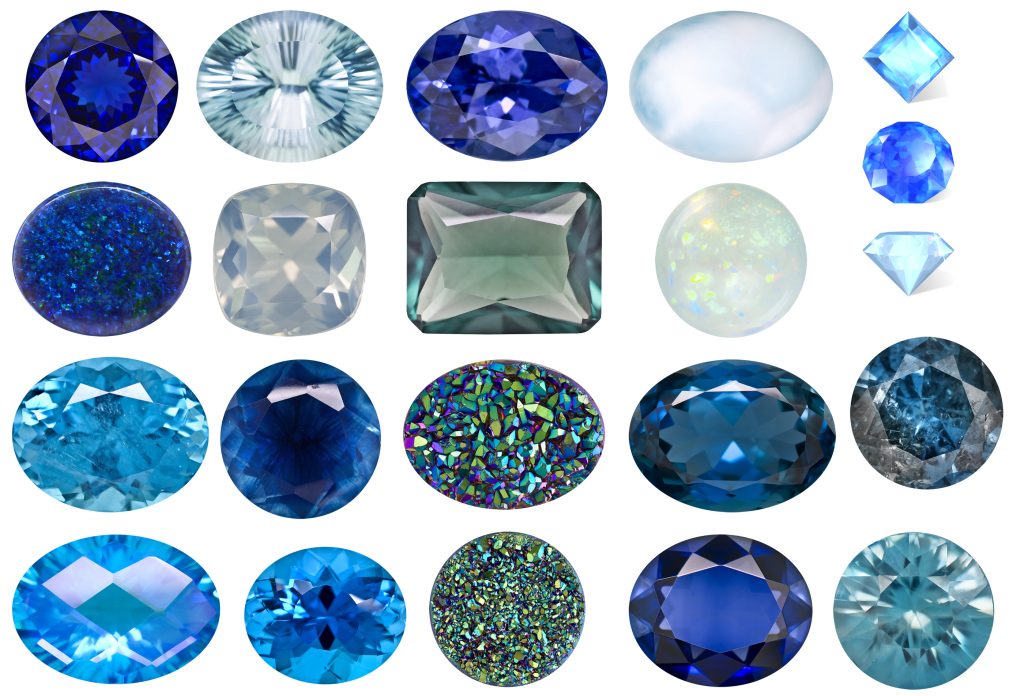
**Ход:** Перед ребенком лежит лист бумаги с расчерченным полем, на котором находятся квадраты. В середину поля ставится камешек, воспитатель называет влево либо вправо, вверх либо вниз, а ребенок должен перемещать камешек в нужную сторону.



**Игра "Найди такой какой скажу"**

**Цель:** закрепление признаков: цвет, форма, размер.

**Ход:** Воспитатель называет камешки по определенным признакам по цвету, по форме, либо по размеру, дети должны найти нужный камешек.



**Игра: "Найди такого же цвета как у меня"**

**Цель:** развитие у детей сравнения.

**Ход:** Воспитатель показывает детям камешки, а дети должны найти камешки такого же цвета.

****

**Игра "Разложи по цветам"**

**Цель**: развитие у ребенка дифференциации по цвету.

**Ход:** У ребенка стоит контейнер с камешками, задача ребенка разобрать все камешки Марблс по цветам в отдельные тарелочки.

****

**Игра "Один - много"**

**Цель:** закрепление понятия один-много.

**Ход:** Ребенок должен разложить камешки по тарелочкам, в одну - один камешек, в другую - много.

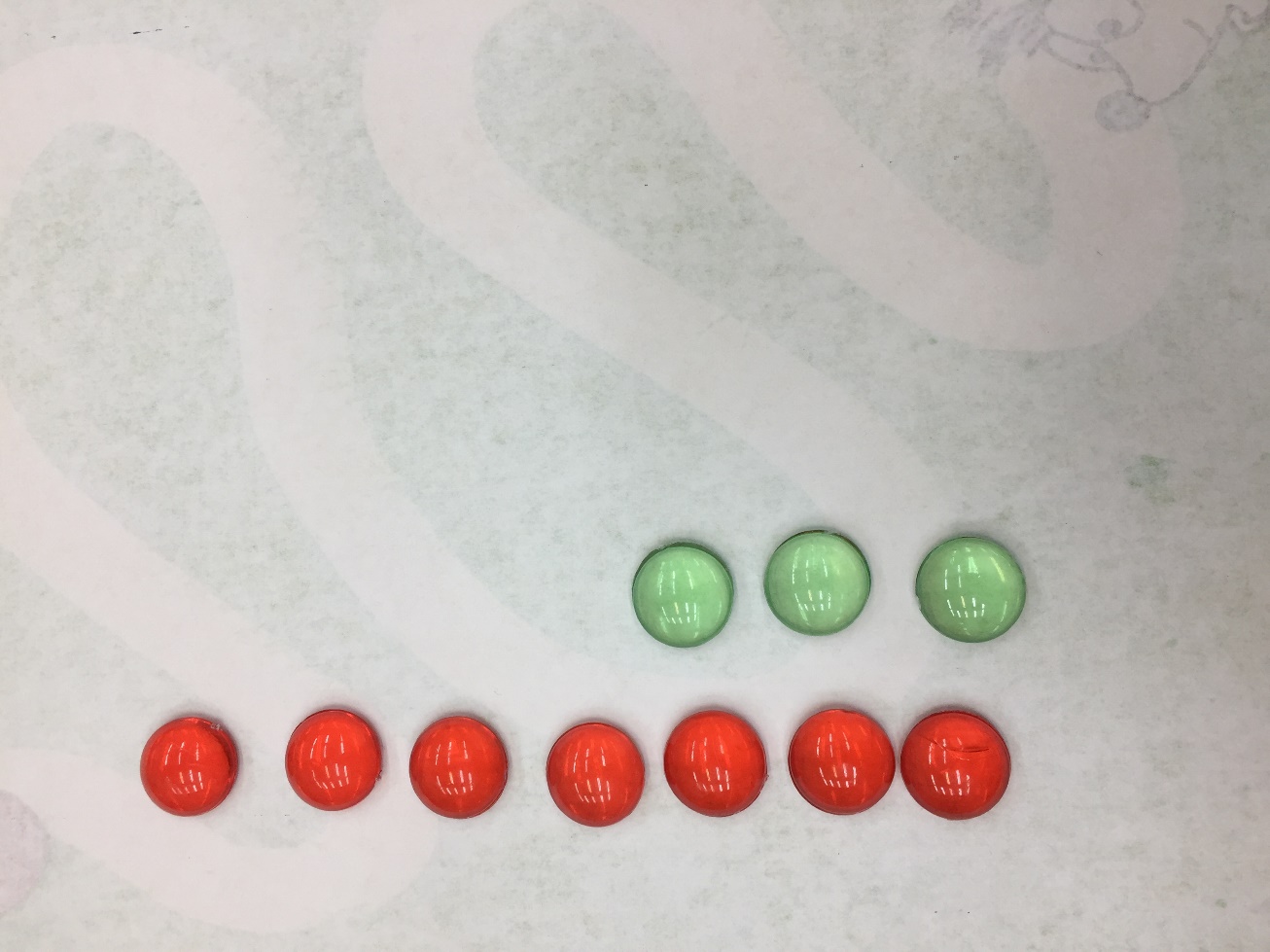
****

**691.png**

**Игра "Короткая - длинная дорожка"**

**Цель:** закрепления понятия короткое-длинное.

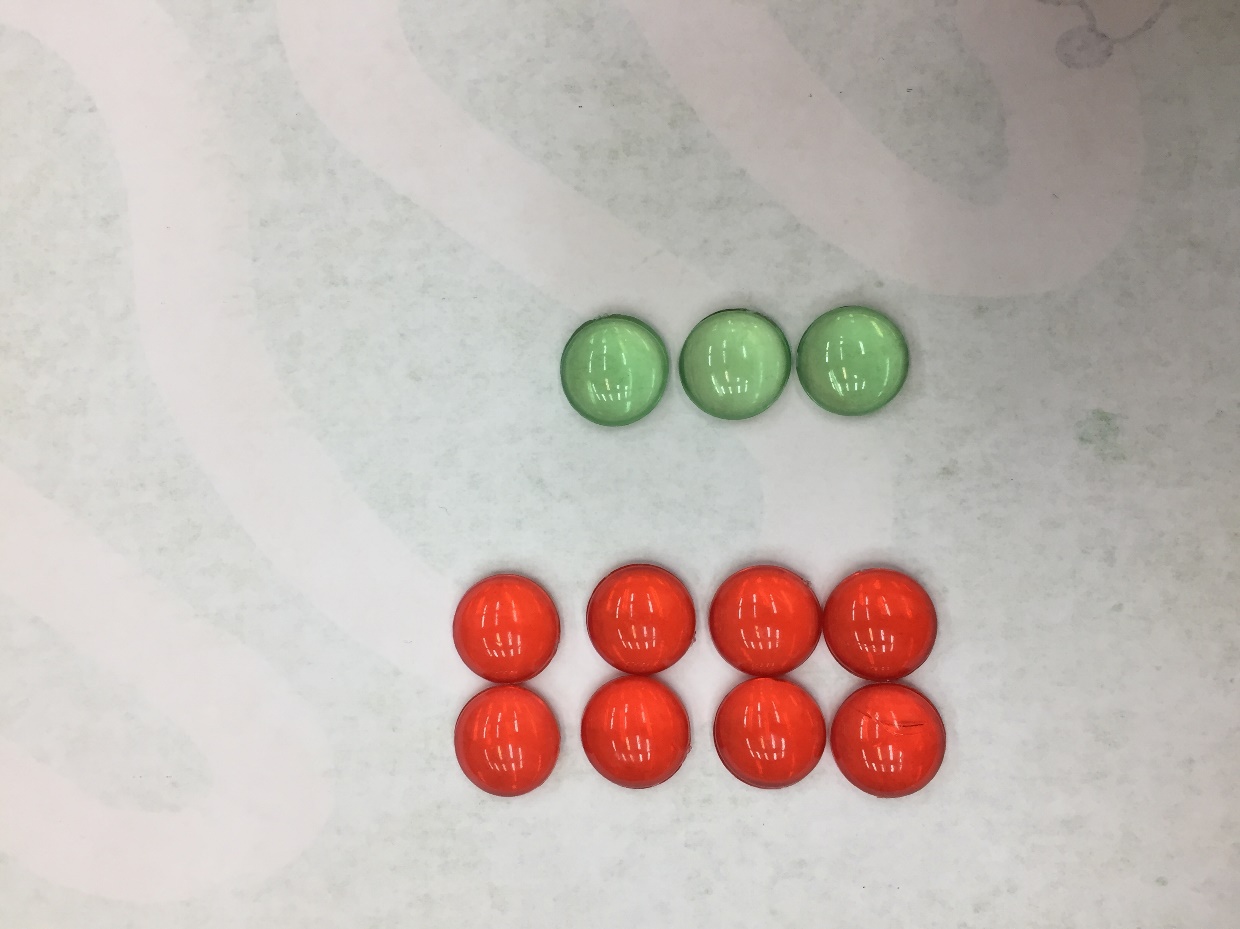
**Ход:** Задача детей выложить из камешков Марблс короткую рядом с длинной дорожкой.

****

**Игра "Широкая - узкая дорожка"**

**Цель:** закрепление понятия широкое-узкое.

**Ход:** Задача детей выложить из камешков Марблс широкую рядом с узкой дорожкой.

****