Конспект НОД

по познавательному развитию

для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет

Тема: «Волшебная вода»

**Цель:** расширить представление детей о значении воды в нашей жизни.

**Программные задачи:**

1. познакомить детей с состояниями воды в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т.д.);
2. прививать навыки экологически грамотного поведения в быту;
3. формировать у детей навыки бережного отношения к воде как природному ресурсу.

**Развивающая среда:** глобус, картины с изображением реки, озера, моря, предметные картинки с сюжетами использования воды, сюжетные картинки с изображением пейзажей в разное время года, схемы с правилами пользования водой, морковь, яблоко, соль, сахар, лимон, стаканы с водой, пластиковые тёрки, марля, дощечки из оргстекла.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы.

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть.**

Обратить внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озёра.

Вос-ль. Ребята, что изображено на картинах?

Дети. Вода.

Вос-ль. Послушайте стихотворение и подумайте, где человек может встретить воду.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Вос-ль. Где можно встретить воду?

Дети. В луже, ручейке, море, океане, водопроводном кране и т.д.

1. **Основная часть. Беседа о том, кому нужна вода.**

Вос-ль. Какие свойства воды вы знаете?

Дети. Вода прозрачная, у неё нет вкуса, запаха, она жидкая, может течь, бывает тёплой и холодной.

Вос-ль. Кому нужна вода?

Дети. Людям, животным, растениям.

Вос-ль. Зачем вода растениям?

Дети. Чтобы расти, не завянуть.

Вос-ль. Как они её получают?

Дети. Из земли корни всасывают влагу.

Вос-ль. Нужна ли вода животным?

Дети. Нужна, без неё они погибнут.

Вос-ль. Нужна ли вода человеку?

Дети. Нужна.

Вос-ль. Для чего нужна человеку вода?

Дети. Пить, готовить пищу, мыть посуду, стирать бельё, купаться и т.д.

Вос-ль. Ребята, подумайте, откуда берётся вода в кране?

Дети. Из реки.

Вос-ль. Но реки рядом нет.

Дети. По трубам.

Вос-ль. Правильно, по трубам. Мы с вами пользуемся речной водой. Речную воду очищают в специальном месте, которое называется водоочистительным сооружением. Сначала вода проходит через специальные решётки, которые задерживают рыб, водоросли. Дальше мелкая сетка, ещё дальше фильтры, где вода становиться совсем чистой. Чистую воду насосы качают в подземные трубопроводы. Инженеры-трубопроводчики построили длинный путь к каждому дому, детскому саду, школе, магазину, заводу. Вода по трубам доходит до самых верхних этажей.

Вос-ль. Ребята, посмотрите, что это?

Дети. Глобус.

Вос-ль. Глобус – это модель земного шара, игрушечная планета Земля. Скажите, что изображено на глобусе?

Дети. Материки, горы, реки, моря, океаны.

Вос-ль. Кто знает, что на глобусе изображено голубым цветом?

Дети. Вода.

Вос-ль. Чего больше изображено суши или воды?

Дети. Воды.

Вос-ль. Да, вода окружает большую часть земной поверхности.

Вос-ль. Ребята, как вы думаете, сколько жидкости мы выпиваем в день?

Дети. Много.

Вос-ль. Давайте с вами поиграем в игру «Кто больше назовёт жидкости, которую мы употребляем в пищу».

Дети. Чай, кофе, какао, молоко, компот, сок, лимонад, кисель, морс.

Вос-ль. Где ещё есть жидкость?

Дети. Суп, борщ.

Вос-ль. А в овощах и фруктах есть жидкость?

Дети. Есть.

Вос-ль. В каждом фрукте и овоще есть вода. Давайте посмотрим, сколько сока в моркови и яблоке.

Вос-ль. Как мы можем это узнать?

Дети. Надо выжать из них сок.

Вос-ль. Как мы это сделаем?

Дети. Соковыжималкой.

Вос-ль. А как ещё можно?

Дети. Можно натереть на тёрке.

Опыт.

Вос-ль. У нас на столах лежат яблоки и морковь. Рядом лежат терки и марля. Чтобы получить сок, что нужно сделать?

Дети. Натереть яблоко и морковь на тёрке и отжать через марлю.

Вос-ль. За первым столом ребята делают сок из яблока, за вторым – из моркови.

(Дети работают подгруппами)

Вос-ль. Сравните, где больше сока?

Дети. В яблоке сока больше, чем в моркови.

Вывод: в любых плодах и растениях есть вода.

Вос-ль. Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Отгадайте загадки, где встречаем воду.

1. Сперва летит, потом бежит.

Потом на улице лежит…

Тогда без зонта или сапог

Его сухим не перейдёшь. (Дождь)

1. В огне не горит

И в воде не тонет. (Лёд)

1. Растёт она вниз головою,

Растёт не летом, а зимою.

Чуть солнце её припечёт,

Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

1. Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке.

Все сквозные – вырезные,

а возьмёшь – вода в руке. (Снежинки)

1. Мы согреем самовар

И над чашкой вьётся … (Пар)

Вос-ль. Кто знает, что на глобусе обозначается белам цветом?

Дети. Это льды и снега.

Вос-ль. Это тоже вода. А ещё вода умеет превращаться в дождь, пар, туман, облака.

(Показать детям картинки с изображением пейзажей

в различное время года.)

Вос-ль. Найдите на этих картинках воду. Кто узнает её?

(Дети находят воду в видоизменённом состоянии)

Опыт.

(Предложить детям определить, одинаковая ли вода в трёх стаканах по цвету, по прозрачности, по вкусу, по температуре.)

Вос-ль. Посмотрите, пожалуйста, на стаканы. Что в них?

Дети. Вода.

Вос-ль. Как мы определим цвет воды?

Дети. Посмотрим глазами.

Вос-ль. Какая по цвету вода у нас в стаканах?

Дети. Прозрачная, бесцветная.

Вос-ль. А как мы определим температуру воды?

Дети. Термометром, рукой.

Вос-ль. Миша, определи температуру воды рукой, какая она?

Ребёнок. Холодная.

Вос-ль. А как мы определим вкус воды?

Дети. Попробуем, языком.

Вос-ль. Рядом со стаканами стоят мензурки. Я сейчас налью вам воду из разных стаканов, вы попробуете и скажите, у кого какая вода на вкус.

(Разлить воду. Дети пробуют.)

Вос-ль. У тебя, Злата, какая вода на вкус?

Ребёнок. Сладкая.

Вос-ль. А у тебя, Ваня?

Ребёнок. Солёная.

Вос-ль. А у Кати?

Ребёнок. Кислая.

Вос-ль. Вода прозрачная, бесцветная, холодная, а на вкус сладкая, солёная и кислая.

Вос-ль. Почему вода стала другого вкуса.

Дети. В неё добавили сахар, соль, сок лимона.

Вос-ль. Посмотрите, сахара, соли, лимонного сока не видно, а вкус остался. Что за волшебница – вода? Оказывается, вода обладает способностью растворять соль, сахар, лимонный сок.

Вос-ль. А вы знаете, что морская вода тоже солёная? Как в неё соль попала?

Дети. Из земли.

Вос-ль. Реки на своём пути проходят горы и почвы. Где содержаться разные соли. Реки приносят эту соль в море, где она остаётся на всё время, потому, что море никуда не течёт. А в реках вода остаётся свежей и не солёной, так как реки наполняются новой водой из родников. От дождей. А течение уносит соль в море.

Вос-ль. А как реки знают, что им надо течь к морю?

Опыт.

Возьмём кусочек стекла, нальём на стекло немного воды.

Вос-ль. Что получилось?

Дети. Лужа, пруд, маленькое озеро.

Вос-ль. А теперь наклоним стекло, что случилось?

Дети. Вода потекла.

Вос-ль. А если сильно наклонить?

Дети. Теперь быстро потекла.

Вос-ль. Вот так и в природе. Если река течёт с гор, то течёт быстро. Если по равнине, течёт медленно.

Вос-ль. Вода бывает разная: солёная – морская, пресная – речная. А кто пробовал родниковую? (ответы детей). Родниковая вода – самая полезная, самая чистая, её ещё называют ключевой.

Журчит, поёт водица

Знакомою тропой.

Медведь идёт напиться

Водою ключевой.

Нагнётся он, лакает,

Намочит бурый мех,

А ключ бежит, сверкает

И щедро поит всех.

1. **Заключительная часть.**

Кажется, что воды на Земле много. Вон сколько голубой и белой краски на глобусе. Сейчас в мире воды столько же, сколько было всегда. Но сегодня на планете людей живёт больше, и воды используют больше. Мы должны беречь воду, чтобы её хватило на всех. Ведь пользуемся мы чистой водой. А выливаем в раковину грязную, использованную воду. Сколько людей должны потрудиться, чтобы опять очистить воду.

Вос-ль. Скажите, как можно беречь воду?

Дети. Закрывать кран, не кидать мусор в реки, не лить воду зря.

Вос-ль. Правильно. А сейчас давайте посмотрим на эти плакаты и запомним правила пользования водой.

1. Не забывать закрывать кран.
2. Не пускать воду сильной струёй.
3. Набирать столько воды, сколько необходимо.
4. Содержать реки, озёра, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоёмы.

Вос-ль. Если мы будем исполнять эти правила, то сбережём воду.