МДОУ д/с № 4 «Олимпийский»

Конспект образовательной деятельности для детей дошкольного возраста 2-3 лет

«Путешествие капельки»

Воспитатель: Иванова Л.С.

2017

**Конспект образовательной деятельности для детей дошкольного возраста 2-3 лет**

**«Путешествие капельки»**

**Цель:** Познакомить детей с понятиями «лёгкий», «тяжёлый», активизировать в речи детей слова: плывут, тонут, лёгкий, тяжёлый; продолжать учить отвечать на вопросы.

**Методы:** словесный (рассказ), наглядный (показ картинок)

1. ***Вступительная часть.***

*Воспитатель рассказывает:*

Дети, к нам сегодня в гости пришла капелька воды (выносится капелька воды - оформленный голубой воздушный шар).

- Где побывала капелька, всем было хорошо. Радуются рыбы, когда плавают в воде, радуются цветы и деревья, когда их поливают, радуются дети, когда купаются и бегают по лужам в сапожках, (рассказ воспитателя сопровождается показом наглядного материала: сюжетных картин)

-Если бы не было этой капельки, то не было бы воды. Рыбам негде было плавать, цветы бы завяли, мы с вами не смогли бы бегать по воде, купаться, мыть руки, нечего было бы нам пить.

Стихотворение:

Без водички нам нельзя

Всем она нужна:

Рыбам, птицам и цветочкам,

Малышам, зверям, листочкам.

***2.Основная часть.***

Воспитатель: Ребята, капелька нас приглашает в небольшое путешествие (подходят к столу, на котором расположены цветные кораблики (или лодочки), рядом таз с водой, на подносе лежат камушки). Дети, посмотрите, сколько цветных корабликов (лодочек). Возьмите по одному. Какого цвета у вас кораблик?

Дети: красного, жёлтого, зелёного.

При оценке деятельности детей на этапе повторения ранее изученного материала, используются вопросы, позволяющие определить уровень освоения материала, а также практическая ситуация (понятий о цвете в процессе игры)

Опытно-экспериментальная деятельность:

-Запустите кораблики в воду. Как красиво они плывут.

-Что делают кораблики? (плывут)

-А где плывут наши кораблики? (по воде)

-Кораблики не тонут, потому что они лёгкие.

Я кораблик смастерил,

По воде его пустил.

Ты плыви, кораблик мой,

Апотом вернись домой!

-Какие наши кораблики? (кораблики лёгкие, они не тонут)

-Посмотрите и скажите, что ещё лежит на столе? (Камушки)

-Возьмите по одному камушку в руки.

-Потрогайте, какие камушки? (гладкие, холодные, шершавые)

-Опустите камни в воду, посмотрите, что с ними произошло? (утонули, упали на дно)

- Наши камушки утонули, потому что они тяжёлые.

-Повторите, что произошло с камушками? (они упали, утонули)

-Посмотрите, что делают кораблики? (плавают)

-А камни могут плавать?(нет)

-Значит, что они сделали? (утонули)

Вывод: кораблики плавают, они лёгкие, а камушки тяжёлые, они утонули.

-Какие наши кораблики? (лёгкие)

-А какие камушки? (тяжёлые)

При оценке деятельности используются вопросы, позволяющие определить уровень освоения материала. По ответам детей (их содержанию) педагог определяет степень усвоения материала - активизация словаря. Оценка деятельности детей осуществляется словесно.

**Физкультминутка**:

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб кусался зубок,

Чтоб смеялся роток, (дети выполняют движения руками согласно слов потешки)

-А сейчас, ребята, капелька привела нас к цветам.

– Посмотрите, что произошло с листочками у цветов? (они завяли)

- Как вы думаете, что хотят цветы? (пить)

* Давайте потрогаем землю в цветочном горшке. Какая земля? (сухая)

- Чтобы земля была сырая, что надо сделать? (полить цветок)

* Возьмите лейки и полейте цветы (дети берут лейки и поливают цветы)

Вывод: вода нам нужна, чтобы цветы не завяли.

* Давайте поиграем с капелькой.

**Подвижная игра « Поймай воздушный шар»**

В процессе игры воспитатель то поднимает, то отпускает воздушный шар. Дети подпрыгивают, стараясь поймать воздушный шар.

Прыг-скок, прыг-скок,

Ты попрыгай-ка, дружок.

**3.Заключительная часть.**

* Дети, что у нас в гостях? (капелька воды)
* А кому помогала капелька? (цветам)

-Воду пьют не только цветы, но и деревья, кусты, трава. И мы с вами тоже пьём воду.

-А кто ещё пьёт воду? (петушок, кошка, собака, курица)

При оценке деятельности используются вопросы, позволяющие определить уровень освоения материала. По ответам детей (их содержанию) педагог определяет степень усвоения материала. Оценка деятельности детей осуществляется словесно.

-Водяная капелька: Ребята, я вам помогла полить цветы, а теперь мне надо спешить в сад, где меня ждёт яблонька, ей тоже хочется водички попить.

-До свидания! (дети прощаются с капелькой)