МДОУ д/с № 4 «Олимпийский»

Конспект образовательной деятельности для детей дошкольного возраста 2-3 лет

«Листопад»

Воспитатель: Иванова Л.С.

2017

**Конспект образовательной деятельности для детей дошкольного возраста 2-3 лет «Листопад»**

Цель: учить ритмично наносить мазки на лист бумаги, совершенствовать умения по владению краской и кистью, вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок: красный, желтый, зеленый.

**Методы:** словесный (беседа по вопросам), наглядный (показ игрушки лисы, показ макета с изображением силуэтов деревьев), практический.

1. ***Вступительная часть.***

*Воспитатель*

Мы осенние листочки,

Мы на веточках сидели.

Ветер дунул – полетели.

Мы летали, мы летали,

Мы листочки так устали.

Перестал дуть ветерок,

Все уселися в кружок.

*Воспитатель:* Я вас, ребята, приглашаю сесть в кружок.

Ой, посмотрите, что это за зверёк к нам прибежал?

*Дети:* Лисичка.

Воспитатель берет лисичку на руки.

***2.Основная часть.***

*Воспитатель:* Лисичка, а что ты нам принесла?

*Лиса:* Листочек. А кто знает, какого он цвета?

*Дети:* Желтого.

*Лиса:* Правильно, желтого. А какого цвета еще бывают листья на деревьях?

*Дети:* Красного, желтого, зеленого.

*Воспитатель:* Лисонька, а как же ты у нас оказалась, ты же в лесу живешь?

*Лиса:* Я от ветра - шалуна спряталась. Ветер подул, все листья с деревьев сорвал, зверюшек в норы загнал, а я вот к вам прибежала.

*Воспитатель:* Дети, а давайте заглянем с лисой в осенний лес.

Воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором прикрепляет лист ватмана с изображением силуэтов деревьев.

*Лиса:* Ой, (плачет) в моем лесу все деревья были с красными, желтыми, зелеными листочками. Он был яркий и красивый, а сейчас совсем не нарядный.

*Воспитатель:* Ребята, а мы поможем лисоньке.

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* У нас есть краски. Какого они цвета?

*Дети:* Красного, желтого, зеленого.

*Воспитатель:* Мы сейчас с вами нарисуем осенние листочки.

**Физкультминутка**

Лиска, лисонька, лиса,

Рыжехвостая краса! (ходьба на месте)

Лиска раненько встает, (потянуться, позевать)

Лапки моет, воду пьет. (изобразить мытье рук)

Прибирает лиска в норке (наклониться, правой рукой « подметать» пол)

И выходит на пригорок: (.ходьба на месте)

Раз, два, три, четыре, пять-

Лиска хочет сильной стать!

*Воспитатель:*

На кисть я краску наберу,

Но капельку с неё сниму.

Раз мазок, два мазок.

Воспитатель показывает прием примакивания кистью на лист бумаги.

Воспитатель: А сейчас я промою кисточку в воде вот так, отпущу кисточку в другую, красную краску и нарисую красные листочки, а потом желтые. Попробуйте и вы нарисовать.

Выполнение работ детьми.

В процессе рисования детьми использую:

1. Индивидуальный показ.
2. *Совместные действия (фронтальная работа).*
3. *Самостоятельные действия.*

При выполнении детьми примакивания кистью, обращаю внимание на технические навыки.

Воспитатель: Что мы с вами рисовали?

Дети: Листочки.

Воспитатель: Какого цвета нарисовали листочки, скажи Маша, Кирилл.

Дети: Красные, желтые, зеленые.

Воспитатель: Покажите, как вы держали кисточку.

В процессе практической деятельности детей (рисовании) педагог определяет уровень освоения изученного материала на основе наблюдений за их деятельностью. Оценка деятельности детей осуществляется словесно.

(Большинством детей усвоено ритмичное нанесение мазков. Продолжить индивидуальную работу с Семой, Аней, Соней над самосовершенствованием технических навыков по овладению кисточкой и красками).

**3.Заключительная часть.**

Воспитатель помещает на мольберте работы детей.

Воспитатель: Вот какие красивые осенние листья получились у всех ребят: красные, желтые, зеленые. У Саши, Маши, Вари листья кружатся. У Кирилла, Юли, Миши на землю упали. А Егор и Катя очень старались, кисточку хорошо промывали.

Воспитатель: Посмотри, Лисонька, какой разноцветный лес получился.

Лиса: Ой, спасибо ребята, как нарядно, стало в лесу. Молодцы! А сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Прятки с листочками».

Дети встают в круг, в центре которого разложены листочки трёх цветов (жёлтый, красный, зелёный). Под музыку дети двигаются, выполняя движения. Педагог убирает листок одного цвета. Когда музыка останавливается, дети называют цвет листочка, спрятавшегося от них. Далее по аналогии игра продолжается.

В конце занятия оценка деятельности детей осуществляется словесно.