**Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание в организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ уделяется развивающей предметно – пространственной среде. Поэтому и я в своей работе старалась наполнять, преобразовывать развивающую среду в соответствии со стандартами. Я являюсь воспитателем компенсирующей группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, поэтому в развивающей предметно – пространственной среде группы особое внимание уделила центру «Речевого развития». Также при организации РППС учитывала индивидуальные особенности развития детей. На начало межаттестационного периода в группе были созданы следующие центры:

1. **Коррекционно-развивающий центр**

Данный центр представляет собой специально оборудованное пространство для игр индивидуальных и небольшими группами, в котором представлен игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью я создала условия с одной стороны для коррекции отклонений в развитии детей, с другой - стимулированию речевой деятельности и речевой активности. Подбор дидактических материалов в центре осуществляла с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с соблюдением принципов доступности и безопасности. Введенная кукла-марионетка («хозяйку» центра) выполняет роль партнёра или собеседника в игре. Куклотерапия позволила решать важные коррекционно-развивающие задачи, такие как преодоление неуверенности, стеснительности. Способность куклы двигаться с помощью взрослого или ребёнка, задавать вопросы, преподносить сюрпризы, вызывает у детей интерес, побуждает к речевой активности. В основу наполняемости центра много было положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляла на основе рекомендаций учителя – логопеда. Материалы, находящиеся в данном центре, имеют многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности и направлены на развитие речи детей.

1. **Центр физкультуры и здоровья**

Данный центр предназначен не только на укрепление здоровья и закаливание детей, но также содействует решению задач развития двигательной активности, моторики детей, поддерживает интерес к разным видам спорта. В центре можно подобрать спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, нетрадиционное оборудование для закаливания (массажёры для туловища, ног, ребристые дорожки и коврики). Использование спортивного, игрового и физкультурного инвентаря повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведёт к увеличению двигательной активности. Также в центре находятся иллюстрации о спорте. Всё оборудование располагается на мобильных стеллажах доступных для детей.

1. **Центр природы и экспериментирования**

Данный центр создан для развития у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, способствует формированию собственного мировоззрения. В тоже время центр является базой игровой деятельности детей: работая в центре дети превращаются в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения. В центре природы находится календарь природы, мнемотаблицы. Пополнили центр материалами для опытнической деятельности: ёмкостями разной вместимости, магнитами, лупами, камешками, ракушками, песком, глиной и т.д. В нём также находятся картинки, иллюстрации о природе, альбомы по временам года, настольные игры, поделки из природного материала.

Каждую зиму организовывали вместе с детьми огород на подоконнике, выращивали лук, рассаду цветов для клумб, а весной сажали рассаду огурцов и томатов. Дети наблюдали за рассадой растений, помогали за ними ухаживать, поливали, рыхлили землю, опрыскивали растения.

1. **Центр «Моя семья и мой город»**

Для детей в данном центре оформила фотоальбомы: «Углич», «Родная природа», карта – схема города, «Животный мир» с помощью которых знакомила воспитанников с достопримечательностями родного города. В пополнении материалов помогали родители, совместно с которыми организовывала выставки, экскурсии.

1. **Центр книги**

Данный центр представлен мобильным стеллажом для книг, на котором находятся книги, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям. В данном центре выставляли портреты писателей и подборку произведений данного писателя, таким образом происходит знакомство детей с творчеством того или иного писателя. Так же книги в данном центре подбираю в соответствии с тематическими неделями о природе, о животных, русские народные сказки и др.

1. **Центр «Творчества»**

Данный центр размещён напротив центра книги с целью взаимодействия двух центров. В одном дети знакомятся с литературными произведениями, в другом иллюстрируют данные произведения, используя разнообразные материалы для творчества, представленные в центре «Творчество». В свободном доступе для дошкольников в центре расположены материал для лепки (глина, пластилин, иногда готовим детям солёное тесто для самостоятельной деятельности, кинетический песок и т.д.), для аппликации (цветная бумага, бросовый материал и т.д.), для рисования (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и т.д.), а также в представлены трафареты, штампики и разнообразный бросовый и природный материал, которые помогают детям иллюстрировать любимые произведения. В данном центре создаются выставки детских работ.

1. **Центр «Развивающих» игр**

Данный центр устроен так, чтобы любой ребёнок смог найти себе игру по интересам. Здесь есть пазлы, различные виды мозаик, конструкторов, настольно – печатных развивающих игр и т.д. Особое внимание в данном центре уделяется играм на развитие речи, мелкой моторики и координации движений т.к. группа компенсирующей направленности требует пристального внимания к развитию речи детей, развитию мелкой моторики.

1. **Центр отдыха и уединения**

Данный центр – это тихое место, где ребёнок может поиграть с любимой игрушкой, посмотреть книги, подумать, помечтать, отдохнуть. Центр отделяется от играющих детей переносной ширмой и оснащён мягким пледом и подушками.

1. **Центр строительных игр**

В данном центре размещен разнообразный строитель, из которого дети могут конструировать различные сооружения. К строительному материалу прилагаются схемы построек. Строительство помогает развивать не только математические способности, но и внимание, логическое мышление, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме.

Все компоненты РППС соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании действующим СанПиН. В своей работе стараюсь учитывать принципы РППС:

• Содержательно - насыщенная;

• Трансформируемая;

• Полифункциональная;

• Доступная;

• Безопасная.