**Методическая тема: «Как научить ребенка писать сочинения»**

**Занятие для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа)**

**Тема занятия:** «Слоненок».

**Цель:** Составление описательного рассказа с элементами творчества.

**Задачи:**

1. Закрепление и систематизация знаний, полученных на занятиях по развитию речи и знакомству с окружающим миром.
2. Работа над различными видами прилагательных, обучения согласованию их с существительными.
3. Составление различных видов сложных предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).
4. Развитие мыслительных операций: наблюдение, сравнение, обобщение, формирование выводов.
5. Обучение рассказыванию по предложенному плану.
6. Стимулирование составления творческих рассказов.
7. Формирование умения связно и последовательно выражать свои мысли.

**Оборудование:**

* Демонстрационный материал: картинки с изображением взрослого слона и маленького слоненка, изображение гномика, магнитная доска.
* Раздаточный материал:

- Цветные карандаши;

- Трафареты «Слоненок»;

- Конверты с сигналами (смайлики);

- Шарики (Су-Джок).

**Вводная часть:**

Организационный момент: психогимнастика.

***Логопед*:** - «Слоны умны, слоны сильны,

Слоны спокойны, веселы»

Раз, два, повернись и в слонов превратись!

Предлагает изобразить:

- Большого и сильного слона;

- Забавного слоненка;

- Заботливую маму – слониху.

***Логопед*:** - Раз, два, повернись и в детишек превратись.

Дети садятся за столы.

**Ход занятия:**

* Работа с сигналами. Детям предлагается под счет открыть конверты и достать смайлики:

Раз – взяли конверт,

Два – открыли,

Три – достали сигналы,

Четыре – положить конверты на края стола.

Демонстрируется картинка с изображением взрослого слона.

***Логопед*:** - Как Вы думаете, какой это слон?

Дети отвечают на вопрос, поднимая соответствующий смайлик (улыбка – да, грусть – нет):

- Детеныш,

- Молодой,

- Старый.

***Логопед*:** - Почему Вы думаете, что это старый слон (составление описательного рассказа по цепочке)?

Демонстрация картинки с изображением маленького слоненка - работа аналогичная предыдущему заданию.

***Логопед*:** - Почему Вы решили, что это слоненок (мало морщин, удивленный вид, смешной, короткие бивни, маленький хобот)?

***Логопед*:** - Как еще можно назвать слоненка (малыш, слоник, слоненочек, детеныш, маленький слон)?

* Работа с сигналами.

***Логопед*:** - Какого цвета кожа у слоненка?

- Серая;

- Коричнево-розовая;

- Серо-зеленая;

- Серо-розовая.

***Логопед*:** - В какое время суток слоненок может стать немного коричнево-розовым?

- Днем;

- На рассвете (утром);

- Ночью.

***Логопед:*** - Это можно определить по тому, как он освещается солнышком. С какой стороны светит солнышко на слоненка?

- Спереди;

- Сзади;

- Сбоку.

Вывод: Слоненок изображен утром.

***Логопед*:** - Какое настроение у слоника?

- Хорошее;

- Удивленное;

- Выражает любопытство.

***Логопед*:** - Объясните, почему Вы так решили? (Ответы детей).

***Логопед*:** - Как Вы думаете, какой характер у слоненка? (Добрый, веселый, мягкий, доброжелательный)

***Логопед*:** - При помощи чего художник изобразил настроение слоненка? (Ответы детей).

***Логопед*:** - На кого из слонов приятнее смотреть и почему? (Ответы детей).

**Физкультминутка:** «Сонный слон»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Дин-дон, дин-дон,

В переулке ходит слон,

Старый, серый, сонный слон,

Дин-дон, дин-дон.

Стало в комнате темно:

Заслоняет слон окно,

Или это снится сон?

Дин-дон, дин-дон.

***Логопед*:** - Далее мы будем составлять рассказ про нашего слоненка, но для рассказа надо придумать название. Выбрать название нам помогут наши смайлики с сигналами.

Предлагаются слова:

- Слон;

- Слоненок;

- Веселый слоненок.

***Логопед*:** - Ну, а теперь мы попробуем описать слоненка, рассказать какой он. Я буду задавать вопросы, а Вы отвечать.

Рассматривание рисунка, установка слушать и запоминать, так как все это будет использовано при составлении рассказа.

Работа по методу «Цепочка». Схема рассказа определяется с помощью вопросов логопеда:

- Какое животное изображено на рисунке?

- Какого цвета кожа у этого животного?

- Какая у него поза (что он делает)?

- Где живет это животное?

- Особенности этого животного (размер, возраст, свойства (красивый, полезный и т.д.)).

- Какая у него мордочка (хобот, глаза, уши, бивни и т.д.)?

- Какое у него настроение?

- Какие краски использовал художник (яркие, светлые, темные и т.д.)?

- Твое отношение к этому животному (нравится, хотел бы иметь дома, хотел бы поиграть с ним, погладить, встретить, дружить).

Затем дети составляют индивидуальный рассказ с опорой на картинку и в соответствии с предложенным планом.

**Работа в тетрадях:**

- Гимнастика для глаз и пальчиков, с использованием шарика «Су-Джок».

- Работа с трафаретом «Слоник». Логопед предлагает каждому ребенку раскрасить своего слоника и добавить к рисунку другие детали.

**Заключительная часть:**

Выставляется картинка с изображением гномика.

***Логопед*:** - К нам в гости пришел маленький гномик. Ему очень понравился наш слоненок, послушайте, какой рассказ он придумал про него.

«Веселый слоненок» - На этой картинке нарисован слоник. Он маленький: у него короткий хобот, маленькие бивни. Этот слоник с розовым отливом. Яркое солнышко на рассвете светит ему сбоку и окрашивает в розовый цвет ухо и мордочку. Малыш чем-то обрадован, наверное, его пригласили в гости. И он отправился туда с букетом цветов и подружкой, маленькой птичкой. Слоник веселый и добрый.

Итог: Логопед дает задание сочинить маленький рассказ о приключениях маленького слоненка и записать его (задание выполняется вместе с родителями).