**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

В 2014 – 2015 уч. году (группа детей дошкольного возраста 6-7 лет) мониторинг проводился по материалам, составленным творческой группой педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО. Сравнительный анализ полученных данных в конце учебного года показывает динамичный рост по всем показателям развития. В течение учебного года для развития детей использовала:

- наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, слайдов, позволяющие сформировать у детей яркие, конкретные представления;

- практические методы: экспериментирование, опыты, игра, моделирование, которые позволяют приводить в систему полученные знания, упражнять в применении знаний;

- словесные методы: рассказы воспитателя и детей, беседы, чтение художественных произведений, обсуждение прочитанного используются для расширения знаний детей, их систематизация и обобщение, развитие речи. Данные методы способствуют формированию у детей положительных эмоций. Выбор методов определяла в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Чтобы образовательная деятельность была увлекательной, познавательной, разнообразной и интересной, использовала экскурсии, познавательные игры, труд, конкурсы, выставки. Особенное внимание уделяла индивидуальному подходу к каждому ребёнку.

Одним из успешных показателей развития детей стал уровень готовности их к обучению в школе. Мониторинг проводился педагогом – психологом ДОУ по методике кандидата психологических наук Л.А.Ясюковой «Готовность к школе». Получены следующие результаты:

Высокий – 20 % (4 ребёнка),

Выше среднего – 40 % (8 детей),

Средний – 30 % (6 детей),

Ниже среднего – 10 % (2 ребёнка)

Согласно аналитической справке педагога-психолога у детей сформирован регулятивный компонент деятельности: предпосылки к учебной деятельности, умение работать с инструкцией, действовать по образцу и осуществлять самоконтроль. Также развита мелкая моторика рук детей, пространственные представления. Из этого следует, что применение разнообразных форм работы с детьми, взаимодействие с родителями, совместная работа со специалистами ДОУ дала положительный результат.

В 2015 – 2016 учебном году нами была набрана общеразвивающая группа детей дошкольного возраста 3-4 лет. Период адаптации прошел достаточно легко, т.к. дети перешли из группы раннего возраста. У вновь пришедших детей адаптация также прошла в лёгкой степени. В связи с введением ФГОС ДО мониторинг развития детей осуществляла по картам, составленным творческой группой педагогов ДОУ по ведению ФГОС ДО. На основании полученных данных, выявила, что таким областям, как: речевое и художественно-эстетическое развитие нужно уделить больше внимания в учебном году. Определила задачи развития, воспитания и обучения детей, подобрала методы и приёмы работы.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. Она тесно связана с развитием мыслительных процессов: анализа, синтеза, обобщения, т.е. чем выше будет уровень развития речи, тем выше будет интеллект ребёнка. Значительную роль в речевом развитии играет развитие мелкой моторики рук. Поэтому, я составила программу и организовала в группе занятия по дополнительному образованию детей, направленные на развитие мелкой моторики «Весёлые пальчики». В своей работе использовала пальчиковые игры, массаж кистей рук, игры с прищепками, с крупой, шнуровки. Развивала мелкую моторику с помощью лепки, рисования пальчиками, обрывной аппликации. Использование театрализации в образовательной деятельности с детьми способствует: развитию эмоциональности и выразительности, интонационной стороны речи, активизирует словарный запас ребёнка. Использовала в работе следующие виды театра: теневой, пальчиковый, магнитный. Для поддержания интереса детей к драматизации использовала: костюмы и маски, речевые игры, чтение и заучивание стихотворений, потешек. Для повторения и закрепления изученного материала проводила индивидуальную работу с детьми. Родителям были даны рекомендации по организации совместной деятельности с ребёнком в семье по развитию речи.

С целью повышения уровня развития детей по художественно – эстетическому развитию привлекала детей к самостоятельной изобразительной деятельности

В 2016 – 2017 учебном году (группа детей дошкольного возраста 4-5 лет) по результатам мониторинга выяснилось, что в «Познавательном развитии» дети хорошо усвоили счёт, геометрические фигуры и основные цвета, но возникают трудности с определением пространственных отношений, частей суток. Работу в данном направлении проводила в непосредственной образовательной деятельности, а также в индивидуальной и самостоятельной деятельности детей. Использовала наглядный и раздаточный материал, дидактические и настольные игры, стихи, загадки для формирования временных представлений. В работе по формированию математических представлений использовала рабочие тетради по программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Хорошие результаты получены в «Социально-коммуникативном развитии». За учебный год дети сдружились, для сближения коллектива использовала разные виды игр, изготовила атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Дети научились принимать на себя игровые роли, проявлять инициативу в игре, могут обогащать сюжет. По результатам развития детей на конец учебного года в группе, при планомерной, систематической образовательно-воспитательной работе, уровень развития детей стал выше.

В 2017 – 2018 учебном году (дошкольная группа 5-6 лет) положительная динамика видна в области «Социально – коммуникативное развитие». К концу учебного года у всех детей сформировано умение самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, поддерживать порядок в шкафчике. Дети с большим желанием дежурят, накрывая и убирая столы, выполняют работу в уголке природы и наводят порядок в игровых уголках. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Научились самостоятельно организовывать игры, подчиняться правилам игры. Все дети в группе знают имена своих родителей, традиции. В группе проводились развлечения: «Рождество», «Масленица», «Пасха». Высоких результатов добилась в области «Физическое развитие». Главной задачей этого направления является формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Для этого проводятся беседы о здоровом образе жизни, игры, используются наглядные пособия, ежедневно проводится утренняя зарядка, во время прогулки дети участвуют в подвижных играх, развивая силу, ловкость, выносливость, гибкость, координацию. После дневного сна проводятся закаливающие процедуры (хождение по массажным дорожкам, хождение по ребристой поверхности, дыхательная зарядка). В организации образовательной деятельности по «Художественно – эстетическому развитию» работала в тесном взаимодействии с воспитателем по изобразительной деятельности. Проводила индивидуальную работу с детьми с использованием схем поэтапного рисования, лепки, вместе с детьми оформляла выставки работ. С детьми, у которых была проблема с вырезанием, проводила индивидуальную работу, консультации с родителями. Остались проблемы в «Речевом развитии». Некоторые дети при пересказе нуждаются в помощи взрослого, сложности с составлением рассказов, поэтому в своей работе широко использовала мнемотаблицы, сюжетные картины для составления рассказов, схемы для пересказов, чтение художественной литературы, пересказы сказок, словесные игры. Работу в данной области проводила во взаимодействии с логопедом, в группе есть логопункт. С моей стороны как воспитателя группы был постоянный контроль над речью детей, добивалась правильного произношения слов в активной речи. Для более успешного усвоения программного материала в образовательной области «Познавательное развитие» (а именно ФЭМП) использовала задания поискового характера, схемы, модели, опыты, занимательные задачи, задания на логическое мышление, на умение обобщать, сравнивать, делать выводы. Для развития внимания и мышления использовала дидактические и развивающие игры познавательного характера. В образовательной и в свободной деятельности с детьми включаю прописи на выполнение графический заданий для развития мелкой моторики руки (например, продолжи узор), продолжаю использовать тетради на печатной основе Е.В.Колесниковой «Я считаю до 10». Но особое внимание уделяю графическим диктантам, т.к. у детей плохо развита ориентация в пространстве, а также продолжаю работать по формированию состава числа.

Ежегодно мониторинг развития детей провожу с целью определения плана работы с детьми на учебный год, основываясь на выявленных проблемных образовательных областях, а также для выстраивания индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.