**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

 **«Путешествие в весенний лес».**

**Цель:** подвести итог тематической неделе «Весна идёт».

**Задачи:**

* уточнить знания детей о признаках ранней весны;
* совершенствовать умение составлять предложения из 3-4 слов по опорным словам с использованием мнемотаблицы, развивать связную монологическую речь;
* расширять словарь через уточнение и активное употребление слова «ледоход».
* совершенствовать умение группировать геометрические фигуры по двум (по одному)\* признакам;
* закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте, о правилах безопасности на льду весной: не ходить и не играть на льду; о правилах безопасного поведения и пребывания в природе;
* формировать умение работать в парах, совершенствовать умение складывать бумагу, обводить детали по шаблону, вырезать и соединять эти детали. (Формировать умение складывать бумагу, соединять детали);
* развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительное восприятие;
* воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью, осмотрительность во время пребывания на улице весной.

**Материалы и оборудование:**

-Аудиозапись «Звуки весеннего леса».

-Плакат с изображением весеннего леса, мнемокарточки с изображением солнца, ручейка, капели, птицы, подснежника, карточки «Лесные правила».

 -Иллюстрации: «Дети играют на льду» и «Дети переходят реку по мосту», «Подснежник».

-Наборы геометрических фигур: круги, квадраты, ромбы, овалы, треугольники разных цветов; каждая пара фигур одного цвета. (Круги, квадраты, треугольники; все фигуры одного цвета).\*

-Верёвки 2шт., «льдины» из белой бумаги для «речки», крупные бруски из строительного набора для «мостика», «мусор»: фантики, от конфет, вырезанные из серебристого картона «стёкла», «битые бутылки» и т. д.

-«Письмо» от Лесовичка.

 -Образец выполненной работы: подснежник.

-Раздаточный материал для 1 подгруппы:\*\* зелёный картон для стебля и листьев, шаблон, по которому обводят стебель и листья, ножницы, карандаш для одной части детей; клей, квадрат из белой бумаги для складывания бутона для второй части детей.

-Раздаточный материал для 2 подгруппы:\*\*\* стебли и листья, заготовленные воспитателем, квадрат из белой бумаги для складывания бутона, клей.

-Сигнальные карточки зелёного и красного цвета.

\*В скобках указаны задачи, материалы и оборудование для второй подгруппы.

\*\*К первой подгруппе относятся дети с высоким и средним уровнем развития.

 \*\*\*Ко второй подгруппе относятся дети с уровнем развития ниже среднего.

**Ход**

**Вступительная часть**

Дети проходят и садятся на стулья, звучит музыка со звуками весеннего леса.

Воспитатель:

-Прислушайтесь, ребята, вы ничего не слышите? *(Ответы детей)*

-Кто это так тихо прошагал за окном?

-Кто пришёл так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так прийти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина…

Это значит, это значит

Тише всех пришла весна.

**Основная часть**

1.Игра «Поймай весну».

Воспитатель:

-Вот и к нам пришла весна. Вы уже догадались, что сегодня говорить мы будем о весне. Поиграем в игру «Поймай весну» (воспитатель перечисляет признаки различных времён года, дети хлопают, если слышат признак весны).

-Капель, мороз, ручейки, гроза, листопад, подснежник, ледоход, проталинки, молния, дождь, вьюга, жара, лужи.

Воспитатель*:*

-А сейчас задание усложняется. Я предлагаю вам составить небольшой рассказ о весне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| 2. Составление рассказа о весне.-Я буду показывать карточки, на которых изображены приметы весны. Вы с помощью этих карточек, будете составлять предложения. Например, на этой карточке изображена буква «В». Это значит «весна». Моё предложение: «Пришла долгожданная весна». Дети составляют предложения по мнемокарточкам, на которых изображены: солнце, ручейки, капель, птицы, подснежники. | 2.Игровая ситуация «Назови признак весны».-Я бросаю вам мяч. Тот, кто его поймает, называет признак весны.Дети выполняют задание. |

1.Пришла долгожданная весна.

2.Ярко светит солнце.

3.Журчат весёлые ручейки.

4. С крыш звонко капает капель.

5. Возвращаются с юга перелётные птицы.

6.Появляются первые подснежники.

3. Чтение стихотворений о весне.

1.Идёт весна по свету, и вот уж нет зимы

По радостным приметам весну узнали мы.

Узнали по окошкам, распахнутым везде,

 Узнали по дорожкам, по снеговой воде.

2.Ручьи шумят, сверкают, звенят и тут и там

Настал весенний праздник всех бабушек и мам!

Щебечут птицы звонко – им нынче не до сна!

Они нам сообщают: «Уже пришла весна!»

3.Весна стучится в окна, поёт на все лады,

Блестят на солнце стёкла и лужицы воды.

И лес под шапкой снежной проснулся ото сна!

Расцвёл в лесу подснежник, в лесу уже весна!

4.Беседа «Что оденем на прогулку?»

Воспитатель:

-Вы хотите отправиться в весенний лес на прогулку? (Да)

-Что вы наденете, отправляясь на прогулку в лес? (Ответы детей: резиновые сапоги, куртку, желательно светлую, головной убор).

-Почему?

Дети рассказывают, почему на прогулку в лес нужно одеть именно такую одежду.

Ответы детей дополняет воспитатель: резиновые сапоги нужны, чтобы не промочить ноги, так как в лесу может быть сыро; человек в светлой одежде более заметен в лесу, его легче найти, если он потеряется.

Воспитатель:

-Надевайте сапоги, кутку, шапку и подходите ко мне. Дети «одеваются» и подходят к воспитателю.

5.Игровая ситуация «Займи своё место».

Воспитатель:

-Как мы доберёмся до леса? (На поезде, на автомобиле, на автобусе и т. д.)

Воспитатель подводит детей к выводу, что удобнее всего доехать до леса на автобусе.

-Я предлагаю отправиться в путь на автобусе. Автобус - это какой вид транспорта?

(Пассажирский)

-Места в автобусе занимают согласно купленным билетам.

- Возьмите билеты, найдите свои места.

 Дети берут геометрические фигуры с подноса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| -Детям раздаются геометрические фигуры: круги, квадраты, ромбы, овалы, треугольники разных цветов. Дети садятся на стулья, на которых наклеены аналогичные выданным фигуры. Дети находят пару по двум признакам: цвету и форме. | Детям раздаются геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. Все фигуры одного цвета.Дети садятся на стулья, на которых наклеены аналогичные выданным фигуры. Дети находят пару по одному признаку: по форме. |

Дети «занимают» места в автобусе.

-Отправляемся в путь.

6.Игра «Разрешается – запрещается».

Воспитатель:

-А пока мы едем, поиграем в игру «Разрешается - запрещается».

-Я буду начинать фразу, а вы заканчиваете. Вместо слова «разрешается», вы хлопаете, вместо слова «запрещается» прячете руки за спину.

Дети выполняют задание.

-Играть и прыгать на остановке…

-Громко кричать в автобусе…

-В автобусе вести себя спокойно…

-Уступать место старшим…

-Выглядывать из окна автобуса…

-Соблюдать правила дорожного движения…

7.Проблемная ситуация «Как перейти речку».

Воспитатель:

-Вот мы и приехали. Но путь нам преграждает речка . Воспитатель подводит детей к импровизированной речке. (На полу расположены две верёвки-берега реки, между берегами - «льдины» из белой бумаги).

-Чтобы попасть в лес, нам нужно перейти через реку.

-Как мы можем это сделать? Дети высказывают предположения.

Воспитатель:

-Давайте перейдём речку по льду. (По льду ходить нельзя).

-Почему? (Весной лед на реке начинает таять и трескаться. Поэтому по весеннему льду нельзя ходить, играть, на нём нельзя кататься.)

-Правильно.

- Что происходит с расколовшимся льдом? (Расколовшийся на куски лёд плывёт по течению реки).

- Как называется движение льдин по реке? (Ледоход).

-Слово «ледоход» образовалось из двух слов. Раньше люди говорили «лёд ходит». Потом к слову «лёд» добавили слово «ходить», получилось «ледоход».

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением детей, игравших на льду и просящих о помощи, и детей, переходящих реку по мосту.

-Где надо переходить речку. (Переходить речку надо только по мосту.)

8.Динамическая пауза «Строим мост».

Воспитатель:

-Я предлагаю вам построить мост, чтобы мы могли перебраться через речку.

Дети «строят» мост из крупного строителя на полу и «переходят через речку» с помощью воспитателя.

9.Игровая ситуация «Письмо от Лесовичка».

Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором изображена лесная поляна, покрытая мусором, битым стеклом.

- Вот мы и оказались в лесу.

-Отдохнуть бы здесь сейчас –

Да не радуется глаз:

Битое стекло, бумага,

Вместо дерева – коряга.

-Посмотрите, здесь какое-то письмо. Оно адресовано детям группы «Львята», то есть нам. Давайте его прочитаем.

Воспитатель читает письмо:

«Очень опасно стало в лесу,

Отчего я никак не пойму!

Кто бутылки и мусор бросает?

Кто костры без конца разжигает?

Кто спокойно в лесу жить мешает?

Так, друзья, скоро лес вес погибнет,

И беда всех людей настигнет!

Я прошу: «Помогите! Спасите!»

Воспитатель:

-Это письмо написал Лесовичок, хозяин леса.

-Как вы думаете, что же здесь случилось? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Плохие люди разбросали в лесу мусор, поломали деревья, напугали животных и птиц, вытоптали все цветы.

-Как мы можем помочь Лесовичку спасти лес? (Нужно убрать весь мусор).

Дети «убирают мусор» с лесной полянки, садятся на стулья.

10.Знакомство с правилами поведения в лесу.

Воспитатель:

-Чтобы всё живое в лесу не погибло, и с вами в лесу не случилась беда, надо соблюдать «лесные правила».

|  |  |
| --- | --- |
| 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| Воспитатель выставляет карточку, дети называют правило, изображённое на ней. | Воспитатель выставляет карточку, дети, с помощью наводящих вопросов, называют правило, изображённое на ней.  |

11.Продуктивная деятельность. Аппликация с элементами конструирования «Подснежники».

Воспитатель:

-Вы хотите, чтобы лес вновь стал красивым? (Да). Я предлагаю посадить в нём первые весенние цветы.

-Как они называются? (Подснежники). Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением подснежников.

-Почему они так называются? (Эти цветы первыми появляются из-под снега).

-Вот такие подснежники я предлагаю вам посадить в нашем лесу.

Воспитатель показывает образец выполненной аппликации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| Дети рассаживаются за столами. Воспитатель предлагает работать парами.-Одна часть детей будет складывать бутон подснежника.-Вторая часть будет вырезать стебель и листья. Потом вы соедините обе части подснежника.- Кто будет вырезать стебель и листья? Поднимают руки те дети, у которых на подносах лежит картон, ножницы, шаблон, карандаш.-Кто будет складывать бутон подснежника? Поднимают руки те дети, у которых на подносах лежат квадраты из белой бумаги, клеящие карандаши.Воспитатель объясняет порядок выполнения работы первой группе:1.обводим по шаблону стебель и листья,2.вырезаем стебель и листья;Напоминает порядок складывания цветка второй группе.1.складываем квадрат пополам, получается треугольник;2.складываем получившийся треугольник ещё раз пополам, расправляем его;3.кладём получившийся треугольник так, чтобы линия сгиба была внизу, угол вверху;4.отгибаем угол вниз так, чтобы он оказался ниже линии сгиба;5.получившуюся форму переворачиваем углом вверх;6.отгибаем правую часть вверх и в сторону от линии сгиба;7.отгибам левую часть вверх и в сторону от линии сгиба;-Соединяем детали цветка.Дети выполняют работу. Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим какие-либо трудности. | Дети рассаживаются за столами. На подносах у детей лежат заготовленные воспитателем стебель с листьями, клеящий карандаш, квадрат из белой бумаги.Дети выполняют работу поэтапно под руководством воспитателя.1.складываем квадрат пополам, получается треугольник2.складываем получившийся треугольник ещё раз пополам, расправляем его;3.кладём получившийся треугольник так, чтобы линия сгиба была внизу, угол вверху; 4.отгибаем правую часть вверх и в сторону от линии сгиба;5.отгибам левую часть вверх и в сторону от линии сгиба;6.соединяем детали цветка. |

Готовые подснежники дети с помощью воспитателя «сажают» на лесную полянку.

12. Закрепление правил поведения.

- Посмотрите, какой красивый стал лес.

-Давайте посмотрим, хорошо ли вы запомнили правила безопасно поведения

в лесу и на прогулке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| Воспитатель выдает детям сигнальные карточки.Дети отвечают на вопросы, поднимая сигнальные карточки: зеленого цвета – можно, красного цвета – нельзя)-Кататься по тонкому льду на коньках (Красная карточка) -Убирать мусор после себя (Зеленая карточка)- Ходить по льду весной (Красная карточка)-Разжигать костер без взрослых (Красная карточка)-Играть на льду (Красная карточка)-Ходить в лес одним (Красная карточка)-Смотреть на ледоход с берега (Зеленая карточка)- Одевать в лес удобную светлую одежду (Зеленая карточка)-Ходить на реку одним (Красная карточка)-Кататься на льдинах (Красная карточка)-Трогать гнезда птиц (Красная карточка) -Ходить на реку со взрослыми (Зеленая карточка)-Идти по мосту через реку (Зеленая карточка | Дети договаривают фразу воспитателя:-Убирать мусор после себя - Ходить по льду весной)-Разжигать костер без взрослых…-Играть на льду…-Ходить в лес одним…-Смотреть на ледоход с берега…-Ходить на реку одним…-Кататься на льдинах…-Трогать гнезда птиц…-Ходить на реку со взрослыми…-Идти по мосту через реку…  |

**Заключительная часть.**

Воспитатель:

-Я надеюсь, что с вами теперь не случиться беда.

-Что вы сегодня узнали нового?

-Что понравилось? Что было трудного?

Воспитатель благодарит детей за работу.