**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

**«Числа от 1 до 10».**

**Цель:** закреплять представление о числовом ряде.

**Задачи:**

* учить детей делить квадрат на 4 части путём его складывания разными способами;
* закреплять умение решать математические задачи-загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков;
* закреплять знание состава чисел 8, 9, 10;
* закреплять знания детей о геометрических фигурах;
* развивать умение анализировать ситуацию, выдвигать умозаключения, делать вывод;
* формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом от Домовёнка Кузи, плакат «Числовой ряд», карточки с цифрами, тетради Е. В. Колесниковой «Я считаю до 10» лист 20, с. 40, «Я составляю числа» с.34, 39, 44, три бумажных квадрата 8х8 см, наборы игры «Танграм» на каждого, ватман с изображением «Заколдованного леса», образцы фигурок животных в двух вариантах, обручи, сундучок.

**Ход**

**Организационный момент.**

Дети находят письмо от Домовёнка Кузи, адресованное группе «Львята». Воспитатель читает письмо:

-Здравствуйте, ребята! Я хотел погостить у своего друга Нафани. Но карту, с помощью которой я мог бы найти его дом, украла Злая Дрёма, живущая в Заколдованном лесу. Чтобы забрать карту, надо выполнить много трудных заданий. Я ещё маленький, плохо знаю цифры, не умею решать задачи, плохо считаю. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель:

- Как мы можем помочь Кузе? (найти карту)

-Что для этого нужно сделать? (пройти все испытания)

Дети приходят к выводу: чтобы выполнить все задания, нужно быть старательными, внимательными, дружными и целеустремлёнными.

**Основная часть.**

1.Игра «Цепочка».

Дети садятся за столы.

Воспитатель:

- Отправляемся в путь. Чтобы попасть в Заколдованный лес, надо перейти речку. Подумайте, как это можно сделать. (Перепрыгнуть, перейти по мостику, спилить дерево и перейти по нему.)

-Речка широкая, поэтому её не перепрыгнешь, мост сломан, а, чтобы спилить дерево, у нас нет пилы.

Дети догадываются, что перейти речку можно по камням.

Воспитатель:

-Отгадайте загадку:

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете. (Цифры)

Воспитатель предлагает детям выполнить задание №1 в рабочей тетради Е.В. Колесниковой «Я считаю до 10», лист 20, с.40 (Перед занятием педагог вписывает в пустые квадраты цифры).

-Каждый квадрат с цифрой – это камень. Соединив по порядку все цифры, которые написаны в квадратах, вы сможете перебраться через речку.

Один ребёнок выполняет задание на доске или мольберте, остальные дети в рабочих тетрадях. После выполнения задания проводиться проверка:

-Все ли смогли перебраться через речку?

2.Деление квадрата на части.

Воспитатель:

-Какую форму имеют камни, по которым мы переходили речку? (форму квадрата)

Перед детьми лежат 3 квадрата размером 8х8см. Воспитатель предлагает разделить один квадрат на 4 части путём его складывания. Дети пытаются сложить квадрат разными способами.

После обобщения результатов практической работы детей, педагог показывает два способа деления квадрата на 4 части путём его складывания.

1 способ:

-Сложите квадрат пополам, совмещая его стороны.

-Какая фигура получилась? (прямоугольник)

-Сложите получившийся прямоугольник пополам.

-Какая фигура получилась? (квадрат)

-Расправьте квадрат. На сколько частей вы его разделили? (на 4 части)

-Какую форму имеет каждая часть? (форму квадрата)

2 способ:

-Сложите квадрат пополам, совмещая его углы.

-Какая фигура получилась? (треугольник)

-Сложите получившийся треугольник пополам.

-Какая фигура получилась? (треугольник)

-Расправьте квадрат. На сколько частей вы его разделили? (на 4 части)

-Какую форму имеет каждая часть (форму треугольника)

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что квадрат можно разделить на 4 части, складывая его двумя способами.

2.Игра «Танграм».

Дети рассматривают изображение «Заколдованного леса», который нарисован на листе ватмана. Это можно сделать стоя у ватмана, если дети устали.

Воспитатель:

-Что необычного в этом лесу? (звери и деревья состоят из геометрических фигур: прямоугольников, квадратов, треугольников, овалов, кругов)

Дети называют, считают эти фигуры.

-Злая Дрёма усыпила всех зверей, живущих в лесу.

Воспитатель предлагает выложить фигурки зверей, чтобы расколдовать их.

У каждого ребёнка на столе набор геометрических фигур «Танграм» и образец фигурки животного в двух вариантах.

Более сложный вариант: фигурка животного складывается из большего количества фигур.

Менее сложный вариант: фигурка животного складывается из меньшего

количества фигур.

Дети выполняют практическую работу.

3. Игра «Заселись в домики».

Воспитатель предлагает детям поиграть вместе с лесными жителями.

На полу лежат обручи – «домики». В каждом обруче карточка с цифрой. В «домик» заселяется столько человек, сколько показывает цифра. Игра проводиться 2-3 раза.

4.Решение математических задач-загадок.

Воспитатель:

-Лесные жители помогут вам добраться до Дрёмы, но сначала вы должны пройти ещё одно испытание: решить несколько задач.

1.Все ли здесь цыплятки-детки,

Надо сосчитать соседке:

Шесть на грядках. Два во ржи.

Сколько их всего, скажи?

2.Цапля по болоту шагала,

Лягушат себе искала.

Четыре спрятались в траве

Пять под кочкой.

Сколько лягушат всего? Только точно.

3.Вот семь дубков и три сосны,

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут, узнайте

И хорошенько сосчитайте.

Дети решают задачи из рабочей тетради Е. В. Колесниковой «Я составляю числа» с.34, 39, 44. Воспитатель читают задачу, дети решают её с опорой на иллюстрации в тетради. Решение задачи записывается с помощью индивидуальных карточек с цифрами и знаками.

5.Физкультминутка.

Один-два – все вставайте,

Три-четыре – приседайте.

Пять-шесть – повернись,

Семь-восемь – улыбнись.

Девять-десять – не зевайте,

Своё место занимайте!

6. Задание «Вставь пропущенную цифру».

Воспитатель:

-Мы добрались до Дрёмы. Карта для Кузи лежит в сундуке, который закрыт на замок.

Показывает сундучок.

-Чтобы открыть замок, надо подобрать код к нему.

Педагог предлагает выполнить задание №2 из рабочей тетради Е. В. Колесниковой «Я считаю до 10», лист 20, с. 40.

-Цифры, которые вы вставите в пропущенные клетки, будут кодом к замку.

Дети выполняют задание самостоятельно. Они кладут на месте пропуска карточку с цифрой.

Поводиться проверка: воспитатель выставляет на наборном полотне пропущенные цифры.

-Выложите карточки с цифрами в ряд. Это код, с помощью которого мы откроем замок.

Воспитатель:

-Для того, чтобы замок открылся, необходимо расположить эти цифры в определённом порядке. Перед вами лежат два замка. Какую они имеют форму? (Квадрата).

-Разделите форму каждого замка на 4 части разными способами.

Дети делят квадратные замки на 4 части способами, с которыми они познакомились на занятии.

Педагог осуществляет контроль за выполнением задания: с детьми, которые затрудняются, он работает индивидуально.

Воспитатель:

-Возьмите замок, который вы разделили на квадраты. Расположите в полученных квадратах карточки с цифрами, начиная раскладывать их с верхнего левого квадрата слева направо.

Дети выполняют практическую работу.

-Возьмите замок, который вы разделили на треугольники. Расположите в полученных треугольниках карточки с цифрами, начиная раскладывать их с левого треугольника слева направо.

Проводиться проверка. Дети сравнивают свои замки с образцом воспитателя.

Педагог открывает сундучок. Достаёт карту, показывает её детям.

**Заключительная часть.**

Воспитатель:

-Какие испытания нам пришлось пройти, чтобы помочь Домовёнку Кузе.

Дети перечисляют задания, которые они выполнили.

-Какие качества помогли нам это сделать? (Были внимательными, старательными, целеустремлёнными, дружными).

-Кузя благодарит вас за оказанную помощь.