**1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей развития каждого ребёнка.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

В своей работе стараюсь учитывать основные принципы организации РППС в соответствии с ФГОС ДО. Среда должна быть:

• *Содержательно-насыщенная* – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность их самовыражения.

• *Трансформируемая* – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

• *Полифункциональная* – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

• *Доступная* – свободный доступ и использование воспитанниками игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все виды детской деятельности.

• *Безопасная* – соответствие элементов РППС требованиям санитарных правил и норм, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

• *Вариативная* - в группе имеются различные материалы, игры, игрушки, оборудование, периодически происходит смена игрового материала, предлагается новый.

За предыдущий период 2013-2014 уч.г. развивающая предметно - пространственная среда группы пополнялась и организовывалась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В группе были созданы и действовали центры:

***«Центр физкультуры и здоровья»***

Предназначен для укрепления здоровья, закаливания организма детей, коррекции опорно-двигательного аппарата, совершенствования основных видов движений, поддержания интереса к разным видам спорта, развитие двигательной активности.

Включает оборудование для двигательной активности, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата, традиционным и не традиционным спортивным инвентарём для занятий физкультурой и подвижными играми (велотренажёр, мячи, обручи, скакалки и др.), оборудованием для закаливающих процедур (массажные мячи, массажёры для ног, разнообразные ребристые дорожки и коврики).

***«Центр книги»***

В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы, подобранные к тематическим неделям. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

***«Центр творчества»***

В центре созданы все условия для изобразительной деятельности. Подобран разнообразный материал и оборудование для рисования, лепки и аппликации. Такие как: бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры т. п. Материалы расположены на стеллаже, доступном для детей.

***«Центр природы»***

Центр природы содержит различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др., дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.. В данном центре располагается календарь природы и погоды, заполняя который, дети учатся наблюдать за погодой и изменениями в природе; макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет).

Зимой вместе с детьми организуем «огород на окне», выращиваем лук, рассаду цветов для клумб.

***«Центр экспериментирования»***

В данном центре располагаются разнообразные коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Также на мобильном стеллаже располагается материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

***«Центр конструирования»***

Данный центр наполнен различными видами конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это помогает нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

***«Музыкально-театральный центр»***

В данном центре размещена ширма, разнообразные атрибуты: куклы для пальчикового театра, куклы би-ба-бо, маски и т.д. для обыгрывания сказок.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть на имеющихся в центре музыкальных инструментах, импровизировать.

***«Центр дежурства»***

Данный центр помогает формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определить дежурных, использую фотографии детей, которые ежедневно выставляются в данном центре. Имеются специальные фартуки и колпачки для дежурства.

***«Центр патриотического воспитания»***

В данном центре размещена государственная символика родного города и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Углича и Ярославской области. Созданы альбомы «Мой город», «Моя семья» и др.

***«Центр развивающих игр»***

Данный центр устроен так, что любой ребёнок смог найти для себя игру по интересам и уровню развития. Здесь есть пазлы, настольные развивающие игры, лото, домино и т.д. Такие материалы развивают речь, мелкую моторику и пространственные представления, интеллектуальные способности.

***«Центр математического развития»***

Данный центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к познавательному развитию, а именно развитию элементарных математических представлений;

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В центре имеются разнообразные дидактические игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный, наглядный и раздаточный материал. Дидактические игры: «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика» и т. д., развивающие игры, пособия для сенсорного развития.

***«Центр безопасности»***

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания уделяла созданию условий для развития навыков безопасного поведения детей в группе, дома, на улицах и дорогах города. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения в различных ситуациях: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры.

***«Центр сюжетно - ролевой игры»***

Основной целью этого центра является позитивная социализация детей дошкольного возраста 5-7 лет, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Центр наполнен атрибутами для организации игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», и т.д.

***«Центр отдыха и уединения»***

В данном центре ребенок может заняться любимым для себя делом, поиграть с любимой игрушкой, полистать любимую книгу, посмотреть картинки, подумать, посмотреть семейные фотографии, отдохнуть от шума.