**1.5.Дополнительная аналитическая информация к п. п. 1.1. -1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

В 2015 году был произведен выпуск детей в школу. В конце учебного года педагогом-психологом МДОУ д/с №4 был проведен мониторинг развития. Были получены следующие результаты: высокий уровень развития 12%, уровень выше среднего 41%, средний уровень развития 47%. Детей с уровнем развития ниже среднего и низким не выявлено. Диагностика проводилась по методике «Готовность к школе» автор Ясюковой Л. А. Предлагались специальные задания на изучение объема зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков.

 В ноябре 2015г. было проведено изучение адаптации детей первых классов, выпускников детского сада, путем анкетирования педагогов СОШ № 3, 4, 5, 7, 8 по методике Ковалевой. Получены следующие результаты: детей с высоким уровнем адаптации 52%, со средним уровнем 36%, с низким уровнем 12%. Детей с дезадаптацией не выявлено.

 Я считаю, что применение разнообразных форм и методов работы с детьми, совместная работа со специалистами ДОУ и родителями позволили добиться положительных результатов в освоении детьми образовательной программы ДОУ и выйти в школу с высокими результатами развития.

 В 2015-2016 учебном году сделан набор детей раннего возраста 2-3 лет. Анализ результатов адаптации, проведенный в соответствии с разработкой А. П. Остроуховой, позволяет сделать вывод о том, что у 29% (6) детей в данный период адаптация была лёгкой; у 62% (13) детей средней степени тяжести. У 9% (2) человек была усложненная адаптация.

В процессе наблюдения за деятельностью детей были выявлены проблемные направления в развитии: в речевом развитии (активная речь), в сенсорном развитии, в изобразительной деятельности. На основе полученных результатов были определены задачи развития, воспитания и обучения детей, осуществлен подбор методов и приемов работы для решения поставленных задач. Для устранения выявленных проблем мною был составлен план деятельности на учебный год.

Для расширения активного словаря планировалось использование речевых игр, потешек, разучивание стихотворений, использование игр и упражнений направленных на развитие мелкой моторики, массажей с разными предметами (мячи, карандаши, шишки, жёлуди, орехи), рассказывание сказок с помощью рук. Пополнила центры развивающей предметно – пространственной среды направленные на речевое развитие детей. Также я осуществляла индивидуальную работу с детьми с использованием игр и упражнений на повторение и закрепление изученного материала. По возникающим вопросам проводила индивидуальную работу с родителями. На родительском собрании «Развитие речи детей» были даны рекомендации по развитию речи детей в семье, были предложены памятки: «Словесные игры для развития речи».

С 2016 – 2017 уч. года (группа детей дошкольного возраста 3-4 лет) мониторинг образовательного процесса осуществлялся по диагностическим материалам автора Верещагиной Н.В. По результатам мониторинга развития детей, проводимого в начале учебного года выявились проблемы в таких областях как «Художественно – эстетическое развитие» (дети плохо владеют карандашом или кистью), «Социально-коммуникативное развитие» (дети испытывали трудности в соблюдении правил поведения в общении со сверстниками и взрослыми), а также в образовательной области «Речевое развитие» (у детей плохо развита связная речь). Проблемы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» возникли вследствие плохо развитой мелкой моторики. Центр сенсорики и мелкой моторики пополнила играми с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Стали больше разучивать с детьми пальчиковых игр, тем самым развивая и речь детей. Центр творчества пополнила разнообразным бросовым материалом, разнообразила трафареты для рисования, материал для лепки и т.д.

Проблемы в социально-коммуникативном развитии выражались в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре и т.д. Для успешной социализации и овладения навыками общения использовала сюжетно-ролевую игру с атрибутами, изготовленными самостоятельно и совместно с родителями, проводила беседы с детьми в группе, рассматривая разные случаи из жизни, подбирала художественную литературу, где рассматривались и характеризовались поступки героев. Проводила консультации и индивидуальные беседы с родителями о правилах поведения детей как в детском саду, так и в общественной жизни. Использование перечисленных выше методов и приёмов помогли добиться улучшения результатов.

Для развития связной речи использовала пальчиковые, дидактические, словесные игры, составление описательных рассказов о предметах по сюжетным картинкам, а также чтение художественной литературы, пересказ сказок и рассказов.

Сравнительный анализ полученных данных на конец учебного года показал динамичный рост по социально – коммуникативному, речевому, познавательному, художественно – эстетическому развитию. Это произошло вследствие того, что на протяжении всего учебного года по данным образовательным областям проводилась углубленная работа: систематически проводилась индивидуальная работа с детьми, с родителями проводились беседы, консультации, были даны соответствующие рекомендации. Положительные результаты выявлены в области «Физическое развитие». Дети с удовольствием овладели культурно-гигиеническими навыками, стали положительно относиться к выполнению элементарных навыков самообслуживания.

В начале 2017 – 2018 уч. года (группа детей дошкольного возраста 4-5 лет) был проведен мониторинг развития детей. Сохранились проблемы в образовательной области «Речевое развитие». Дети плохо владели монологической речью, при пересказе нуждались в помощи взрослого, затруднялись в построении развёрнутых предложений, связные высказывания отличались непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста. У многих детей выявились проблемы в звукопроизношении. Поэтому в своей работе на протяжении всего учебного года был постоянный контроль над речью детей, добивалась правильного произношения слов в активной речи, проводила индивидуальную работу по речевому развитию с детьми, у которых низкий или ниже среднего уровень развития по данной образовательной области. Использовала следующие виды заданий: составление рассказов с использованием мнемотаблиц, упражнения на произношение отдельных слов, подбор стихов, поговорок, чтение художественной литературы, проблемные вопросы, которые активизировали речь детей, способствовали формированию связной речи. Во второй половине учебного года было проведено родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития детей дошкольного возраста 4-5 лет». На основе диагностики звукопроизношения детей учителем-логопедом выявлены дети, которым было рекомендовано пройти ПМПК. В результате данного обследования пятеро детей были направлены в компенсирующую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи для коррекции звукопроизношения и грамматического строя речи.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в начале учебного года выявились следующие проблемы: некоторые дети недостаточно хорошо владели ножницами, с трудом овладевали техниками «оригами», «пластилинография». В данном учебном году была организована работа в рамках дополнительного образования в кружке «Умелые руки» по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Познавательное развитие» у некоторых детей возникли трудности при определении количественного соотношения двух групп предметов, понимании смысла слов «больше», «меньше», «столько же». Для более успешного усвоения программного материала в образовательной области «Познавательное развитие» (а именно ФЭМП) использовала разнообразные дидактических игры. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Так как дети в группе с разным уровнем развития, использовала в работе элементы технологии разноуровневого обучения, предлагая задания, разные по сложности и по объёму. Преобразовывала развивающую предметно – пространственную среду группы с учётом интересов и потребностей детей. В конце 2017 – 2018 уч. года показатели мониторинга развития детей изменились в лучшую сторону: не стало детей с низким уровнем развития, большинство детей имело средний и выше среднего уровень освоения образовательной программы.