

Управление образования УМР

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Олимпийский»

Принято на заседании  
педагогического совета  
« 22 » 05 2018г.  
*Протокол № 5*

Утверждено:  
заведующая МДОУ  
д/с №4 «Олимпийский»  
А.В. Шереметьева  
\_\_\_\_\_ 2018г.



**Основная образовательная программа  
МДОУ д/с №4 «Олимпийский»**

**составлена в соответствии  
с требованиями ФГОС ДО  
(новая редакция)**

г. Углич, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ:

а. основная часть б. часть, формируемая участниками образовательного процесса

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Характеристики особенностей развития <i>детей раннего</i> и дошкольного возраста	5
1.2.Планируемые результаты освоения программы	10
<b>2.Содержательный раздел</b>	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	14
2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3. <i>Особенности коррекционной образовательной деятельности в ДООУ</i>	34
2.4. <i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	37
2.5. <i>Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста в ДООУ</i>	38
2.6. <i>Система взаимодействия с семьёй в ДООУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования</i>	40
<b>3.Организационный раздел</b>	41
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	41
3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)	41
3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	43
3.4. <i>Традиции, события ДООУ</i>	45
- <i>Особенности организации дополнительного образования детей в ДООУ</i>	46
- <i>Особенности организации образовательного процесса в консультативном пункте</i>	48
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
<b>Дополнительный раздел</b>	57
Краткая презентация ООП (схема)	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом требований СанПиН 2.4.90.45-13 коллектив МДОУ д/с №4 «Олимпийский» разработал данную образовательную программу (ОП). Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» является звеном муниципальной системы ОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Кадровый (педагогический) состав укомплектован полностью. ( Приложение 1)

Основная образовательная программа МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 (8) лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа разработана педагогическим коллективом детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели образовательной программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*10) осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей 5-7 лет, оказание консультативно-методической помощи родителям.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Каждый ребенок развивается в своём темпе, задача воспитателя – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.
- Принцип гармоничности образования. Дошкольник взаимодействует с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, родным языком, математикой, экологией, трудом, игрой. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- Интеграция видов детской деятельности.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В его основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей.

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организуется:
  - непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
  - самостоятельная деятельность детей,
  - образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где игра является основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Чем полнее разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются возможности.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 13 групп (281 ч.), из них:

- 10 гр. – общеразвивающие (3 гр. - раннего возраста - с 1,5 до 3 л. , 7 гр.- дошкольные группы - с 3 до 7 л.)
- 2 гр. – компенсирующие для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР),
- 1 гр. – комбинированной направленности, включая детей с ОВЗ.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

#### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

*1) Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста описана и рассматривается в парциальной программе по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. Григорьевой Г.Г. «Кроха» (М.: Просвещение, 2007)*

2) Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

#### **Возрастные особенности детей 4 - го года жизни**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности

поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышек этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

### **Возрастные особенности детей 5 - го года жизни**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

### **Возрастные особенности детей 6 - го года жизни**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### **Возрастные особенности детей 7 - го года жизни**

Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого - либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

*Среди воспитанников организации есть дети с общим недоразвитием речи (ОНР) — имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.*

*При составлении Программы МДОУ детского сада №4 «Олимпийский» учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:*

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

*К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:*

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

*Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется организацией на 01.01 ежегодно.*

Содержание указанных выше образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**С детьми дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

*В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.*

*Методы, используемые для проведения оценки:*

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ
- беседа по вопросам
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные методики

*Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению программы отражаются в таблице в каждой возрастной группе на основе материалов Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада», в которых диагностический материал структурирован в таблицы и направлен на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах (Список литературы).*

*Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в начале ноября в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в апреле-мае в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с*

ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп администрацией, а также является ведение листа взаимодействия со специалистами ДОУ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высокоформализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). А также в ДОУ отслеживается психологический климат в группах среднего и старшего дошкольного возраста с помощью психолого-методического комплекта «Социомониторинг», по работе с которым прошли курсы повышения квалификации педагог-психолог и старший воспитатель детского сада. Ежегодно весной педагогом-психологом проводится оценка готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МДОУ.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3-м годам):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса по основной образовательной программе в ДОУ выстроено с использованием парциальных программ и технологий:

- «Кроха» программа воспитания, обучения и развития детей до 3 лет (авт.: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.)
- «Добро пожаловать в экологию!» Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (авт.: О.А.Воронкевич )
- «Математические ступеньки» (авт.: Е.В. Колесникова)
- Программа развития речи дошкольников (авт.: О.С. Ушакова)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и др.)
- «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко)
- «Цветные ладошки» Программа по художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (И.А. Лыкова)
- «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста (А.И. Буренина).
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авт.: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

### Учебный план в рамках основной образовательной программы

Базовая ОО	Возрастные группы									
	1 мл.(ран.возр.)		2 младшая		средняя		старшая		подготовит.	
Инвариантная часть:	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Количество НОД (неделя, год)</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>	<b>нед.</b>	<b>год</b>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская и деятельность	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное разв.)	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Основы обучения грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Чтение худ.литературы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>ОО «Художественно-эстетическое»</b>	2,5	90	2,5	90	2,5	90	2,5	90	2,5	90
Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36

Лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Аппликация / конструир. (черед.)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>ОО «Физическое развитие» *</b> (+валеология)	2	72	2	72	2	72	3	90	3	90
<b>ОО «Социально- коммуникативное развитие»</b>	-	-	-	-	0,5	18	1	36	1	36
Итого:	9,5	342	9,5	342	11	396	13	482	14	522
<i>Вариативная часть</i>	-	-	1	36	2	72	2	72	3	108
<b>Всего:</b>	9,5	342	10,5	378	13	468	15	554	17	630
Объём недельной образовательной нагрузки (1 НОД)	1 ч 35 мин (10 мин)		2 ч 38 мин (15 мин)		4 ч 20 мин (20 мин)		6 ч 15 мин (25 мин)		8 ч 30 мин (30 мин)	

\* два занятия по «Физической культуре» проводит воспитатель по физкультуре, третье занятие по «Физической культуре» проводит сам воспитатель во время прогулки.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

#### Задачи:

##### Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

##### Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков

- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### Направления реализации физического развития:

##### 1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

##### 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

##### 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области

№	Автор, название, выходные данные издания
1	Танцевально-игровая гимнастика «Сафидансе»: - Пособие для воспитателей ДОУ – СПб «Детство-Пресс», 2005
2	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004
3	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005
4	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004
5	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005
6	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006
7	Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006
8	Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации/ авт.-сост.: И.В. Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008
9	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
10	Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005
11	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост:

12	О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006 Оздоровительная работа в ДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. В.Н.Орла и С.Н.Агаджановой.-СПб.: «Детство Пресс», 2006
13	Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада –СПб: «Детство-Пресс», 2007
14	Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ \ О.В. Козырева. – М.: «Просвещение»,2007
15	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006

*В детском саду педагоги внедряют в работу разнообразные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневое обучение, проектная деятельность, ИКТ, портфолио (детское).*

*Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников*

*Из здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе педагогами используются: физкультурно-оздоровительные, медико-профилактические технологии, технологии социально-психологического благополучия, валеологическое просвещение детей и родителей.*

#### **Медико-профилактические**

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

#### **Физкультурно-оздоровительные**

№	Вид	Норма, время проведения	Возрастная группа
1	<b>Физкультурно-оздоровительные:</b> *занятия по физическому развитию *занятие на прогулке с использованием подвижных игр *утренняя гимнастика *пальчиковая гимнастика *гимнастика для глаз *массаж ушных раковин *гимнастика в кроватках после сна *дыхательная гимнастика  *дозированная ходьба (в конце прогулки) *точечный массаж (упрощённый вариант) *физкультминутки (или динамические паузы) *спортивные праздники и развлечения *сухой бассейн и тренажёры  *коррекционная гимнастика	2 раза в нед. 1 раз в нед.  ежедневно ежедневно в зан. между зан. утром ежедневно ежедневно, перед обедом ежедневно 3 раза в нед. в теч. занят. 1 раз в мес. по графику, 2 раза в нед. 2 раза в нед.	все группы со 2 мл. гр.  все группы все группы со 2 мл. гр. со 2 мл. гр. со 2 мл. гр. со 2 мл. гр.  до старш. возр. со средн. гр. все группы со средн. гр. все группы ст., подгот. гр.
2	<b>Закаливающие:</b> *прогулки на свежем воздухе *облегчённая одежда на занятиях ф/р *босохождение	ежедневно ежедневно ежедневно, перед	все группы все группы все группы

*ходьба по массажным коврикам	сном	все группы с 1 мл. гр. все группы со средн. гр. со средн. гр. все группы
*воздушные ванны	ежедневно, перед	
*утренний приём на свежем воздухе *умывание	или после сна	
холодной водой	перед сном	
*полоскание рта водой	летний период	
*солнечные ванны	после сна	
	после обеда	
	в летний период	

### Технологии социально-психологического благополучия (безопасности)

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

### Коррекционные технологии

- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Ежегодно в ДООУ реализуется «План лечебно-профилактических мероприятий», утверждённый руководителем и согласованный с врачом-педиатром детской поликлиники.

Этапы	Месяц	Мероприятие	Нормы для групп раннего возраста	Нормы для дошкольных групп
<b>1. Подготовительный</b>	октябрь	1.Лекарственная терапия – дибазол	№ 20 (утро, вечер)	№ 20 (утро, вечер)
		2.Адаптогены – элеутерококк	№ 10, 1/8 т. * 1 р.	№ 10, 1/4 т. * 1 р.
		3.Вакцинация (по согласию родителей)	+	+
<b>2. Период повышенной заболеваемости</b>	ноябрь-начало декабря	1.Витаминотерапия – поливитамины	-	№ 10
		2.Фитолечение – сироп шиповника	№ 10	-
		3.Натуропатия – чеснок, лук	+	+
<b>3.Подготовительный к распространению инфекции и гриппа</b>	декабрь	1.Лекарственная терапия – дибазол	№ 20 (утро, вечер)	№ 20 (утро, вечер)
		2.Адаптогены – элеутерококк	№ 10, 1/8 т. * 1 р.	№ 10, 1/4 т. * 1 р.
		3.Натуропатия – чеснок, лук	+	+
	январь	1.Витаминотерапия – поливитамины	-	№ 10
		2.Фитолечение – сироп шиповника	№ 10	-
		3.Натуропатия – чеснок, лук	+	+
февраль	1.Лекарственная терапия –	№ 20 (утро, вечер)	№ 20 (утро,	

		<i>дибазол, оксолиновая мазь в нос</i>	-	<i>вечер)</i>
<b>4. Период эпидемии гриппа</b>	<i>март</i>	1.Адаптогены – элеутерококк 2.Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос 3.Натуропатия – чеснок, лук	№ 10, 1/8 т. * 1 р. + +	№ 10, 1/4 т. * 1 р. + +
	<i>апрель</i>	1.Витаминотерапия – поливитамины	№ 10	№ 10

## 2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Цель:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Направления реализации социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области

№	Автор, название, выходные данные издания
	<b>Формирование основ безопасного поведения</b>
1	<i>Н.Н.Авдеева. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. –</i>
2	<i>СПб: «Детство-Пресс», 2006</i>
3	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000
4	Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество
5	«Слово», 2006
6	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф. Горбатенко –Волгоград:
7	«Учитель», 2006
8	Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. Л.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
9	Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: И.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М: Просвещение, 2006

Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010

Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010

**Развитие игровой деятельности**

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой – СПб, «Детство-Пресс»,2007

Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство «Дом 21 век», 2007

Ковалева Е.А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004

Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008

Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004

**Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания**

С.И.Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под. ред. Л.В.Кузнецовой. – М: ТЦ Сфера, 2003

Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004

Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006

Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей. – М: Издательство «Ижица»

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф.Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006

Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

**Развитие трудовой деятельности**

Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др. Под редакцией В.Г. Нечаевой . – М.: Просвещение, 1993

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей.-: Издательство «Гном и Д», 2006

Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005

Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

### 2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине г. Угличе и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### Направления реализации познавательного развития:

- Развитие элементарных математических представлений
- Ребёнок в мире природы
- Детское экспериментирование
- Ознакомление дошкольников с социальным миром

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области

№	Автор, название, выходные данные издания
	<b>Развитие математических представлений</b>
1	Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
3	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
4	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
5	Дидактические игры- занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.
6	Дидактические игры- занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.
7	Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
8	Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Стасова Л.П. – воронеж, 2008
9	Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
	<b>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</b>
1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)
2	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
3	Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ДОУ/
4	В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич- М: Просвещение,2003
5	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007
6	Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников ДОУ.- М: ТЦ Сфера, 2007
7	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой- М.: АРКТИ, 2005
8	Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004

	<b>Ознакомление дошкольников с социальным миром</b>
1	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007</i>
2	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа) –М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007</i>
3	<i>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007</i>
4	Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами
5	Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005
6	С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников в ДООУ)/ Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. – М: ТЦ Сфера,2005
7	<i>Жукова Ю.А. Методическая разработка «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей города Углича»</i>

#### 2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

##### **Задачи:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

##### **Направления работы по речевому развитию:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуковродной речи и произношения
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам. падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области

№	Автор, название, выходные данные издания
1	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
2	Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002
3	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009
4	Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009
5	Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
6	Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
7	Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
8	Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
9	Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие, 2004
10	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007
11	Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 часть/ сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
12	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005
13	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – м.: Изд-во «Оникс», 2008
14	Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005

### 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, способности эмоционально воспринимать музыку, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления реализации художественно-эстетического развития:**

- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
- Детское конструирование
- Музыкальное развитие

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области**

№	Автор, название, выходные данные издания
	<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b>
1	Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004
2	Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004
3	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
4	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
5	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
6	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
7	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007
8	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
9	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
10	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
11	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
12	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
13	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
14	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15	Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие. – М. Педагогическое общество России, 2009
16	Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007
17	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
18	Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
19	Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
	<b>Музыкальное развитие</b>
1	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000
2	Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005
3	Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007
4	Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002
5	Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практичных работников ДОУ/ Н.В.Зарецкая – М: Айрис-Пресс,2005

6	Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной группы./ Сост. Улашенко Н.Б. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2006
7	Музыка. Средняя группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко – Волгоград, ИТД «Корифей»
8	Музыка. Младшая группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко – Волгоград, ИТД «Корифей»

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Продолжительность организованной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая. Содержание образовательной деятельности строится на основе ООП д/с №4 «Олимпийский» и на основе баланса самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности с детьми (в режимных моментах и организованной образовательной деятельности), а также совместной деятельности с семьями воспитанников.

При планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

### Двигательная деятельность

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
4-5 лет	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
5-6, 6-7 лет	Физкультурные занятия (сюжетно-	Индивидуальная работа с детьми.	подвижная игра с правилами,	Беседы. Совместные

	игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	игровые упражнения, спортивные упражнения	игры. Походы. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
--	--	--	---	---

### Игровая деятельность

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, применение информации	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений худож. литературы
4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, применение информации	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений худож. литературы

	информации			
5-6, 6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, занятия, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, применение информации	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений худож. литературы

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов
4-5 лет	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр

		игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	деятельность	видеофильмов
5-6, 6-7 лет	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

### Познавательльно-исследовательская деятельность

Возраст	Непосредственно (образовательная деятельность)	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	Показ Экскурсии, Наблюдение, Беседа, Опыты, экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, коллекционирование, Интеллектуальные игры
4-5 лет	Показ Экскурсии, Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование,	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментиро	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов,

	игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность	экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	вание), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	домашнее экспериментирование, совместное творчество, коллекционирование, Интеллектуальные игры
5-6, 6-7 лет	Показ Экскурсии, Наблюдение, Беседа Занятия Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, коллекционирование, Интеллектуальные игры

### Коммуникативная деятельность

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок

4-5 лет	Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, экскурсии, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения
5-6, 6-7 лет	Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, работа по обучению рассказыванию и пересказу, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ,	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические,	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра,	Посещение театра, музея, выставок, беседы,

	пересказ, беседа, объяснение	настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	игры-драматизации, беседы, словотворчество	рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
4-5 лет	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, рассказывание по иллюстрациям, экскурсии	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
5-6, 6-7 лет	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания, рассказ по иллюстрациям, литературные викторины	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

### Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	Занятия, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
4-5 лет	Занятия, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа,	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

	творческие задания, коллективная работа			
5-6, 6-7 лет	Занятия, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

### Музыкальная деятельность

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов
4-5 лет	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов		Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз.инструментах

5-6, 6-7 лет	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	драматизации Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз.инструментах
--------------	--	--	--	--

#### Конструирование из разного материала

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
3-4 года	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
4-5 лет	Занятия, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

5-6, 6-7 лет	Занятия, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
--------------	---	---	--	---

### 2.3. Особенности коррекционной образовательной деятельности в ДОО

В ДОО осуществляется работа по коррекции недостатков:

- в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста посредством организации логопедических групп (компенсирующих групп для детей с речевыми нарушениями);
- в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) посредством организации подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми данной категории.

**Цель** по коррекции недостатков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

**Задачи:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Цель** по коррекции недостатков в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста: предупреждение и преодоление проблем психологического развития детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребёнка;
- формирование познавательной компетентности;
- формирование психомоторных координаций;
- развитие психосоматического каркаса личности.

**Учебный план в рамках образовательной программы (компенсирующие и комбинированной группы группы)**

Базовая ОО				
Инвариантная часть:	5-6 лет		6-7 лет	
Количество НОД (неделя, год)	нед.	год	нед.	год
ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательльно-исследовательская и деятельность ***	1	36	2	72

Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	2	72	2	72
Основы обучения грамоте	1	36	1	36
Чтение худ. литературы	0,5	18	0,5	18
<b>ОО «Художественно-эстетическое»</b>	2,5	90	2,5	90
Рисование	1	36	1	36
Лепка	1	36	1	36
Аппликация / конструир. (черед.)	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72
<b>ОО «Физическое развитие» *</b>	3	90	3	90
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	1	18	1	36
Итого:	14	504	15,5	558
<i>Вариативная часть</i>	1 **	36	1,5 **	54
<b>Всего:</b>	15	540	17	612
Объём недельной образовательной нагрузки	6 ч 15 мин (25 мин)		8 ч 30 мин	

\* два занятия по «Физической культуре» проводит воспитатель по физкультуре, третье занятие по «Физической культуре» проводит сам воспитатель во время прогулки,

\*\* с детьми компенсирующих групп организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционального развития и звукопроизношения.

\*\*\* с детьми комбинированной группы организуются индивидуальные коррекционно – развивающие занятия учителем – дефектологом и педагогом – психологом.

#### **Перечень программ, технологий по коррекции нарушений**

№	Автор, название, выходные данные издания
<b>Коррекция недостатков в речевом развитии:</b>	
1	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.</i>
2	<i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000.</i>
3	<i>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие – М.: Айрис-прес, 2007.</i>
4	<i>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачѳв, НИИ Школьных технологий, 2008.</i>
5	<i>Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Корона-Принт, 2008</i>
6	

	<i>Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред. О.А.Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006</i>
	<b>Коррекция недостатков в психическом развитии:</b>
	<u>Адаптация к дошкольному учреждению детей младших групп:</u>
1	<i>Программа по сенсорно-эмоциональному развитию детей.</i>
2	<i>Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч 1/О.И. Артюкова, Т.В. Теличко – Самара: Изд-во «НТЦ», 2003</i>
	<u>Развивающие занятия по подготовке к школе детей 5-7 лет:</u>
1	<i>Шарохина В.Л.. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: ООО «НКЦ», 2011</i>
2	<i>Склярлова Т.В., Чикер Т.Н. Программа «Адаптация к обучению в начальной школе посредством развития УУД» -СПб, Центр психолого-медико-социального сопровождения. 2012</i>
3	<i>Балуева Е.Г. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. – Ярославль, ГОУ ЯО «Центр помощи детям, 2005</i>
	<u>Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп:</u>
1	<i>Погосова Н.М. Программа комплексного развития с использованием сказкотерапии «Цветовой игротренинг». – СПб, Речь, 2007</i>
2	<i>Давыдовская Е.М. Программа развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста. – Ярославль, Сб.-к. Психологические ресурсы образования.</i>
3	<i>Королёва С.Г., Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград, Изд. «Учитель», 2010</i>
4	<i>Веселова А.А., Королёва а.А. Коррекционно-развивающая программа «телесно-ориентированные подходы, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников» - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009</i>
	<u>Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ:</u>
1	<i>Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – м.: школьная Пресса, 2007</i>
2	<i>Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- 2009</i>
3	<i>Стребелева Е.А. Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. ВЛАДОС, 2005</i>
4	<i>Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая кинезиологическая программа (коррекция обучения и развития). – М.: ТЦ Сфера, 2002</i>

### **Формы и методы организации коррекционной работы**

<b>Возраст</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самост-ная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Коррекция недостатков в речевом развитии</b>				
5-6, 6-7 лет	<i>Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная</i>	<i>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические</i>	<i>Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество,</i>	<i>Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения</i>

	<i>деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, экскурсии, работа по обучению рассказыванию и пересказу, этюды</i>	<i>игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги</i>	<i>дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры</i>	
<b>Коррекция недостатков в психическом развитии</b>				
<i>5-6, 6-7 лет</i>	<i>Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды</i>	<i>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги</i>	<i>Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры</i>	<i>Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения</i>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОУ**

*В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки.*

*Физкультурные и музыкальные игры-занятия могут проводиться в зале со всей группой. (Григорьева Г.Г. Кроха: программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. – М.: Просвещение, 2007)*

### **Приметный регламент непосредственно образовательной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество в неделю</b>
«Познавательное развитие» (развитие сенсорной культуры)	0,5
(развитие кругозора)	1
«Коммуникативное развитие»	1,5
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1
(рисование)	1
(конструирование)	0,5
(музыка)	2
«Физическое развитие»	2
<b>Всего:</b>	<b>9,5 (не более 10)</b>

*«Социально-коммуникативное развитие» реализуется в процессе образовательной деятельности в режимных моментах.*

### **Длительность непосредственно образовательной деятельности**

<b>Возраст</b>	<b>Длительность, мин</b>
1 год 6 мес. – 2 года	8-10
2 года – 3 года	10

**Перечень программ, технологий по работе с детьми раннего возраста**

№	Автор, название, выходные данные издания
1	Григорьева Г.Г. Кроха: программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. – М.: Просвещение, 2007
2	Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/ Метод.пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005
3	Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2005
4	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
5	Елецкая О.В, Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём: пособие по развитию речи детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005
6	Коробова М.В. Малыш в мире природы: Метод.пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2005
7	Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварели. Метод.пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006
8	Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М.: Карапуз-дидактика, 2005
9	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 2007
10	Павлова Л.Н. организация жизни и культура воспитатня детей в группах раннего возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
11	Теплюк С.Н. занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов ДОУ. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2005
12	Печёра К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Изд. Скрипторий, 2006
13	Развитие и обучение детей раннего возраста в условиях ДОУ. Учебно-метод.пособие/ Сост.: Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2005

**Формы и методы организации образовательной деятельности**

<b>Непосредственно (организованная) образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
Игры-занятия, Наблюдения, Чтение художественной литературы, рассказ, беседа, Обучающие игры: дидактические, пальчиковые, народные	Индивидуальная работа, объяснение, напоминание, игры: дидактические, сюжетные, строительные, экспериментирование, Трудовые поручения, Чтение худ. литературы, праздники, Развлечения	Игры: дидактические, сюжетные, строительные, экспериментирование, самообслуживание	Наблюдение, чтение худ.литературы, экскурсии, игры

## 2.5. Система взаимодействия с семьёй в ДОУ, реализующего ОП дошкольного образования

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОУ, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Иницируется участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общая родительская конференция (или собрание) по запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада, с целью получения обратной связи существует обратная связь на сайте организации.

Также в ДОУ организует работу с семьями воспитатель-инспектор по ОПД, который тесно сотрудничает со всеми педагогами групп в вопросах взаимодействия детей и родителей, оказания помощи семьям «группы риска».

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет около 96%.

### Формы взаимодействия ДОУ и семьи

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам)
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДОУ, -объявления
3	Консультирование родителей	-консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; * по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение специалистов центра «Гармония», ЦРБ и др. -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги
5	Совместная деятельность ДОУ и семьи	-родительский комитет ДОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду 2 этажа. На первом расположены: 5 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок, ИЗОстудия, музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет администрации, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 8 групповых помещений, 2 из которых – компенсирующие группы для детей с нарушениями речи. В этих группах имеются кабинеты учителей-логопедов и организуется образовательный процесс с детьми. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

#### 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком (КПК), педагогами оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество. Наряду с традиционными формами методической работы стараемся проводить нетрадиционные: планируем провести малую педагогическую конференцию, где каждый педагог представит опыт работы по теме самообразования для коллег, тем самым каждый сможет приобрести навыки публичного выступления, при этом предварительно представив тезисы своего выступления. В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы (см. перечень в «Содержании образовательных областей» раздел 2.1.), пособия, опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД), презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

С целью повышения уровня самообразования в детском саду организована подписка на периодические издания:

- «Дошкольное воспитание»
- «Дошкольная педагогика»
- Музыкальный руководитель
- Справочник старшего воспитателя ДОУ
- Справочник музыкального руководителя ДОУ
- Справочник педагога-психолога ДОУ
- Медицинский кабинет ДОУ
- Справочник руководителя ДОУ
- Управление в ДОУ
- Управление в ДОУ в вопросах и ответах
- Нормативная документация ДОУ

Одной из важных задач в работе администрации МДОУ - создание комфортного психологического климата в ДОУ, способствующего желанию работать творчески и с душой. Как

результат данной деятельности –отсутствие текучести среди педагогических работников. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.

В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДОУ включает следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса**

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 половина дня				
2 половина дня				

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно утверждается заведующей ДОУ.

**Примерный регламент непосредственно-образовательной деятельности**

Образовательные области	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1,5-3 года
Физическое развитие (+валеология)	2,5 (+1*)	2,5 (+1*)	2 (+1*)	2 (+1*)	2
Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	1	1	0,5	-	-
Познавательное развитие (РЭМП, сенсорное развитие)	1	1	1	0,5	0,5
Познавательное развитие (развитие кругозора, общей картины мира – природный и предметный мир)	2	1	1	1	1
Речевое развитие	1	1	1	1	1
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1	1	-	-	-
Речевое развитие (чтение)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

художественной литературы)					
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, конструирование-чередование)	1,5	1,5	1,5	1	1(чер.)
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	2	2	2	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>10,5</b>	<b>10</b>	<b>9,5</b>

\* Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки с использованием разных форм организации.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по пяти направлениям развития дошкольников.

Напомним, что образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики по залам, расписание НОД, дополнительного образования, график выдачи пищи на пищеблоке (с учётом 4-разового питания). В организации имеется 10-дневное меню, разработанное шеф-поваром и медсестрой с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки. Ежегодно в октябре родители могут познакомиться с постановкой вопроса организации питания в детском саду.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

#### Примерный режим дня в детском саду для детей раннего возраста

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 9.30	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
9.30 - 10.00	Свободная игровая деятельность детей
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 – 15.30	Подготовка к дневному сну, сон

15.30 – 15.50	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.50 – 16.00	Самостоятельные игры, свободное общение
16.00 – 16.40	Подготовка к полднику, полдник
16.40 – 17.20	Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа и работа с родителями, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.20 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим дня в детском саду  
для детей дошкольного возраста (младший и средний)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.20	Самостоятельные игры
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 12.50	Закаливающие мероприятия
12.50 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Самостоятельные игры, подготовка к полднику
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, кружки, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим дня в детском саду  
для детей старшего дошкольного возраста**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.30	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность: образовательная деятельность, игровые ситуации
10.30 – 10.35	Второй завтрак
10.35 – 10.50	Самостоятельные игры
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.30 – 16.00	Самостоятельные игры, подготовка к полднику
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 16.50	Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, кружки,

	инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.50 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

### 3.4.Традиции, события ДООУ

При конструировании образовательного процесса в ДООУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется воспитателем в ДООУ, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды – подбирает дидактический, развивающий материал, активизирует детей на деятельность.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель. По предложению педагогов ДООУ, обширные темы были разбиты на более конкретные с целью удобства планирования материала и проведения НОД, где в конце недели проводится заключительное мероприятие в разных формах его организации. В последнюю неделю октября и марта месяца по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно – эстетической и физической направленности.

#### *Примерный календарь тематических недель в ДООУ*

Месяц	Неделя	Темы	
		<i>Ранний, младший и средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
сентябрь	1	<i>Наша группа</i>	<i>Детский сад – моя вторая семья</i>
	2	<i>Мои друзья</i>	<i>Мои друзья</i>
	3	<i>Труд взрослых</i>	<i>Всякий труд почётен</i>
	4	<i>Дорожное движение, транспорт</i>	<i>Дорожное движение, безопасность</i>
октябрь	1	<i>Краски осени</i>	<i>Золотая осень</i>
	2	<i>Овощи</i>	<i>Мир растений</i>
	3	<i>Фрукты</i>	<i>Грибы и ягоды</i>
	4	<i>Грибы и ягоды</i>	<i>Безопасность на природе</i>
	*5	<i>Любая тема на повторение материала</i>	<i>Знакомство с фольклором (загадки, сказки, пословицы)</i>
ноябрь	1	<i>Дикие животные</i>	<i>Домашние животные и птицы</i>
	2	<i>Домашние животные</i>	<i>Дикие животные и птицы</i>
	3	<i>Птицы</i>	<i>Обитатели живого уголка</i>
	4	<i>Домашние обитатели</i>	<i>Животные и птицы разных стран</i>
декабрь	1	<i>Игры и игрушки</i>	<i>Что из чего и для чего (предметный мир)</i>
	2	<i>Магазин игрушек</i>	<i>Город мастеров (игрушки, промыслы)</i>
	3	<i>Волшебница - зима</i>	<i>Волшебница - зима</i>
	4	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>
январь	2	<i>Зимние забавы</i>	<i>Зимние забавы</i>
	3	<i>Познай себя</i>	<i>Познай себя</i>
	4	<i>Спорт и здоровье</i>	<i>Спорт и здоровье</i>

февраль	1	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	2	Моя семья	Моя семья
	3	Наши защитники	Наши защитники
	4	Добрые дела	Традиции россиян
март	1	Общение и культура поведения	Общение и культура поведения
	2	Женский день	Женский день
	3	Весна шагает	Весна шагает
	4	Моя квартира	Мой город, моя страна
апрель	1	Город	Дома бывают разные, архитектура
	2	Водичка-водичка	Этот загадочный космос
	3	Дородная безопасность	Земля – наш общий дом
	4	Знакомство с фольклором	4 стихии: земля, вода, огонь, воздух
май	1	Майские праздники	Майские праздники
	2	Насекомые	Насекомые
	3	Цветы	Цветы, зеленая аптека

### **Традиции в ДОУ:**

В детском саду с детьми организуются: день знаний, день рождения детского сада, день пожилого человека, проводы осени, день матери, новогодний карнавал, день защитника Отечества, широкая Масленица, международный женский день, день Победы, выпускной бал.

В ДОУ организуются занятия с детьми дошкольного возраста 5-7 лет по хореографии. Занятия танцем приобщают маленького человека к миру прекрасного. Важной представляется собственная хореографическая деятельность детей, где каждый ребенок становится на время актером, творчески осмысливающим происходящее.

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами в учреждении и за его пределами проводятся дидактические, развивающие квест – игры, экскурсии и другие мероприятия. (Приложение 2)

### **Особенности организации образовательного процесса в консультативном пункте**

Выбор форм и содержания деятельности на консультационном пункте осуществляется педагогами в зависимости от модели консультационного пункта, которая прописывается в Положении.

Режим и направления деятельности консультационного пункта определяются условиями ДОУ и потребностями родителей. Если это оказание единовременной помощи, то основной формой является индивидуальная консультация. Если взаимодействие с родителями происходит в режиме консультирования, то это могут быть тематические индивидуальные и подгрупповые консультации. Для подгруппы подходит форма работы в рамках «родительского клуба – АДАПТАЦИОННОГО КЛУБА «Медвежонок».

Время функционирования КП от 2-3 дней в неделю до 1-2 раз в месяц, в зависимости от запроса родителей и возможностей дошкольных образовательных учреждений.

В процессе работы консультационного пункта оформляется необходимая документация:

- Планирование работы
- Журнал регистрации обращений к специалистам КП
- Журнал записи к специалистам КП ДОУ.

В ДОУ используются разнообразные формы организации деятельности детей и родителей:

**Информационная:**

- Сбор, обработка информации о детях, не посещающих ДОУ, выявление запроса родителей этих детей на образовательные услуги
- информирование родителей об услугах (методическая, психологическая, психотерапевтическая помощь);

**Диагностическая:**

- диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем, определение путей их решения

Консультативная:

- консультирование по реализации индивидуальной программы;
- консультирование по проблемам семейного воспитания;
- групповые занятия с родителями, клубы
- совместные семейные досуги;
- совместные прогулки;
- дистанционное консультирование

В процессе консультирования устанавливается доверительный контакт, используются различные методы: беседы, анкетирование, организуется получение обратной связи, вовлечение в обсуждение проблемных ситуаций и др.

Тематика встреч - консультаций в клубе предполагает проведение экскурсий по детскому саду, конкретно в группу раннего возраста, знакомство родителей с созданными условиями, имеющимися игрушками и пособиями. Организуется показ проведения оздоровительных мероприятий (гимнастики).

В летний период родители с детьми приглашаются на прогулки, на территории детского сада, чтобы ребенок мог привыкнуть к прогулочному участку, познакомиться с оборудованием, воспитателями.

#### Диагностика образовательного процесса в консультационном пункте

Диагностические методик	Цикличность	Ответственный
К.Л. Печёра, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей до 3 лет»	По эпикризным периодам	Воспитатель, психолог

#### Формы организации образовательного процесса в консультационном пункте

Месяц	Тематика и форма работы		Ответственный
	Тема для обсуждений	Дети и родители	
ноябрь	Знакомство с детским садом «Особенности развития детей раннего возраста»	Физическое развитие (совместно с родителями) Задачи: развивать у детей умение общаться со сверстниками, развивать координацию движений. Свободная игровая деятельность детей.	воспитатель по физической культуре
	«Музыка в развитии ребёнка раннего возраста»	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Задачи: развивать умение подражать звукам, желание двигаться под музыку Свободная игровая деятельность детей.	муз. руководитель ст.воспитатель
Декабрь	Чему мы можем научить ребёнка	Музыкальное развлечение «В гости к ёлочке»	муз. руководитель
Январь	«Влияние развития мелкой моторики на речевое развитие»	Речевое развитие Занятие-практикум «Весёлые пальчики» Задачи: учить последовательно выполнять движения пальцами одной руки.	Воспитатель

		<i>Свободная игровая деятельность детей.</i>	
<i>Февраль</i>	<i>«Изобразительная деятельность детей раннего возраста»</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование) Игровые упражнения с детьми и родителями «В стране цвета» Задачи: способствовать развитию у детей изобразительных умений в рисовании карандашом и мелком, подражать действиям взрослого Свободная игровая деятельность детей.</i>	<i>Ст.воспитатель</i>
	<i>«Как научить ребёнка воспринимать величину, форму, цвет предметов»</i>	<i>Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры) Игры с пирамидкой. Задачи: учить детей различать предметы по размеру, последовательно выполнять нужные действия.  Художественно-эстетическое развитие Конструирование «Башенки» Задачи: учить детей строить башню, складывая кубики. Свободная игровая деятельность детей.</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Март</i>	<i>«Навыки самообслуживания ребёнка»</i>	<i>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Ролевая игра « В гости к кукле Маше» Задачи: способствовать развитию навыков самообслуживания (мытьё рук, одевание, приём пищи), развивать взаимоотношения между сверстниками Свободная игровая деятельность детей.</i>	<i>Педагог-психолог</i>
	<i>«Развитие эмоций детей раннего возраста»</i>	<i>Просмотр театральной постановки (силами детей театрального кружка д\с) Свободная игровая деятельность детей.</i>	<i>Педагог-психолог, Муз.руководитель</i>
<i>Апрель</i>	<i>«Развитие речи детей 2-3 лет. Игрушки в процессе воспитания детей»</i>	<i>Речевое развитие Занятие-практикум «Зоопарк» Задачи: показать приёмы работы с детьми по развитию подвижности языка, учить выполнять простейшие упражнения артикуляционной гимнастики. Свободная игровая деятельность детей.</i>	<i>Учитель-логопед</i>

	<p><i>Для чего нужен режим?» (режим дома и в д/с; организация питания дома и в детском саду) «Адаптация ребёнка к поступлению в ДОУ»</i></p>	<p><i>Физическое развитие «В гости к колобку» Задачи: развивать у детей умение общаться со сверстниками, развивать координацию движений.  Свободная игровая деятельность детей.</i></p>	<p><i>Старший воспитатель, заведующая, воспитатель по физическому культуре</i></p>
--	--	---	--

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной (РПП) среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения 1 этажа, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, ИЗОстудия, кабинет педагога-психолога).

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### РППС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление обр.деятельности	Вид помещений	Оснащение
Двигательная деятельность		
-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физк-ый и муз. зал, игровые помещения групп, прогулочные участки	-музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физк-ый и муз. зал, игровые помещения групп, прогулочные участки	-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -фитболы, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, участок	-развивающие игры, -художественная литература, -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-маркеры игрового пространства,</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики,</li> <li>-иллюстративный материал, картинки, плакаты</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения, методич. кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольные игры соответствующей тематики,</li> <li>-иллюстративный материал, картинки, плакаты,</li> <li>-художественная литература,</li> <li>-игрушки-персонажи,</li> <li>-игрушки-предметы оперирования,</li> <li>-физкультурно-игровое оборудование,</li> <li>-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений),</li> <li>-картотеки подвижных игр,</li> <li>-картотека «Игры, которые лечат»</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	игровые помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,</li> <li>-игрушки- предметы оперирования,</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),</li> <li>-полифункциональные материалы,</li> <li>-игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»,</li> <li>-строительный материал,</li> <li>-конструкторы,</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература для чтения детям и самими детьми,</li> <li>-альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»,</li> <li>-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,</li> <li>-игрушки- предметы оперирования,</li> <li>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстративный материал, -плакаты для рассматривания,</li> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.),</li> <li>-уголок ряжения,</li> <li>-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,</li> <li>-настольные игры соответствующей тематики,</li> <li>-фотоальбомы воспитанников,</li> <li>-этнокалендарь,</li> <li>-нормативно-знаковый материал (герб, флаг)</li> </ul>
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	игровые помещения групп, методич. кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература для чтения детям и самими детьми,</li> <li>-дидактические наборы соответствующей тематики,</li> <li>-справочная литература,</li> <li>-образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации),</li> <li>-фотоальбомы воспитанников,</li> <li>-этнокалендарь,</li> <li>-коллекции,</li> <li>-нормативно-знаковый материал (герб, флаг)</li> </ul>

<p>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Всё пространство ДОУ (коридоры и пр.), участок</p>	<p>-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>игровые помещения групп, методич. кабинет, участок</p>	<p>-иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики («Правили дорожного движения», «Дорожные знаки»), -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности</p>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Всё пространство ДОУ, участок</p>	<p>-иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Все помещения групп, физк-ый и муз. зал, прогулочные участки</p>	<p>-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и др.), -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряжения,</p>

		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство ДОУ, участок	-игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал (виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	игровые помещения групп	-объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие	игровые помещения групп, методич. кабинет	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	игровые помещения групп, методич. кабинет	-объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	игровые помещения групп, методич. кабинет	образно-символический материал, -нормативно-знаковый материал, -коллекции, -настольно-печатные игры, -электронные материалы (видеофильмы, презентации), -справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Всё пространство ДОУ	-картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), -нормативно-знаковый материал,
Развитие всех компонентов устной речи детей	игровые помещения групп, методич. кабинет	-игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.д.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
-формирование целостной картины	Муз-ый зал, игровые	-художественная литература для чтения детям и самими детьми,

мира, в том числе первичных целостных представлений, -развитие литературной речи, -приобщение к словесному искусству	помещения групп, методич. кабинет	-справочная литература (энциклопедии), -аудио-видеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Изобразительная деятельность</b>		
-развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	игровые помещения групп, кабинет ИЗО студии, методич. кабинет, прогулочный участок	-слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.), -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Всё пространство ДОУ, участок	-изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	игровые помещения групп, кабинет ИЗО студии, участок ДОУ	-слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие умений и навыков конструктивной деятельности	игровые помещения групп, кабинет ИЗО студии, методич. кабинет,	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, -конструктор настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, -приобщение к музыкальному	Музык. и физкультур. зал, кабинет муз.руков-ля, игровые	-музыкальный центр, -пианино, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями,

искусству	помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пособия, игрушки, атрибуты,</li> <li>-различные виды театров,</li> <li>-ширма для кукольного театра,</li> <li>-детские и взрослые костюмы,</li> <li>-детские хохломские стулья и стол,</li> <li>-шумовые коробочки,</li> <li>-дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»),</li> </ul>
-----------	--------------------	---

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000
3. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 16 с.
4. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 16 с.
5. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 16 с.
6. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 16 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)
8. Григорьевой Г.Г. «Кроха». Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет.- М.: Просвещение, 2007
9. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008
10. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014. № 08-249
11. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
14. Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- М., 2009
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)
16. Танцевально-игровая гимнастика «Сафидансе»: - Пособие для воспитателей ДОО – СПб «Детство-Пресс», 2005
17. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие для воспитателей. – М., 2004

**Кадровый (педагогический) состав учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
1.	Старший воспитатель	1
2.	Воспитатель	28
3.	Музыкальный руководитель	2
4.	Учитель – логопед	3
5.	Педагог - психолог	1
6.	Учитель - дефектолог	1
7.	Педагог доп. образования (совместитель)	1

## Социальные партнёры детского сада

Наименование организации	Форма взаимодействия
<p>ИРО г. Ярославля сайт: <a href="http://www.iro.yar.ru/">http://www.iro.yar.ru/</a> адрес: г. Ярославль, ул. Богдановича, 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы повышения квалификации</li> <li>• консультирование ДОУ</li> <li>• семинары, конференции</li> <li>• конкурсы (профессиональные, методические)</li> <li>• тьюторское сообщество</li> </ul>
<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сайт: <a href="http://yspu.org/">http://yspu.org/</a> адрес: г. Ярославль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение педагогов</li> <li>• курсы повышения квалификации</li> <li>• практика студентов</li> </ul>
<p>Угличский индустриально-педагогический колледж им. К.Д.Ушинского сайт: <a href="http://gou-uipk.ru/">http://gou-uipk.ru/</a> адрес: г. Углич, ул. Академика Опарина, 2 <a href="#">договор сотрудничества</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практика студентов</li> <li>• ярмарка профессий</li> </ul>
<p>МОУ СОШ №4 сайт: <a href="http://76204s004.edusite.ru/">http://76204s004.edusite.ru/</a> адрес: г. Углич, ул. Ярославское шоссе, 10а <a href="#">договор сотрудничества</a></p> <p>МОУ СОШ №8 сайт: <a href="http://76204s008.edusite.ru/">http://76204s008.edusite.ru/</a> адрес: г. Углич, м-он Мирный, 31, <a href="#">договор сотрудничества</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопосещение занятий, уроков</li> <li>• экскурсии в СОШ, ДОУ</li> <li>• совместные праздники</li> <li>• педагогический консилиум, семинары, круглые столы</li> <li>• родительские собрания, встречи с учителями</li> </ul>
<p>МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» сайт: <a href="http://garmoniya.uglich.ru/">http://garmoniya.uglich.ru/</a> адрес: г. Углич, ул.З.Золотовой, 42 <a href="#">договор сотрудничества</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь педагогам, родителям с детьми</li> <li>• консультативная помощь приёмной семье</li> <li>• организация работы областной ПМПК</li> <li>• семинары по вопросам работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>
<p>Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации УМР адрес: г.Углич, 2-я линия Рыбинского шоссе, 1а</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество по вопросам защиты прав детей в рамках работы с семьями «группы риска»</li> <li>• посещение семьи на дому инспектором ДНиЗП</li> <li>• профилактическая работа в ДОУ</li> </ul>
<p>МОУ ДОД Детская спортивная школа сайт: <a href="http://www.uglich-sport.ru/">http://www.uglich-sport.ru/</a> адрес: г. Углич, ул. Ярославская, 54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительное образование детей</li> <li>• досуговые мероприятия</li> </ul>
<p>МБУ «Спортивная школа «Спарт» сайт: <a href="http://spartuglich.ru/">http://spartuglich.ru/</a> адрес: г. Углич, ул. Ярославская, 54 (стадион «Чайка») <a href="#">договор сотрудничества</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительное образование детей</li> <li>• досуговые мероприятия</li> <li>• день открытых дверей</li> </ul>
<p>МБУК Дворец культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованные представления,</li> </ul>

<p>сайт: <a href="http://dvorec-kultury.ru/">http://dvorec-kultury.ru/</a> адрес: г. Углич, ул. Красноармейский бульвар,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки, конкурсы</li> <li>• игровые программы</li> </ul>
<p>МБУК «Централизованная библиотечная система УМР» библиотека им. Н.Н. Старостина адрес: г. Углич, ул. Победы, <a href="#">договор сотрудничества</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в библиотеку</li> <li>• литературные программы</li> <li>• познавательные занятия</li> <li>• «передвижная библиотека» для сотрудников ДОУ</li> </ul>
<p>Угличский государственный историко-архитектурный и художественный музей сайт: <a href="http://uglmus.yar.muzkult.ru/">http://uglmus.yar.muzkult.ru/</a> адрес: г. Углич, пл. Успенская, Угличский Кремль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• познавательные программы</li> <li>• творческие выставки</li> </ul>
<p><b>Частные музеи города:</b> -музей «Под благодатным Покровом» -музей истории города Углича -музей народной игрушки -музей велосипедов -музей кукол -музей-лавка «Пряничный домик» -гончарная мастерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• познавательные программы</li> <li>• мастер-классы для детей</li> </ul>
<p>ФГБУЗ ЯО Центральная районная больница, детская поликлиника сайт: <a href="http://crb-uglich.ru/">http://crb-uglich.ru/</a> адрес: г. Углич, ул. Северная,7 ул. Заводской проезд,14 договор сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вакцинация (детей и сотрудников)</li> <li>• осмотр детей врачами-специалистами</li> <li>• индивидуальные консультации педиатра</li> <li>• «Школа будущих матерей»</li> </ul>
<p>ГУ ЯО ОПС №5 (пожарная часть) адрес: г. Углич, ул. Ярославская, 10/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в ПЧ</li> <li>• беседы с детьми</li> <li>• инструктажи сотрудников</li> </ul>
<p>Дом ветеранов, Угличский дом – интернат для пожилых и инвалидов сайт: <a href="http://uglichinternat.3dn.ru/">http://uglichinternat.3dn.ru/</a> адрес: г. Углич м-н Мирный д. 23, Ярославское шоссе д.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концертные программы</li> <li>• театрализованные представления</li> <li>• благотворительные акции</li> </ul>
<p>МДОУ детские сады г. Углича и УМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа методических объединений педагогов</li> <li>• семинары, круглые столы</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• консультирование педагогов</li> </ul>
<p>МДОУ детские сады г. Ярославля № 106, 96, 65, 109, 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>• консультирование педагогов</li> </ul>
<p>МДОУ детские сады Ягодка, Лукошко г. Тутаева</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары, мастер-классы</li> <li>• стажёрская площадка</li> </ul>