

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский»

Утверждено:
заведующей МДОУ д/с №4
«Олимпийский», г. Углича
/А.В. Переметьева/
Пр. № 151/00-00 от 12.09.2023 г.

**Программа дополнительного образования детей
дошкольного возраста(3-5 лет) по физическому развитию
«Школа мяча»
(на два года обучения)**



Автор-составитель:
воспитатель (по физической культуре):
Барашкова Т.С.

Углич 2023

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по физическому развитию	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: образовательная область «Физическое развитие»	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Система взаимодействия с семьёй в ДОУ	22
3. Организационный раздел	22
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)	22
3.3. Организация режима работы с детьми при реализации Программы	24
3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	25
Список литературы	26
Приложение 1	27

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Приобщение к спорту с раннего детства дает подрастающему организму физическую закалку, воспитывает координацию, силу, гибкость, быстроту реакции, повышает активность. Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений.

Большое место во всестороннем физическом развитии занимают спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде), а также элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон), которые применяются в нашем ДОУ.

Упражнения в бросании, катании, ловле мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений дошкольников. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игра с мячом - это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании его на дальность и в цель, но также ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Знакомясь с условиями игры, ребенок усваивает, что не он один хочет действовать с мячом, попадать им в корзину, что его действия должны способствовать успеху всей команды. Ради интересов команды ребенку часто приходится передавать мяч партнеру, когда тот имеет более благоприятные условия для ведения успешной игры. Необходимость принимать быстрые, разумные решения, правильно их реализовывать в игре способствует воспитанию уверенности, решительности. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действия[2].

Данная программа развивает умения владения мячом до уровня выше возрастной нормы, где используются различные упражнения с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка.

Методика начального обучения действиям с мячом детей школьного возраста разработана и отражена в работах Н.И. Преображенского, С. А. Кераминаса и другие. Однако, содержание и методика обучения владению мячом детей дошкольного возраста разрабатывались лишь Э.Й. Адашкявичене в 1983 году, и требуют адаптации к современным условиям. Тем не менее, авторы методических пособий по физическому воспитанию подчеркивают целесообразность использования действий с мячом в качестве одного из средств физического воспитания. Так, А.В.

Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др. рекомендуют включать действия с мячом в другие подвижные игры.

Следовательно, необходима разработка программы обучения действий с мячом младшего и среднего дошкольного возраста, определение его содержания с учетом возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности. При этом необходимо учитывать и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, и специфику работы дошкольного учреждения.

Элементарные действия с мячом могут широко использоваться уже в младшей группе. Начинается знакомство с мячом, с его формой, объёмом, свойствами резинового мяча. Дети учатся прокатывать, бросать мяч. На этом этапе главное в работе – обеспечить возможность произвольно упражняться в действиях с мячами, чтобы у них появилась непринужденность в движениях (держат мяч, брать, класть, переносить).

На пятом году жизни возможности ребенка в бросании и ловле предметов повышаются в связи с увеличением физической силы, развитием координации движений и глазомера. Дети приучаются отталкивать мяч симметрично обеими руками, придавая ему нужное направление движения.

Программа дополнительного образования (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развивать умения детей свободного владения мячом.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать умения основных движений и действий с мячом;
- Способствовать развитию «чувства мяча»;

Оздоровительные:

- Улучшать физическое развитие и физическое состояние ребенка;
- Укреплять дыхательную и сердечно-сосудистую системы;

Развивающие:

- Способствовать естественному процессу развития координации, глазомера, ритмичности, согласованности движений;
- Способствовать развитию умений по ориентировке в пространстве;
- Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- Развивать нравственность, личностные качества (активность, самостоятельность, дружелюбность).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При составлении программы учитывались **принципы физического воспитания дошкольников** (по С.О. Филипповой, Г.Н. Пономаревой):

Принцип доступности предполагает постановку детям в ходе заданий, соответствующих уровню их социального, психического и физического развития, определяющему их возможности понять то, что доводит до них, показывает педагог, и практически освоить программные физические упражнения.

Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий в соответствии с правилами: от известного - к неизвестному; от простого – к сложному; от менее трудного - к более трудному.

Принцип систематичности обуславливает необходимость регулярности, последовательности и преемственности при формировании у дошкольников знаний, умений и навыков. Педагогическим требованием к реализации этого принципа является необходимость многократного повторения упражнений с целью их освоения.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, а также стимулирование этого процесса; привитие

навыков самоконтроля и самокоррекции действий в процессе физического воспитания; развитие самостоятельности, инициативы и творческих начал в двигательном поведении.

Принцип наглядности базируется на всемерном использовании изначальной предрасположенности ребенка к чувственному восприятию окружающего мира. С этой целью могут использоваться картинки, макеты, ритмические песни, хлопки в ладоши, разметка, которые должны активизировать не только зрительный анализатор детей, но и другие органы чувств.

Принцип индивидуализации физического воспитания предполагает: организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов и темпа обучения, воспитания и развития обуславливается индивидуальным режимом детей в зависимости от их физиологических особенностей, возраста, состояния здоровья и бытовых условий.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по физическому развитию

Возрастные особенности детей 4 - го года жизни

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

В течение года дети прибавляют в весе на 1,3 кг, рост их увеличивается на 6,5 – 7 см. К четырем годам средний вес ребенка составляет 15,5 – 16 кг, рост 100 см.

Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. Активность ребенка становится более сложной, однако регулирующая роль взрослых в определении умственной нагрузки и организации его поведения еще очень велика

От 3 – 4 лет у ребенка происходят существенные изменения в отношениях с окружающим, в характере содержания деятельности, в психических процессах. Возрастает стремление действовать самому, выполнять без помощи то, что делают окружающие люди, но его внимание еще очень неустойчиво, он быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Ребенок уже способен совершать довольно сложные действия, соблюдая в них известную последовательность под руководством воспитателя.

Большое место в жизни ребенка этого возраста занимает игра, усложняется и развивается сюжетно-ролевая игра. В результате сенсорного воспитания детское восприятие совершенствуется, становится более точным, дифференцированным.

Происходит дальнейшее развитие памяти, которая в этом возраст является в основном наглядно-образной. Запоминание непреднамеренное, главным образом в процессе игровой деятельности.

Эмоциональные реакции живы и разнообразны, однако еще малоустойчивы и в большинстве случаев неглубоки.

Дети эмоционально восприимчивы к поведению взрослых: крепнет привязанность к тем, кто проявляет к ним внимание, справедливость, ласков с ними. Ребенок с готовностью откликается на просьбу или поручение, стремится сделать приятное.

Важной особенностью деятельности 4го года жизни является возникновение вначале кратковременных, а затем более устойчивых форм совместной игры, в процессе которой возникают отношения сотрудничества, взаимопомощи и т.д.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Возрастные особенности развития содействуют эффективному использованию игр и упражнений с мячом с целью развитию физических и психических качеств ребенка.

Возрастные особенности детей 5 - го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,2 – 2 кг, рост – на 6-7 см. К пяти годам средний вес ребенка достигает 17,5 – 19 кг, рост – 107 – 110 см, окружность грудной клетки – 54 см.

В развитии основных движений происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. Вырабатывается и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который включает представление не только о цели действия, но и способах их достижения.

Существенное значение имеют подвижные игры. Они формируют у детей познавательные интересы, развивают умение подчиняться правилам, совершенствуют основные движения. В подвижных играх у малышей появляется чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих, формируется стремление быть полезным окружающим их взрослым.

Усложнение деятельности и обогащение опыта влияют на развитие всех психических процессов: внимание приобретает более устойчивый характер, начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. У детей вырабатывается умение анализировать предметы.

В этом возрасте ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании беге, движениях с мячом. Чтобы не отставать в развитии, ребенок нуждается во все более сложных занятиях.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы в начале и конце года проводится оценка практических умений детей в овладении обращаться с мячом (Приложение 1). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за деятельностью ребёнка во время занятий
- контрольное тестирование

В результате освоения программы дополнительного образования по физическому развитию дошкольники развивают свои физические качества и умения владения мячом.

К концу первого года обучения по программе (во II младшей группе) дети:

- хорошо реагируют на ловлю мяча, действуют с ним;
- движения с мячом активны, согласованы, не скованы и не напряжены;
- проявляют положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

К концу второго года обучения по программе (в средней группе) дети:

- владеют главными элементами техники движений с мячом (катание, бросание и ловля, отбивание);
- соблюдают заданный ритм и темп работы с мячом;
- обращают внимание на результат;
- проявляют интерес к действиям с мячом;
- переносят освоенные упражнения с мячом в самостоятельную игровую деятельность.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка: образовательная область «Физическое развитие»

Интеграция физического развития с другими образовательными областями:

Образовательные области	Взаимосвязь
«Социально коммуникативное развитие» –	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение;
«Познавательное развитие»	Двигательная активность как способ усвоения действий с предметами, формирование элементарных математических представлений; Обогащение и закрепление понятий о физической культуре, ее роли в жизни человека;
«Речевое развитие»	Обогащение пассивного словаря;
«Художественно эстетическое развитие» –	Использование продуктивной деятельности для формирования представлений о видах двигательной активности; Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества;

Учебный план на первый год

№	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Прокатывание мяча двумя руками от черты	2
2.	Скатывание мяча по наклонной доске	2
3.	Катание мяча друг другу в парах из разных исходных положений	3
4.	Прокатывание мяча в ворота с расстояния 1,5-2 м	1
5.	Ловля мяча брошенного взрослым (расстояние 70-100 см)	2
6.	Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его	3
7.	Бросание мяча из-за головы через сетку	1
8.	Бросание от груди из разных положений	2
9.	Бросания друг другу парами (расстояние 1,5- 2 м)	3
10.	Бросание мяча о землю и ловля его	2
11.	Бросание мяча через веревку, сетку	2
12.	Отбивание об пол 2-3 раза	2
13.	Прокатывание мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 15-20 см одна от другой	3
14.	Катание мяча между предметами (расстояние 40-50 см)	2
15.	Подбрасывание и ловля мяча, не роняя, 3-4 раз подряд	3
	Всего занятий:	33

Учебный план на второй год обучения

№	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами (ширина 40-90 см), длина 3-4 м).	3
2.	Передавание мяча с отскоком от пола из одной руки в другую стоя на месте	3
3.	Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте	4
4.	Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками на месте не менее 10 раз подряд	4
5.	Отбивание одной рукой на месте не менее 10 раз подряд	4
6.	Бросание мяча об пол и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд в движении	4
7.	Отбивание правой или левой рукой в движении (5-6 м)	6
8.	Передача мяча друг другу из разных исходных положений, в разных построениях	6
9.	Перебрасывание мяча через сетку	2
10.	Забрасывание в баскетбольное кольцо	6
11.	Бросок мяча об стену и ловля его	2
12.	Перебрасывание мячей друг другу в движении	4
13.	Ведение мяча в ходьбе, беге, между предметами	8
14.	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	8
	Всего занятий:	64

Учебно-методический план работы (первый год обучения)

	Неделя	Задачи занятия	Содержание	Методическое обеспечение	Литература
О К Т Я Б Р Ь	1-я неделя	Ознакомление со свойствами резинового мяча. Ознакомление с прокатыванием мяча двумя руками от черты, скатыванием мяча по наклонной доске, опробование.	Игры и игровые упражнения: «Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Горошины», «Догони мяч».	Мягкие и резиновые мячи, доска, маленькие шарики.	8 , с. 14, 67 5 , с.58
	2-я неделя	Ознакомление с перекатыванием мяча друг другу в парах сидя ноги врозь, опробование. Формирование умения прокатывать мяч двумя руками от черты, скатывать мяч по наклонной доске.	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Кати другу».	Мягкие и резиновые мячи, доска.	8 , с. 14, 67 5 , с.58
	3-я неделя	Ознакомление с перекатыванием мяча друг другу в парах, стоя на коленях, опробование. Формирование умения прокатывать мяч двумя руками от черты, скатывать мяч по наклонной доске, умения перекатывать мяч друг другу сидя, ноги врозь.	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Кати другу», «Мяч товарищу».	Мягкие и резиновые мячи, доска.	8 , с. 14, 67 5 , с.59
	4-я неделя	Формирование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя, ноги врозь. Совершенствование умения прокатывать мяч двумя руками от черты, скатывать мяч по наклонной доске	«Покатился Колобок», «Прокати мяч», «Догони мяч», «Кати другу», «Мяч товарищу», «Арбуз».	Мягкие и резиновые мячи	8 , с. 14, 67 5 , с.60
	1-я неделя	Ознакомление с прокатыванием мяча в ворота. Совершенствование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя, ноги врозь.	«Кати другу», «Мяч в ворота», «Мяч товарищу».	Резиновые мячи, ворота.	8 , с. 14, 67 5 , с.65

Н О Я Б Р Ь	2-я неделя	Формирование умения прокатывать мяч в ворота. Совершенствование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя, ноги врозь.	«Мяч в ворота», «Дружный мяч», «Заводной мяч».	Резиновые мячи, ворота.	8 , с. 14, 67 5 , с. 65
	3-я неделя	Ознакомление с ловлей мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Совершенствование умения прокатывать мяч в ворота. Совершенствование умения перекатывать мячи друг другу в парах, стоя на коленях и сидя, ноги врозь.	«Поймай мяч», «Дружный мяч», «Мяч в ворота», «Мяч товарищу», «Меткий ».	Резиновые мячи, ворота	8 , с. 14, 67 6 , с. 34
	4-я неделя	Ознакомление с подбрасыванием мяча невысоко вверх и ловля его, опробование. Формирование умения ловить мяч, брошенного воспитателем. Совершенствование умения прокатывать мяч в ворота.	«Жонглеры», «Подбрось- поймай», «Мяч в цель», «Мяч товарищу».	Мячи резиновые, ворота.	8 , с. 14, 67 6 , с. 35
	1-я неделя	Ознакомление с бросанием мяча двумя руками из-за головы. Формирование умения подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его. Совершенствование умения ловить мяч, брошенного воспитателем.	«Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры», «Подбрось поймай».	Мячи резиновые.	8 , с 15, 67. 6 , с. 36
	2-я неделя	Формирование умения бросать мяч из-за головы и подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его. Совершенствование умения ловить мяч, брошенного воспитателем.	«Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры», «Подбрось поймай».	Мячи резиновые.	8 , с. 15, 67. 6 , с.36
Д Е К	3-я неделя	Первоначальное разучивание бросания мяча двумя руками от груди.	«Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры», «Заводной мяч»,	Мячи резиновые.	8 ,с 15, 67. 6 , с.36

А Б Р Ь	4-я неделя	Формирование умения бросать мяч из-за головы. Совершенствование подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его. Углубленное разучивание бросания мяча двумя руками от груди, из-за головы. Совершенствование подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его.	«Подбрось - поймай». «Догони мяч», «Брось дальше», «Лови мяч», «Подбрось мяч».	Мячи резиновые.	8 , с. 15, 67 5 , с. 66
	2-я неделя	Первоначальное разучивание бросания мяча через веревку, опробование. Совершенствование бросания мяча двумя руками от груди, из-за головы, подбрасывания мяча невысоко вверх и ловли его.	«Мяч через веревку», «Брось дальше», «Бросай- лови», «Укатился колобок».	Мячи резиновые, веревка.	8 , с. 15, 67 12 , с.123
Я Н В А Р Ь	3-я неделя	Формирование умения бросать мяч через сетку. Совершенствование бросков мяча разными способами, подбрасывания мяча вверх и ловля его.	«Мяч через веревку», «Брось дальше», «Бросай - лови», «Жонглеры».	Мячи резиновые, сетка.	8 , с. 15, 67 12 , с.123
	4-я неделя	Первоначальное разучивание перебрасывания мяча друг другу парами (расстояние 1,5- 2 м). Совершенствование умения бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч товарищу», «Брось дальше», «Колобок», «Жонглеры».	Мячи резиновые, веревка.	8 , с. 15, 67 12 , с. 120
	1-я неделя	Формирование умения перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м). Совершенствование умения бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч товарищу», «Перебрось мяч», «Колобок», «Жонглеры».	Мячи резиновые, веревка.	8 , с 15, 67 12 , с.120
	2-я	Совершенствование умений	«У кого меньше мячей», «За мячом»,	Мячи резиновые,	8 , с 15, 67

Ф Е В Р А Л Ь	неделя	перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч другу», «Подбрось- поймай».	веревка.	1, с. 22
	3-я неделя	Первоначальное разучивание бросания мяча об землю и ловля его. Совершенствование умений перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Мяч другу», «Подбрось-поймай».	Мячи резиновые, веревка.	8, с 15, 67 3, с. 45
	4-я неделя	Формирование умения бросать мяч об землю и ловля его. Совершенствование умений перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Арбуз», «Выше мяч».	Мячи резиновые, веревка.	8, с 15 3, с. 45
М А Р Т	1-я неделя	Формирование умения бросать мяч об землю и ловля его. Совершенствование умений перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх - об пол- поймай».	Мячи резиновые, веревка.	8, с. 15. 3, с.45
	2-я неделя	Совершенствование умений бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч о землю», «У кого меньше мячей», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх - об пол- поймай».	Мячи резиновые, веревка.	8, с. 15. 3, с.45
	3-я неделя	Первоначальное разучивание отбивания мяча об пол. Совершенствование умений	«Отбей мяч», «Перебрось мяч», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх- об	Мячи резиновые, веревка.	8, с. 15 3, с. 46

		бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	пол – поймай».		
	4-я неделя	Формирование умения отбивать мяч об пол. Совершенствование умений бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Отскочивший мяч», «Отбей мяч о землю», «Перебрось мяч», «Арбуз», «Выше мяч», «Вверх- об пол – поймай».	Мячи резиновые, веревка.	8 , с. 15 10 , с.86
	1-я неделя	Совершенствование умений отбивать мяч об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), бросать мяч разными способами, подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч об землю», «Выше мяч», «Мяч товарищу», «Мяч через сетку», «Мой веселый звонкий мяч».	Мячи резиновые, сетка.	8 , с. 15 10 , с.84
А П Р Е Л Ь	2-я неделя	Первоначальное разучивание прокатывания мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 25-30 см одна от другой. Совершенствование умений отбивать мяч об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Ручеек», «Толкай мяч», «Шире пальцы», «Мяч товарищу», «Мой веселый звонкий мяч».	Мячи резиновые, две веревки.	8 , с. 16 10 , с.88
	3-я неделя	Формирование умение прокатывать мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 25-30 см одна от другой. Совершенствование умений отбивать мяч	«Ручеек», «Мяч по прямой», «Шире пальцы», «Отбей мяч», «Успей поймать», «Мяч другу».	Мячи резиновые, 2 веревки.	8 , с. 16 10 , с.88

М А Й	4-я неделя	об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), подбрасывать мяч вверх и ловить его. Совершенствование умений прокатывать мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 25-30 см одна от другой, отбивать мяч об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч по прямой», «Ручеек», «Дальше мяч», «Отбей мяч», «Поймай мяч», «Мяч товарищу».	Мячи резиновые, 2 веревки.	8 , с. 16, 10 , с.88
	1-я неделя	Совершенствование умений прокатывать мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 25-30 см одна от другой, отбивать мяч об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч по прямой», «Ручеек», «Дальше мяч», «Отбей мяч», «Поймай мяч», «Мяч товарищу».	Мячи резиновые, 2 веревки.	8 ,с. 16 10 , с. 90
	2-я неделя	Совершенствование умений прокатывать мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 25-30 см одна от другой, отбивать мяч об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), подбрасывать мяч вверх и ловить его.	«Мяч по прямой», «Ручеек», «Дальше мяч», «Отбей мяч», «Поймай мяч», «Мяч товарищу».	Мячи резиновые, 2 веревки.	8 , с. 16 10 , с. 90
	3-я неделя	Совершенствование умений прокатывать мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на	«Отскочивший мяч», «Горошины», «Играй, играй, мяч не теряй», «Обгони мяч», «Мяч по прямой»,	Мячи резиновые, 2 веревки.	8 , с. 16 10 , с. 95

	4-я неделя	<p>расстоянии 25-30 см одна от другой, отбивать мяч об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p> <p>Совершенствование умений прокатывать мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 25-30 см одна от другой, отбивать мяч об пол, бросать мяч об землю и ловля его, перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м), подбрасывать мяч вверх и ловить его.</p>	<p>«Ручеек».</p> <p>«Отскочивший мяч», «Горошины», «Играй, играй, мяч не теряй», «Обгони мяч», «Мяч по прямой», «Ручеек».</p>	Мячи резиновые, 2 веревки.	8 , с. 16 10 , с.95
--	---------------	--	---	-------------------------------	--------------------------------------

Учебно-методический план работы (второй год обучения)

М Е С Я Ц	Неделя	Задачи занятия	Содержание	Методическое обеспечение (материал)	Литерату ра
О К Т Я Б Р Ь	1-я неделя	Закреплять умение катать мяч с попаданием в предметы, в ворота (шириной до 40 см). Дать возможность осознать физические качества мяча (упругость, вес, объем).	Игры и игровые упражнения: «Покатился колобок», «Сбей кеглю», «Попади в воротца», «Брось- догони»	Кегли, мягкие мячи, мячи резиновые большие, ворота.	1 , с. 41 Зан №1, ч.1 2 , с. 65
	2-я неделя	Формировать умение катать мяч по узкой дорожке длиной 2-3 м, «змейкой» между предметами. Закреплять катание мяча с попаданием в предметы, в ворота (шириной до 40 см).	«Покатился колобок», «Сбей кеглю», «Попади в воротца», «Брось- догони», «Прокати по мостику»	Кегли, мягкие мячи, мячи резиновые большие, ворота.	1 , с. 41 Зан №1, ч.1 2 , с. 65
	3-я неделя	Формировать умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Закреплять катание мяча по узкой дорожке длиной 2-3 м, «змейкой» между предметами, катание мяча палкой.	«Прокати мяч палкой», «Успей поймать», «Мяч сквозь обруч», «Речка».	Кегли, гимнастические палки, мягкие мячи, мячи резиновые большие, ворота, обручи.	1 , с. 41 Зан №1, ч.1 2 , с. 66
	4-я неделя	Формировать умение бросать мяч вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола). Закреплять умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Подбрось повыше», «Лови- бросай», «Поймай мяч».	Большие резиновые мячи.	1 , с. 41 Зан №1, ч 2 2 , с. 66
	1-я неделя	Закреплять броски мяча вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола) и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Подбрось повыше», «Лови- бросай», «Поймай мяч».	Большие резиновые мячи.	1 , с. 41 Зан №1 2 , с. 66

Н О Я Б Р Ь	2-я неделя	Формировать умение владеть мячом, не мешая товарищу по игре. Повторять броски мяча вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола) и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками, катание мяча, наклонившись, обеими руками.	«Подбрось повыше», «Лови-бросай», «Поймай мяч», «Обойди препятствие».	Большие резиновые мячи, кегли, набивные мячи.	1 , с. 42 Зан №2 2 , с. 66 6 , с.48
	3-я неделя	Формировать умение быстро реагировать на сигнал. Повторять броски мяча вверх и ловлю его (на лету или после отскока от пола) и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Не зевай», «Займи свободный кружок», «Подбрось повыше», «Лови-бросай», «Поймай мяч».	Большие резиновые мячи, свисток, бубен.	1 , с. 43 Зан №3 12 , с.165
	4-я неделя	Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	«Играй, играй, мяч не теряй», «Будь внимателен», «Лови-бросай».	Большие резиновые мячи, свисток, бубен.	1 , с. 43 Зан №3 4 , с. 48
	1-я неделя	Формировать умения броска мяча в стену (или щит) и ловля его после отскока. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Повторять реагирование на сигнал. Развивать меткость.	«Успей поймать», «Сделай фигуру», «Мяч в корзину».	Большие резиновые мячи, свисток, бубен, большая корзина.	1 , с. 44 Зан №4 12 , с.168
Д Е К А Б Р Ь	2-я неделя	Формировать умения бросать мяч товарищу из положения стоя. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Ловкая пара», «Успей поймать», «Лови-бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи, обручи.	1 , с. 44 Зан №5 4 , с. 49
	3-я неделя	Закреплять умения броска мяча в стену (или щит) и ловля его после отскока, бросать мяч товарищу из положения стоя.	«Ловкая пара», «Успей поймать», «Лови-бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи, обручи.	1 , с. 44 Зан №5 4 , с. 49

Я Н В А Р Ь	4-я неделя	Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Повторять реагирование на сигнал. Закреплять умения броска мяча в стену (или щит) и ловля его после отскока, бросать мяч товарищу из положения стоя.	«Сделай фигуру», «Ловкая пара», «Успей поймать», «Лови- бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи, обручи.	1 , с. 41-44 10 , с.94
	2-я неделя	Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками. Повторять реагирование на сигнал. Закреплять умения броска мяча в стену (или щит) и ловля его после отскока, бросать мяч товарищу из положения стоя.	«Сделай фигуру», «Ловкая пара», «Успей поймать», «Лови- бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи, обручи.	1 , с. 41-44 10 , с.94
	3-я неделя	Формировать умение бросать мяч товарищу из разных положений с различными заданиями. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Ловкая пара», «Лови- бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи.	1 , с. 44 Зан №6 10 , с.94
	4-я неделя	Формировать умение передавать мяч двумя руками от груди. Закреплять умение бросать мяч товарищу из разных положений с различными заданиями. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«У кого меньше мячей», «Ловкая пара», «Лови- бросай», «5 передач», «Вызов по имени».	Большие резиновые мячи.	1 , с. 45 Зан №7 10 , с.94
	1-я неделя	Закреплять умение точно передавать мяч двумя руками от груди. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч водящему», «Поймай мяч», «Сделай фигуру», «Лови- бросай».	Большие резиновые мячи.	1 , с. 46 Зан №8 8 , с. 64
Ф Е В Р А	2-я неделя	Закреплять умение точно передавать мяч двумя руками от груди. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч водящему», «Поймай мяч», «Сделай фигуру», «Лови- бросай».	Большие резиновые мячи.	1 , с. 46 Зан № 9 8 , с. 64

Л Б	3-я неделя	Совершенствовать умения передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Белки- собачки». «За мячом», «Мяч водящему», «Сделай фигуру», «Белки-собачки».	Большие резиновые мячи	1, с. 47 Зан № 10 8, с. 65
	4-я неделя	Создать представление о ведении мяча, опробование ведения мяча детьми. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч об пол», «Толкай - не бей», «За мячом», «Мяч водящему», «Сделай фигуру», «Белки-собачки».	Большие резиновые мячи	1, с.47 Зан №11 12, с.248
М А Р Т	1-я неделя	Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч об пол», «Толкай - не бей», «За мячом», «Мяч водящему», «Вызов».	Большие резиновые мячи	1, с. 47 Зан №11 12, с.248
	2-я неделя	Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Мяч об пол», «Толкай - не бей», «За мячом», «Мяч водящему», «Белки-собачки в кругу».	Обручи, большие резиновые мячи.	1, с. 47 Зан №11 12, с.248
	3-я неделя	Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Защита крепости», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч об пол», «За мячом».	Большие резиновые мячи.	1, с. 47 Зан №11 7, с. 76
	4-я неделя	Формировать умение ведения мяча. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча. Повторять броски мяча вверх и ловлю его на лету и умение ударять мячом о землю и ловлю его руками.	«Защита крепости», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч об пол», «За мячом».	Большие резиновые мячи.	1, с. 47 Зан №11 7, с.76

А П Р Е Л Ь	1-я неделя	Создать представление о передаче мяча одной рукой от плеча, первичное опробование. Закреплять умение ведения мяча на месте обеими руками.	«10 ударов», «Займи свободный кружок», «Передай одной рукой».	Большие резиновые мячи, свисток.	1, с. 48 Зан №12 8, с. 66
	2-я неделя	Формировать умение передачи мяча одной рукой от плеча. Закреплять умение ведения мяча на месте обеими руками.	«10 ударов», «Займи свободный кружок», «Передай одной рукой», «Будь внимателен».	Большие резиновые мячи, свисток.	1, с. 48 Зан №12 8, с. 66
	3-я неделя	Учить детей прицеливаться при броске мяча в цель. Формировать умение передачи мяча одной рукой от плеча. Закреплять умение ведения мяча на месте обеими руками.	«Удар одной- ловля другой», «Ведение + передача», «У кого меньше мячей», «Попади в цель».	Большие резиновые мячи, свисток, обручи.	1, с. 48 Зан №13 2, с. 85
	4-я неделя	Формировать прицеливание при броске мяча в цель. Закреплять умение передачи мяча одной рукой от плеча. Повторять ведение мяча на месте обеими руками.	«Удар одной- ловля другой», «Ведение + передача», «У кого меньше мячей», «Попади в цель».	Большие резиновые мячи, свисток, обручи.	1, с. 48 Зан №13 2, с. 85
М А Й	1-я неделя	Опробовать попадания мячом в корзину. Формировать умение ведения мяча, продвигаясь вперед. Упражнять в ловле- передаче мяча.	«Играй, играй, мяч не теряй», «Поймай мяч», «Ловец с мячом», «Съедобное- несъедобное».	Большие резиновые мячи, свисток, обручи.	1, с. 52 Зан № 3 4, с. 92
	2-я неделя	Формировать умения попадания мячом в корзину. Ведение мяча по прямой. Формировать ловкость движений с мячом.	«Мотоциклисты, «Мой веселый звонкий мяч», «Съедобное – несъедобное».	Большие резиновые мячи.	1, с. 53 Зан №4 10, с. 176

	3-я неделя	Формировать умения попадания мячом в корзину. Ведение мяча по прямой и меняя направление движения.	«Обведи кеглю», «Чья команда быстрее выполнит задание», «Мотоциклисты.	Большие резиновые мячи, кегли.	1 , с. 54 Зан №5 2 , с. 87
	4-я неделя	Упражнять детей в ведении, передаче и ловле мяча, попаданию в цель.	Баскетбол по упрощенным правилам, «Жонглеры», «Метко в корзину», «Мяч ловцу».	Большие резиновые мячи.	1 , с. 54 Зан №6 2 , с.88

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми используются следующие методы и приемы, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов **практические методы:**

- упражнения;
- игровые приемы;
- соревновательный.

словесные методы:

- описание;
- объяснение;
- разбор;
- инструктирование;
- комментарии и замечания;
- распоряжения, команды, указания.

наглядные методы и приемы:

- наблюдение;
- показ способов действия.

Ведущее место отводится упражнениям и игровым приемам, которые являются специфическими методами физического воспитания. Используя эти методы, которые могут составлять 60-70% времени занятий, удовлетворяется желание детей играть.

2.3. Система взаимодействия с семьей в ДОУ

Для родителей детей, вовлеченных в Программу, проводятся анкетирование, консультирование по развитию умений владения мячом. Организуется показ открытых занятий.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективной деятельности по программе «Школа мяча» необходима **материально-техническая база:**

1. Мячи разного диаметра, набивные мячи, обручи, веревки;
2. Оборудованное помещение для занятий с твердым покрытием;
3. Аппаратура: магнитофон, фонотека.

Охват детей дополнительным образованием в кружок осуществляется:

- анализ тестирования развития физических качеств;
- анкетирование родителей и опрос детей;
- беседы, консультации, открытые занятия.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

Входящий и итоговый контроль над развитием практических умений детей в овладении умений обращаться с мячом осуществляется на основе контрольных тестов, проводимых ежегодно в начале и конце учебного года.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

Для эффективного использования действий с мячом как составной части двигательной деятельности детей в форме кружковой работы детей младшего и среднего возраста необходимо,

прежде всего, знание содержания и структуры, доступных детям приемов, способов владения мячом и особенностей их формирования.

Процесс обучения двигательным действиям можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение,
- углубленное разучивание,
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

На **начальном этапе** формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения каждого движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата. Игровая обстановка усиливает заинтересованность, активность детей, благодаря многократной повторяемости повышается эффективность выполняемых движений.

После овладения основными элементами изучаемого действия осуществляется **углубленное разучивание**. На данном этапе обучения отрабатывается точность выполнения движений с мячом, исправляются имеющиеся ошибки, формируется правильное ощущение навыка в целом. Здесь можно применять упражнения с элементами соревнования, направленные на точность выполнения движения, некоторые подвижные игры. Особенно важно, что они помогают избежать однообразной работы над техникой действия.

Возможно применение самых простых индивидуальных игр, в которых каждый ребенок действует с мячом независимо от других игроков, а также игр, в которых большинство детей действует с мячом. Они способствуют формированию навыков владения мячом в большей мере, чем игры, в которых вся подгруппа (10-12 детей) играет с одним мячом. Игры такого характера повышают двигательную активность детей, особенно увеличивают количество действий с мячом.

Основная задача этапа закрепления и совершенствования действий с мячом заключается в создании устойчивых, достаточно автоматизированных и, вместе с тем, гибких навыков. Закрепление и совершенствование действий с мячом осуществляется в основном в подвижных играх, включающих эти действия. Соблюдая постепенное усложнение обучения, на данном этапе проводят игры, в которых игровое действие разворачивается между несколькими группами (например, «Мяч водящему», «Займи свободный кружок»). В дальнейшем дети уже в состоянии играть в более сложные игры, в которых ведется счет между двумя командами («Мяч капитану», «Мяч ловцу»), а также и в баскетбол по облегченным правилам.

Необходимо отметить, что постепенное усложнение упражнений и игр с мячом, создание новых, разнообразных условий действий с ним обеспечивают быстрое формирование широкого диапазона навыков владения мячом. Правильный, четкий показ действий с мячом, сопровождаемый кратким, доступным ребенку пояснением, способствует созданию правильных и точных представлений о движениях, вызывает желание выполнять их.

На разных этапах обучения соотношение приемов показа и пояснения изменяется. В начале обучения целесообразно многократно демонстрировать ее на возможно более высоком уровне. Это создает у детей общее представление об изучаемом действии с мячом.

При формировании действий с мячом целесообразно применять определенные зрительно-чувственные ориентиры, информирующие ребенка о протекании движения и его результатах.

Кроме того, необходимо побуждать детей к словесным объяснениям наблюдаемых и собственных действий. Это помогает осознавать движения, закреплять представления о действиях с мячом [1].

Каждое занятие проводится с учетом возрастных особенностей, физических возможностей и имеющихся двигательных навыков у детей. Занятия строятся с учетом постепенного нарастания, а затем снижения физической нагрузки, чем и обусловлены содержание упражнений и игр с мячом, последовательность их распределения, а также методика проведения.

Основной целью *вводной части* занятий является подготовка детей к выполнению предстоящей нагрузки, а также формирование навыков действий с мячом. В связи с этим, во вводной части (длительность 4-5 мин) подбираются 2-3 упражнения на осанку в ходьбе и 1-2 упражнения с мячом, чаще игрового характера.

Основная часть занятий (8-10 мин) отводится подвижным играм, упражнениям с мячом, обеспечивающим высокую двигательную активность детей. В этой части занятия формируются навыки действий с мячом, а также умения применять их в игровых ситуациях.

В *заключительной части* (3-5 мин) организм ребенка приводится в относительно спокойное состояние, при сохранении бодрого настроения, поэтому проводится малоподвижная игра или игровое упражнение с мячами или без них [13].

Для сознательного отношения ребенка к действиям с мячом необходимо после разъяснения и показа дать ему возможность упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности.

В играх с мячом следует выработать привычку подчинять личные порывы, интересы общим целям игры. В командных играх детей приучают, добиваясь высоких личных результатов, заботиться об общекомандном результате.

Выбор способа организации детей зависит от содержания упражнений и игр, оборудования площадки, степени освоения действий с мячом. Двигательная активность детей, а также моторная плотность занятий увеличиваются за счет применения *фронтального и поточного способов* организации детей.

Надо правильно сочетать занятия в кружке «Школа мяча» и занятия по физической культуре, их следует чередовать, не проводить в один день.

Вначале подбираются игры, в которых выполняются отдельные действия с мячом, затем их сочетания и, наконец, такие игры, в которых ребенок самостоятельно выбирает более рациональное сочетание действий для достижения поставленной цели.

Руководство занятиями по обучению детей действиям с мячом имеет некоторые отличия от руководства подвижными играми на занятиях по физической культуре. Наиболее эмоционально проходят игры с мячом, когда воспитатель сам становится активным участником их, поэтому педагог может временно принимать на себя роль водящего, с целью пояснения игры на личном примере, обязанностей водящего, правил приемов игры. Возможность для активного участия педагога в упражнениях с мячом создается тогда, когда дети усвоят основной рисунок движения. Выполняя упражнение в паре с технически слабым или сильным ребенком, он имеет возможность облегчить или усложнить задание.

Когда все дети одновременно играют в зале, создается сильный шум от ударов мячей об пол, и в таких условиях следует останавливать игру, чтобы дать очередные указания. Поэтому для облегчения руководства игрой детей необходимо научить реагировать на звуковые и зрительные сигналы точно и быстро. Прежде всего, воспитатель должен научит детей реагировать на свисток. Приучать детей к пониманию сигналов следует в игровой форме; этому буду содействовать задания: играй свободно с мячом, после свистка - не двигайся, подними мяч вверх или делай фигуру с мячом и т.д.

3.3. Организация режима работы с детьми при реализации Программы

Работа по реализации Программы организована в соответствии с перспективным планом, с учетом календарно – тематического планирования ДОУ.

Программа работы кружка «Школа мяча» рассчитана на два года обучения с дальнейшим совершенствованием умений в ходе физкультурных занятий. Программа рекомендуется для детей младшего и среднего возраста (с 3 до 5 лет). К занятиям отбираются дети с повышенной двигательной активностью, также имеющие нарушения координации движений.

Занятия в кружке проводятся с октября по май в учебном году по подгруппам: 10-12 человек - с трехлетними детьми один раз в неделю, 14-16 человек - с четырехлетними детьми по 20-30 минут два раза в неделю.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) оформлена с соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечает 5 основным принципам .

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инструментами, способствующими самовыражению детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- 4) Вариативность среды предполагает наличие в разнообразных материалах, играх и оборудовании, обеспечивающих свободный выбор детей и использование их в различных образовательных и ситуациях.
- 5) Доступность среды обеспечивает свободный выбор детьми материалов и инструментов для самостоятельной деятельности.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1983.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. –М. :Просвещение, 1992.
3. Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007.
4. Вавилова Е.И. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.- М.: Просвещение, 1981.
5. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
6. 365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома / сост. А.С. Гаврилова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение,1986.
8. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно- методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста/Сост.: Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. РГПУ им.А.И. Герцена.- СПб.: Акцидент,1995.
10. Основная общеобразовательная программа МДОУ д/с комбинированного вида №4 «Олимпийский»
11. Осокина Т.И. Физическая культура дошкольников.- М.: Просвещение, 1984.
12. Преображенский И.Н., Харазянц А.А. Баскетбол в школе. М., Просвещение,1989
13. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей.- М.: Новая школа,1994.
14. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры, педагогических ВУЗов/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008.

Диагностика уровней освоения двигательных умений и навыков движений с мячом II младшей группы
 20 __ 20 __ уч. год

№ п/п	Имя, фамилия	Движения с мячом		Реакция на ловлю мяча		Интерес к играм с мячом	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Таблица уровней освоения двигательных умений и навыков движений с мячом II младшей группы (%)

Тесты Уровни	Движения с мячом		Реакция на ловлю мяча		Интерес к играм с мячом	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий						
Средний						
Низкий						

Уровни развития двигательных умений в «Школе мяча» (II младшая гр.)

Низкий уровень:

- Движения с мячом напряженные, скованные, плохо скоординированы;
- Реакция на ловлю мяча замедленная;
- К играм с мячом интерес снижен.

Средний уровень:

- Действия с мячом согласованы, менее скованы и напряжены;
- Ребенок реагирует на ловлю мяча;
- В играх и игровых упражнениях с мячом активен, эмоционален.

Высокий уровень:

- Движения с мячом активны;
- Ребенок хорошо реагирует на ловлю мяча и действует в соответствии с ним;
- Проявляет положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

Диагностика уровней освоения двигательных умений и навыков движений с мячом в средней группе
20__20__ уч. год

№ п/п	Имя, фамилия	Техника движений с мячом		Соблюдение темпа и ритма заданий		Внимание на результат		Оценивание движений сверстников	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									

Таблица уровней освоения двигательных умений и навыков движений с мячом средней группы (%)

Тесты Уровни	Техника движений с мячом		Соблюдение темпа и ритма заданий		Внимание на результат		Оценивание движений сверстников	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
Высокий								
Средний								
Низкий								

Уровни развития двигательных умений детей в «Школе мяча» (средняя гр.)

Низкий уровень:

- Допускает существенные ошибки в технике движений с мячом;
- Не соблюдает темп и ритм заданий;
- Отсутствует внимание на результат;
- Не оценивает движения сверстников с мячом.

Средний уровень:

- Владеет главными элементами техники движений с мячом;
- Почти всегда соблюдает заданный темп и ритм;
- Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат;
- Иногда верно оценивает движения сверстников с мячом.

Высокий уровень:

- Технически правильно выполняет все упражнения с мячом;
- Соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом;
- Обращает внимание на результат;
- Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки.

**Диагностика количественных показателей усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом
в средней группе**

№ п/п	Имя, фамилия	Бросание мяча вверх и ловля (количество раз)		Бросание мяча об землю и ловля (количество раз)		Бросание через сетку от груди, стоя на расстоянии 2 м с пяти попыток (количество перебрасываний)		Отбивание мяча одной рукой на месте (количество раз)		Бросание набивного мяча (1кг) из-за головы (м)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											

Количественные показатели

Бросание мяча вверх и ловля (количество раз):

Менее 3 раз - низкий показатель;
От 3 до 4 раз - средний показатель;
Более 4 раз – высокий показатель.

Бросание мяча об землю и ловля (количество раз):

Менее 5 раз – низкий показатель;
От 5 до 8 раз – средний показатель;
Более 8 раз – высокий показатель.

Бросание через сетку от груди, стоя на расстоянии 2 м с пяти попыток (количество перебрасываний) (сетка поднята на высоте поднятой руки ребенка):

Менее 2 раз – низкий показатель;
От 2 до 3 раз – средний показатель;
Более 3 раз – высокий показатель.

Отбивание мяча одной рукой на месте (количество раз):

Менее 6 раз – низкий показатель;
От 6 до 10 раз – средний показатель;
Более 10 раз – высокий показатель.

Бросание набивного мяча (1кг) из-за головы (м):

Менее 1,3 – низкий показатель;
От 1,3-1,5 м - средний показатель;
Более 1,5 м – высокий показатель.

**Таблица уровней количественных показателей усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом
в средней группе (%)**

Тесты Уровни	Бросание мяча вверх и ловля (количество раз)		Бросание мяча об землю и ловля (количество раз)		Бросание через сетку от груди, стоя на расстоянии 2 м с пяти попыток (количество перебрасываний)		Отбивание мяча одной рукой на месте (количество раз)		Бросание набивного мяча (1кг) из-за головы (м)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий										
Средний										
Низкий										

