

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский»



Утверждено:
заведующая МДОУ д/с №4
«Олимпийский» г. Углича
В. Шереметьева

2023 г.

**Программа дополнительного образования
детей дошкольного возраста 5-7 лет
по познавательному развитию
«Умная пчелка»
(срок реализации 2 года)**



Авторы-составители:
воспитатели,
Ермошина О.Н.
Старчкова Е.В.

г. Углич
2023



Оглавление

Оглавление	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.4 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.5 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	5
1.6 Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	8
2.2 Описание вариативных форм и методов реализации программы.....	30
2.3. Система взаимодействия с семьей.....	30
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2. Методическое обеспечение программы.....	31
3.3. Организация режима занятий по дополнительному образованию в кружке	32
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32
Список литературы:	33
Приложение 1	34
Приложение 2	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам учёных, а именно игрушкам в виде робототехники для дошкольников, появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования.

Популярность робототехники среди дошкольников с каждым годом растёт. Она позволяет детям в увлекательной форме развивать пространственное мышление, логику, умение работать в команде. Робототехника вовлекает ребенка в мир творчества, дает стимул для получения новых знаний. Она позволяет детям мыслить творчески, учиться анализировать.

С помощью изучения языка программирования воспитанники развивают свои когнитивные компетенции. Программируемый робот представляет собой новый объект в окружающей среде ребенка. Он сохраняет в памяти серию команд и последовательно их выполняет. Он может также позволить ребенку исследовать пространство посредством информационных технологий.

Программируемый напольный мини - робот Bee-Bot «Умная пчела» прекрасно подходит для применения в дошкольных образовательных учреждениях. Он чрезвычайно популярен и любим детьми за простое управление и дружелюбный дизайн.

Организация образовательной деятельности детей с мини – роботами Bee – bot «Умная пчела» значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

- ✓ является средством интеллектуального развития дошкольников;
- ✓ образовательная деятельность с мини – роботами осуществляется в форме игры и поддерживает инициативу детей;
- ✓ объединяет игру с познавательно – исследовательской деятельностью, тем самым предоставляет ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ;
- ✓ формирует познавательную активность, познавательные интересы и действия ребенка в различных видах детской деятельности;
- ✓ формирует навыки общения и сотворчества;
- ✓ позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ развивает первоначальные навыки программирования.

Также, *актуальность* данной программы рассматривается с позиции:

- ✓ государственного заказа - поддержка организаций дополнительного образования детей и молодежи, реализующих инновационные образовательные программы высокого уровня в области научно-технического творчества молодежи (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.);

- ✓ государственного заказа - дополнительное образование детей должно быть ориентировано на задания со стороны государства и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий, удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности (Закон РФ «Об образовании в РФ»)
- ✓ необходимости ранней пропедевтики робототехники и развития первоначальных основ программирования

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет и направлена на развитие умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, позволяющей формировать у дошкольников как способность ориентироваться в окружающем мире, так и предпосылки к учебной деятельности.

Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Создавая программы для мини робота «Bee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве.

Овладев логическими операциями, ребенок становится более внимательным, учится мыслить ясно и четко, умеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

Новизна данной программы заключается в том, что в доступной для детей форме организации образовательной деятельности – игре, дети осваивают элементарные основы программирования.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие элементарных основ программирования у дошкольников 5-7 лет через организацию дополнительного образования детей с мини – роботами.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с основами робототехники;
2. Познакомить с правилами работы с мини-роботами «Bee - Bot»;
3. Научить основным способам работы с алгоритмами для мини робота Bee – bot «Умная пчела» (от простого к сложному);
4. Способствовать развитию самостоятельности;

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Образовательный процесс в дополнительном образовании организуется с учетом следующих принципов:

1. *Принцип систематичности и последовательности в обучении.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
2. *Принцип доступности.* Предполагает изучение программного материала с учётом уровня развития познавательных интересов детей.
3. *Принцип наглядности* – означает, что успех обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению материала. Для этого используются различные схемы-алгоритмы для проведения опытов, наглядные карточки, картинки и др.
4. *Принцип развивающего, воспитывающего характера* - направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, на формирование индивидуальности.
5. *Принцип самостоятельности и активности воспитанников.* Необходимо построить образовательный процесс таким образом, чтобы дети не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы.
6. *Принцип контроля.* Необходим периодический контроль за усвоением детьми программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса, и вносить в него необходимые изменения.
7. Указанные принципы не противоречат ФГОС ДО.

1.5 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети дошкольного возраста 5-6 лет вступают в период активного развития и становления познавательной деятельности. Если ребенок 3-5 лет активно действует с предметами, то дошкольник 5-6 лет стремится узнать, как эти предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить (с помощью взрослого) взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек. О работе различных механизмов, о явлениях природы, о строении вселенной и т.д. Разрозненные, мало осознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Если для маленького ребенка важен лишь результат, его внимание не концентрируется на способах выполнения действия, то ребенку 5-6 лет доступно принятие учебной задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Дошкольник 5-6 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнивать полученный результат с образцом, увидеть расхождения.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний.

1.6 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

К 6 годам ребенок должен иметь элементарные знания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Ребенок должен уметь обобщать, классифицировать предметы и явления, выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Ребенок способен воспринять количество и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. Он хочет познать все. Жажда к знаниям – один из важнейших компонентов учебной деятельности ребенка. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя указаниям взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен заинтересоваться не только путями ее выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память (кратковременная, долговременная, зрительная, слуховая). Ребенок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребенок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У ребенка в 6 лет должна быть сила воли. Чтобы успешно заниматься в школе ребенок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

При реализации Программы в начале и в конце года проводится оценка индивидуального уровня познавательного развития детей (Приложение 1). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики, задача которой – определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за деятельностью ребенка во время занятий;
- беседа по вопросам;
- анализ результатов детской деятельности.

Планируемые результаты:

- ребёнок овладевает навыками управления мини – роботом «Bee-bot» «Умная пчела»;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;

- ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot»;
- ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot»;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построением речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Программа определяет содержание и организацию работы по робототехнике с детьми дошкольного возраста 5-7 лет, а также способствует приобщению детей к работе с техническими средствами, и умению создавать программу действий программируемому роботу с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития.

Содержание программы, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Интеграция деятельности с другими образовательными областями:

Образовательные области	Взаимосвязь
Познавательное развитие	• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового. • Формирование умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях. • Ознакомление детей с новыми понятиями: ориентир, план местности, схема. • Формирование умения создавать программу действий передвижения мини – робота к конкретному объекту. • Формирование умения программировать по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции.
Физическое развитие	• Развитие крупной и мелкой моторики. • Воспитание культурно - гигиенических навыков. • Формирование основ безопасного поведения при работе с мини – роботом «Bee-bot» «Умная пчела».

Социально-коммуникативное развитие	• Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста 5-7 лет норм и ценностей, принятых в обществе. • Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками в процессе совместной работы. • Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции детьми собственных действий. • Формирование нравственно-волевых качеств.
Художественно-эстетическое развитие	• Приобщение детей к активной эстетической и изобразительной деятельности. • Развитие у детей самостоятельности, создание условий к овладению разнообразными способами действий. • Развитие интереса к участию в игровой и изобразительной деятельности с элементами творчества.
Речевое развитие	• Приобщение детей к диалогическому общению, развитие умений дифференцированно пользоваться разнообразными средствами общения с учетом конкретной ситуации. • Развитие интереса детей к сотрудничеству, умению договариваться, распределять обязанности; • Формирование навыков речевого и деятельностного общения со сверстниками и взрослыми. • Формирование умения рассказывать о своих схемах, используя распространенные предложения. • Формирование умения рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя различные речевые средства. • Создание для детей ситуаций коммуникативной успешности. • Мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения.

Учебный план работы на 1 год

Месяц	Область применения	Темы занятия
октябрь	Познавательное развитие (природный мир)	1. «В гостях у пчелок»
		2. «Фрукты, ягоды»
		3. «Овощи на грядке»
		4. «Пчелке приготовим угощение»
ноябрь	Познавательное развитие (природный мир)	5. «В мире животных»
		6. «В гостях у лесных животных»
		7. «Поможем лесным друзьям»
		8. «На подворье»
декабрь	Развитие речи	9. «Путешествие в страну спортландию»
		10. «Соревнования пчелок»
		11. «Волшебные звуки»
		12. «Поможем пчелкам посчитать слоги»
январь	Познавательное развитие (РЭМП)	13. «Пчелки заблудились»
		14. «Научим пчелок считать до 10»
		15. «Акварелька»
февраль	Чтение художественной литературы	16. «Путешествие в страну сказок»
		17. «Герои мультфильмов в гостях у ребят»
		18. «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»
		19. «Мир профессий»
март	Развитие речи	20. «Весеннее приключение пчелок»
		21. «Помоги пчелке найти нужную дорогу»
		22. «Нас много на шаре земном»
		23. «В космосе»
апрель	Социально — коммуникативное развитие	24. «Путешествие в город»
		25. «Путешествие в лес»
		26. «Дорога домой»
		27. «Наш друг – Светофор»
май	Познавательное развитие (природный мир)	28. «Зеленые друзья»
		29. «Собираем цветы»
		30. «Пчелка и друзья»
		31. «Пчелка! До свидания!»

Учебный план работы на 2 год

Месяц	Область применения	Темы занятия
октябрь	Познавательное развитие (природный мир)	1. «И снова здравствуйте»
		2. «Дары осени»
		3. «С какого дерева лист»
		4. «Осенние приключения пчёлок»
ноябрь	Познавательное развитие (природный мир)	5. «Зоопарк»
		6. «Лесные звери»
		7. «Морские обитатели»
		8. «Птицы»
декабрь	Социально — коммуникативное развитие	9. «Зимние приключения пчёлок»
		10. «Зимние забавы»
		11. «Путешествие в Антарктиду»
		12. «Пчёлки встречают новый год»
январь	Развитие речи	13. «Волшебные звуки»
		14. «Волшебные слоги»
		15. «Сказки для пчёлок»
февраль	Познавательное развитие (РЭМП)	16. «Научим пчёлок считать до 20»
		17. «Кот Матроскин считает»
		18. «Логика с пчёлами»
		19. «Математическая ярмарка»
март	Чтение художественной литературы	20. «Путешествие пчелы в Тайгу»
		21. «Путешествие пчелы в Арктику (Тундру)»
		22. «Путешествие пчелы в Жаркие страны»
		23. «Мой родной край»
апрель	Социально — коммуникативное развитие	24. «Правила дорожные всем нам знать положено»
		25. «Космическое путешествие»
		26. «Путешествие в страну Роботландию»
		27. «Мир профессий»
май		28. «Танцуем вместе с пчелами»
		29. «Пчёлы развлекаются»
		30. «Пчёлка! До свидания!»

Тематическое планирование программы «Умная пчелка» (5-6 лет)

№	Тема	Цели и задачи деятельности	Сроки
1	«В гостях у пчелок»	Цель: Познакомить детей с мини – роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Познакомить детей элементами управления мини - робота «Умная пчела». 2. Объяснить правила безопасного использования мини – робота Bee – bot «Умная пчела». 3. Способствовать развитию познавательной активности детей, ориентировке в пространстве, восприятию цвета, формы, величины. 4. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Октябрь
2	«Фрукты и ягоды »	Цель: Продолжить знакомство детей с мини-роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей о фруктах и ягодах. 2. Развивать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться	Октябрь
3	«Овощи на грядке»	Цель: Продолжить знакомство детей с мини-роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей об овощах. 2. Развивать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Октябрь
4	«Пчелке приготовим угощение»	Цель: Познакомить детей с первоначальными основами программирования посредством мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. 2. Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для мини	Октябрь

		- робота с использованием коврика «Лес». 3. Развивать познавательную активность детей, ориентировку в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 4. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	
5	«В мире животных»	Цель: Развивать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве посредством мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Формировать у детей умение соотносить изображение животных, с его местом обитания, правильно называя животное. 2. Закрепить названия диких животных и их детенышей. 3. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 4. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Ноябрь
6	«В гостях у лесных животных »	Цель: Продолжать знакомить детей с первоначальными основами программирования посредством мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка». 2. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини - робота с использованием коврика «Животные». 3. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 4. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноябрь
7	«Поможем лесным друзьям»	Цель: Познакомить детей с символами, которые используются для составления схемы - маршрута мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. 2. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат, используя коврик «Лес».	Ноябрь

		3. Формировать навыки чтения схемы. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	
8	«На подворье»	Цель: Формировать умение читать символы, которые используются для составления схемы - маршрута мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве с использованием коврика «Ферма». 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро - группах, умение договариваться.	Ноябрь
9	«Путешествие в страну спортландию»	Цель: Закрепить умение читать схемы - маршруты мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Дать представление детям о разных видах спорта, используя мини-робота «Умная пчела». 2. Составлять несложные программы для мини - робота. 3. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве с использованием коврика «Многофункциональный». 4. Развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь
10	«Соревнование пчелок»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Составлять несложные программы для мини - робота. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь

11	«Волшебные звуки»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закреплять умения определять местоположение звука в слове. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро - группах, умение договариваться.	Декабрь
12	«Поможем пчелкам посчитать слоги»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закреплять умение анализировать слоговую структуру слов. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	Декабрь
13	«Пчелки заблудились»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закреплять знание геометрических фигур, развивать логику и воображение. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро - группах, умение договариваться.	Январь

14	«Научим пчелок считать до 10»	Цель: Развивать у детей умение задавать программу мини – роботу Bee – bot «Умная пчела» по образцу педагога. Задачи: 1. Закреплять навык счета до 10. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	Январь
15	«Акварелька»	Цель: Развивать у детей умение задавать программу мини – роботу Bee – bot «Умная пчела» по образцу педагога. Задачи: 1. Формировать и закреплять представления о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью мини - робота «Bee-Bot». 2. Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материала. 3. Развивать познавательный интерес к причинно-следственным связям и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot. 4. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умение работать в микро группе.	Январь
16	«Путешествие по стране сказок»	Цель: Закреплять у детей умение составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» к заданной сказке. Задачи: 1. Систематизировать знания детей о сказках и сказочных персонажах. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. 4. Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.	Февраль

17	«Герои мультфильмов в гостях у ребят»	Цель: Продолжать расширить представления детей об основах программирования через работу с мини-роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота. 2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку в пространстве с использованием многофункционального коврика. 3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.	Февраль
18	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий»	Цель: Формировать у детей умение составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» к ответу на заданную загадку. Задачи: 1. Продолжить знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота Bee – bot «Умная пчела». 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Февраль
19	«Мир профессий»	Цель: Продолжить закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Закрепить знания детей о профессиях. 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила работы с мини – роботом Bee – bot «Умная пчела».	Февраль
20	«Весеннее приключение пчелок»	Цель: Продолжать закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Закрепить знания детей о признаках весны. 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила.	Март

21	«Помоги пчелке найти нужную дорогу»	Цель: Продолжать закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Продолжать учить детей определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. 2. Формировать навыки чтения плана. 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться. 4. Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.	Март
22	«Нас много на шаре земном»	Цель: Формировать у детей умение составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика. Задачи: 1. Развивать у детей умение самостоятельно составлять несложные программы для мини -робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Лес». 2. Продолжать развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь
23	«В космосе»	Цель: Формировать у детей умение составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика. Задачи: 1. Познакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота Bee – bot «Умная пчела». 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Март
24	«Путешествие в город»	Цель: Формировать у детей умение составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика.	Апрель

		Задачи: 1. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения через использование мини-робота Bee – bot «Умная пчела». 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 3. Поощрять у детей умение активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	
25	«Путешествие в лес»	Цель: Формировать умение детей составлять программы для мини - робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика. Задачи: 1. Развивать у детей познавательную активность. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	Апрель
26	«Дорога домой»	Цель: Закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры». 2. Закреплять у детей умение читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	Апрель
27	«Наш друг светофор»	Цель: Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Город». Задачи: 1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель

28	«Зеленые друзья»	Цель: Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Лес». Задачи: 1. Закреплять знания детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Май
29	«Собираем цветы»	Цель: Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Многофункциональный». Задачи: 1. Закреплять знания детей о многообразии цветов. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Май
30	«Пчелки и друзья»	Цель: Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Лес». Задачи: 1. Закреплять знания у детей о насекомых. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Май
31	«Пчелка! До свидания!»	Цель: Закреплять представления детей об основах программирования посредством использования мини - робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Май

Тематическое планирование программы «Умная пчелка» (6-7 лет)

№	Тема	Цели и задачи деятельности	Сроки
1	«И снова здравствуйте»	Цель: Продолжить знакомство детей с мини – роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Актуализировать знания детей об элементах управления мини - робота «Умная пчела». 2. Закрепить знание правил безопасного использования мини – робота Bee – bot «Умная пчела». 3. Способствовать развитию познавательной активности детей, ориентировке в пространстве, восприятию цвета, формы, величины. 4. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Октябрь
2	«Дары осени»	Цель: Продолжить знакомство детей с мини-роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей о фруктах, овощах и ягодах. 2. Развивать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться	Октябрь
3	«С какого дерева лист»	Цель: Продолжить знакомство детей с мини-роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей о деревьях, отличительных особенностях листьев. 2. Развивать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Октябрь
4	«Осенние приключения пчелок»	Цель: Актуализировать знания детей об основах программирования посредством мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи:	Октябрь

		1. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. 2. Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для мини - робота с использованием коврика «Лес». 3. Развивать познавательную активность детей, ориентировку в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 4. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	
5	«Зоопарк»	Цель: Развивать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве посредством мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Формировать у детей умение соотносить изображение животных, с его местом обитания, правильно называя животное. 2. Закрепить названия диких животных и их детенышей. 3. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 4. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Ноябрь
6	«Лесные звери»	Цель: Продолжать знакомить детей с основами программирования посредством мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с многообразием животных через использование мини-робота «Пчелка». 2. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини - робота с использованием коврика «Животные». 3. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 4. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноябрь
7	«Морские обитатели»	Цель: Продолжить формировать умение пользоваться символами, которые используются для составления схемы - маршрута мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей о разнообразии морских животных.	Ноябрь

		2. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат, используя коврик «Морские обитатели». 3. Закреплять навыки чтения схемы. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	
8	«Птицы»	Цель: Закреплять умение читать символы, которые используются для составления схемы - маршрута мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить знания детей о разнообразии птиц. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве с использованием коврика «Птицы». 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро - группах, умение договариваться.	Ноябрь
9	«Зимние приключения пчелок»	Цель: Закрепить умение читать схемы - маршруты мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Дать представление детям о разных видах спорта, используя мини-робота «Умная пчела». 2. Составлять несложные программы для мини - робота. 3. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве с использованием коврика «Многофункциональный». 4. Развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь
10	«Зимние забавы»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Продолжить формировать умение составлять несложные программы для мини - робота. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Многофункциональный». 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь

11	«Путешествие в Антарктиду»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Познакомить детей с понятием Антарктиды и ее особенностями. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро - группах, умение договариваться.	Декабрь
12	«Пчелки встречают Новый год»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Расширять знания детей о празднике Новый год и его традициях. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	Декабрь
13	«Волшебные звуки»	Цель: Формировать у детей умение самостоятельно составлять программы, используя мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закреплять умение детей определять местоположение звука в слове. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро - группах, умение договариваться.	Январь
14	«Волшебные	Цель: Развивать у детей умение задавать программу мини – роботу Bee – bot «Умная пчела» по	Январь

	слоги»	образцу педагога. Задачи: 1. Закреплять умение детей определять местоположение слога в слове. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	
15	«Сказки для пчелок»	Цель: Развивать у детей умение задавать программу мини – роботу Bee – bot «Умная пчела» по образцу педагога. Задачи: 1. Систематизировать знания сказок у детей и их героев. 2. Развивать познавательный интерес к причинно-следственным связям и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot. 3. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умение работать в микро группе.	Январь
16	«Научим пчелок считать до 20»	Цель: Закреплять у детей умение составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Закрепить умение считать в пределах 20. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе. 4. Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.	Февраль
17	«Кот Матроскин считает»	Цель: Продолжать расширить представления детей об основах программирования через работу с мини - роботом Bee – bot «Умная пчела». Задачи: 1. Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота.	Февраль

		2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку в пространстве с использованием многофункционального коврика. 3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.	
18	«Логика с пчелами»	Цель: Формировать у детей умение составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» к ответу на заданную загадку. Задачи: 1. Продолжить знакомить детей с логическими задачами через использование мини-робота Bee – bot «Умная пчела». 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Февраль
19	«Математическая ярмарка»	Цель: Продолжить закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила работы с мини – роботом Bee – bot «Умная пчела».	Февраль
20	«Путешествие пчелы в Тайгу»	Цель: Продолжать закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Познакомить детей с понятием тайги и ее особенностями. 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила.	Март
21	«Путешествие пчелы в Арктику (Тундру)»	Цель: Продолжать закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Познакомить детей с понятием Арктики и ее особенностями. 2. Формировать навыки чтения плана.	Март

		3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться. 4. Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.	
22	«Путешествие пчелы в Жаркие страны»	Цель: Формировать у детей умение составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика. Задачи: 1. Дать понятие детям о жарких странах и их обитателях. 2. Развивать у детей умение самостоятельно составлять несложные программы для мини -робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Многофункциональный». 3. Продолжать развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 4. Развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь
23	«Мой родной край»	Цель: Формировать у детей умение составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика. Задачи: 1. Познакомить детей с достопримечательностями родного края через использование мини-робота Bee – bot «Умная пчела». 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Март
24	«Правила дорожные всем нам знать положено»	Цель: Формировать у детей умение составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика. Задачи: 1. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения через использование мини-робота Bee – bot «Умная пчела». 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины. 3. Поощрять у детей умение активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	Апрель

25	«Космическое путешествие»	Цель: Формировать умение детей составлять программы для мини - робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика. Задачи: 1. Развивать у детей познавательную активность. 2. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. 4. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	Апрель
26	«Путешествие в страну Роботландию»	Цель: Закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию. Задачи: 1. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Многофункциональный». 2. Закреплять у детей умение читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.	Апрель
27	«Мир профессий»	Цель: Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Многофункциональный». Задачи: 1. Закреплять знания детей о профессиях. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель
28	«Танцуем вместе с пчелами»	Цель: Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Лес». Задачи: 1. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. 2. Развивать познавательную активность детей. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Май

29	«Пчелы развлекаются »	Цель: Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Многофункциональный». Задачи: 1. Закреплять умения и навыки работы с мини-роботами. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Май
30	«Пчелка! До свидания!»	Цель: Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Многофункциональный». Задачи: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика. 2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Май

2.2 Описание вариативных форм и методов реализации программы

При организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми на занятии используются следующие методы и приёмы:

практические:

- упражнение,
- игровой метод,
- наглядное моделирование,
- творческие исследования.

словесные:

- беседы, рассказ,
- объяснения, пояснения воспитателя,
- педагогическая оценка
- инструктаж.

наглядные:

- наблюдение;
- видео - просмотр,
- показ,
- показ способа получения и другие.

2.3. Система взаимодействия с семьей

Родители являются участниками - партнерами при организации образовательно-воспитательного процесса. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, аппликаций для родителей. Воспитатели группы тесно работают с родителями, для них размещены наглядно - информационные стенды.

Формы взаимодействия с родителями:

- беседы;
- анкетирование;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- выступления на родительских собраниях о деятельности кружка;
- творческие задания;
- дни открытых дверей;
- выставки семейного творчества и т.д.

Набор детей на занятия кружка осуществляется:

- на основе опроса родителей детей,
- на основе наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, их интересов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной деятельности программы необходима материально-техническая база:

1. Инновационные средства обучения - программированные мини-роботы Bee- Bot «Умная пчела».
2. Коврик «Ферма».
3. Коврик «Город».
4. Коврик «Лес».
5. Коврик «Геометрические фигуры».
6. Коврик «Цифры».
7. Коврик «Ягоды, фрукты, овощи».
8. Коврик «Остров».
9. Коврик с изображением улицы.
10. Самодельный ковер с многофункциональной основой.
11. Проектор.
12. Ноутбук.
13. Колонки.

3.2. Методическое обеспечение программы

Алгоритм организации совместной деятельности с детьми по дополнительному образованию с использованием мини-робота Bee-bot «Умная пчела», состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей.
- Программирование.
- Развитие.
- Рефлексия.

Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация, реализуемая на занятии, проектируется на задании комплекта, к которому прилагаются развивающие коврики «Лес», «Город», «Геометрические фигуры». Использование ИКТ, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.

Программирование

Новые знания лучше всего усваиваются тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом Bee - bot «Умная пчела», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота. В каждом задании для этапа приведены подробные пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота, или для создания и программирования своих собственных маршрутов.

Рефлексия и развитие

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

В процессе занятий сочетается фронтальная и индивидуальная работа с детьми. Для проведения занятий подобран дидактический материал к каждой теме.

3.3. Организация режима занятий по дополнительному образованию в кружке

Занятия по данной программе проводятся 1(или 2) раза в неделю в игровой форме, продолжительностью 25 минут, что соответствует санитарным правилам и нормам. Численность занимающихся не превышает 10-12 человек. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Свободная, самостоятельная деятельность детей обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к РППС:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
2. Охрана и укрепление здоровья детей с учетом особенностей их развития.
3. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. РППС содержательно - насыщена, трансформируема, многофункциональна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами. Организация пространства и разнообразие материалов обеспечивает развитие крупной и мелкой моторики, возможность самовыражения детей.

Список литературы:

1. Интернет – ресурсы:
 - <http://int-edu.ru>
 - <http://7robots.com/>
 - <http://www.spfam.ru/contacts.html>
 - <http://robocraft.ru/>
 - <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
 - <http://insiderobot.blogspot.ru/>
 - <https://sites.google.com/site/nxtwallet/>
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448
3. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
4. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002
5. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

Мониторинг уровня знаний и умений у детей 5- 7лет

	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве на микро - плоскости по схемам или образцу.	Умение правильно понимать и моделировать предметно - пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче.
в ы с о к и й	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно - пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы предметно пространственных отношений, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов моделирования маршрута движения робота.
с р е д н и й	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно - пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы предметно - пространственных отношений находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую модель предметно – пространственных отношений, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
н и з к и й	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений, готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно - пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать одну модель движения, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость предметно-пространственных отношений, неумение планировать последовательность действий. Объяснить способ построения маршрута движения ребенок не может.

Конспект образовательной деятельности с детьми в рамках дополнительного образования «В гостях у лесных животных»

Цель: Продолжать знакомить детей с первоначальными основами программирования посредством мини-робота Bee – bot «Умная пчела».

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка».
2. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини - робота с использованием коврика «Животные».
3. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, восприятие цвета, формы, величины.
4. Развивать коммуникативные навыки общения.

Оборудование: развивающий коврик «Континенты», карточки с изображением животных, маски для роботов «Животные», маршрутные листы, карандаши.

Ход:

Вводная часть

Воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом. Стоя в кругу, держа за руки, по очереди каждый ребенок тихо пожимает руку соседа и говорит слова приветствия «здравствуй, (называет имя, я рад (рада) тебя видеть!».

- Ребята, к нам в детский сад сегодня принесли письмо. Давай те прочитаем его?

(Ответы детей).

- В нашем городе решили открыть «Зоопарк», но не знают, каких животных можно туда заселить. Работники зоопарка просят вас о помощи. Мы поможем им?

- Ребята, а вы знаете, что такое зоопарк? Каких животных можно там увидеть?

(Ответы детей).

Основная часть

- Тогда отправляемся в путь. Координация речи с движением: “Звери” Это-лев. Он царь зверей в мире нет его сильней. *(Идем по кругу неторопливо, подняв голову)*

А смешные обезьяны раскачали все лианы. *(Пружинка, стоя в кругу, ноги на ширине плеч)*

А вот умный, добрый слон посылает всем поклон. *(Ладони прижаты к голове, наклоны туловища вперед - вправо, вперед - влево).*

Леопард так ловко скачет, словно наш любимый мячик. *(Подскоки на месте)*

Пони бежит, резвится, хочет с нами подружиться. *(Бег по кругу поскаками)*

Зебра головой качает к себе в гости приглашает. *(Руки на поясе, наклоны головы вправо-влево)*

- Вот мы и пришли.

(Развивающий коврик «Континенты» с изображением животных).

- Посмотрите внимательно и назовите животных, живущих в жарких странах, на Севере и т. д. *(Дети перечисляют всех животных, изображенных на картинках).*

- Как вам кажется, удобно всем этим животным жить в одном доме? Не тесно ли им *(Ответы детей)*

- Что нужно сделать? *(поселить травоядных животных отдельно от хищников).*

- Я предлагаю вам выбрать изображение животного на карте и проложить маршрут до зоопарка. *(Дети выбирают животных с разных континентов)*

Воспитатель предлагает детям маршрутный лист. Дети ищут на поле его место обитания и на маршрутном листе прокладывают путь.

- Что можно придумать, чтобы всем было понятно, в каком домике живут хищные животные, а в каком травоядные?

Дети предлагают условные обозначения диких и домашних животных, рисуют их и располагают в маршрутном листе. Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. Дети программируют робота и отправляют его с отправной точки до зоопарка. Воспитатель совместно с детьми подводит итоги. Дети высказывают свои предположения.

- Теперь в нашем городе дети смогут ходить в «Зоопарк» и праздновать Международный день защиты животных *(4 октября)*. Как вы думаете, удобно ли сейчас стало жить животным в зоопарке? Почему? *(Ответы детей)*. Вы хорошо поработали, а теперь давайте отдохнем.

Пальчиковая гимнастика “Зоопарк”.

Мы шагаем в зоопарк (указательный и средний пальцы ходят по столу,

Побывать там каждый рад (хлопки в ладоши и стук кулачков)

Там пони, зебры, крокодилы,

Попугаи и гориллы,

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы, (загибать пальцы)

А в руках у нас ружье (показать руками),

Фотографирует оно (изображать фотоаппарат),

Сделаем всем фото (показать руками),

Вот охота так охота (сжимать и разжимать пальцы).

Заключительная часть

- Молодцы, вы справились с этим трудным делом! А ещё, я уверена, что вы все вырастите добрыми, умными и послушными людьми и никогда не будете обижать животных, а будете наоборот – беречь и охранять природу. Занятие окончено.

Конспект образовательной деятельности с детьми в рамках дополнительного образования «Зелёные друзья»

Цель: Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee – bot «Умная пчела» с использованием коврика «Лес».

Задачи:

1. Закреплять знания детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.
2. Развивать познавательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве.
3. Развивать коммуникативные навыки общения.

Оборудование: развивающий коврик «Лес», картинки с изображением деревьев (хвойных, лиственных), сушеные листья, гвоздь, чаша с водой, спилы деревьев.

Ход

Вводная часть

звучит аудио запись «Шум леса»

- Ребята, отгадайте загадку.

Богатырь стоит, богат, угощает всех ребят:

Ваню земляникой, Таню костяникой,

Машеньку - орешками, Петю - сыроежками,

Катеньку - малинкою, Васю - хворостинкой. (*Лес.*)

Основная часть

- Что это?

- Ребята, вы любите гулять в лесу?

Что вы видели в лесу?

Какие деревья растут в лесу?

- Как вы думаете деревья живые или не живые?

- Правильно, они живые, потому что они растут, дышат. А какие бывают деревья? (*лиственные и хвойные*).

- Правильно, а почему они так называются? (*у лиственных деревьев есть листья, а у хвойной хвоинки*).

- А без чего дерево не может жить? (*без корня*).

- А зачем дереву корень?

- А что есть ещё у дерева?

- Для чего нужны дереву ветки?

- Для чего нужна кора?

- А вы знаете, что находится под корой? (*древесина*)

Показ спила дерева

- Как вы думаете по коре можно определить возраст дерева? (*Ответы детей*)

Проводим опыт «Тонет, не тонет» (с кубиком, гвоздём - кубик лёгкий гвоздь металлический тяжёлый).

- А ещё в лесу живут дикие животные, и у них сегодня праздник. Они решили сделать красивую гирлянду из листьев деревьев, но у них только по одному листочку с дерева. Как помочь животным?

Воспитатель предлагает детям фишки разного цвета.

Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на коврике «Лес». Воспитатель предлагает детям выбрать из корзины лист с дерева. Дети берут лист с дерева, называют с какого дерева лист, находят дерево на игровом поле. Воспитатель предлагает детям маршрутный лист. Дети самостоятельно планируют маршрут на маршрутном листе. Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. Дети программируют робота.

После этого ставят робота на отправную точку, и запускает его до клетки с изображением этого дерева.

Заключительная часть

- Вот видите, сколько интересного мы узнали на занятии. Молодцы, вы справились с этим заданием и помогли лесным жителям провести праздник!

(Совместно с детьми подводит итоги. Дети высказывают свои предложения).

- Деревья - это украшения нашей земли, я хочу вам подарить медали «Защитник леса», чтобы все знали, что вы никогда не причините вреда деревьям!

Конспект образовательной деятельности с детьми в рамках дополнительного образования «Дорога домой»

Цель: Закреплять навык чтения готовых схем и составление собственных по заданному условию.

Задачи:

1. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры».
2. Закреплять у детей умение читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.
3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.

Оборудование: развивающий коврик «Лес», план схема, карандаши, десять стрелок из бумаги.

Ход

Вводная часть

Звучит музыка «День рождение» исполнитель «Барбарики»

- Раз, два, три, четыре, пять,

Мы встречаемся опять!

За руки сейчас возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся! *(Берутся за руки, дарят друг другу улыбку)*

Воспитатель предлагает детям посмотреть видео открытку от Винни-Пуха.

(приглашение на День рождения)

Ответы детей, согласие отправиться на праздник.

Основная часть

- Подарок нужно ему приготовить. Что же нам ему подарить? *(Ответы детей)*

- Ну, конечно, подарим воздушные шары! Только их нужно надуть.

Упражнение «Воздушный шар»

- Делаем активный вдох через нос, задерживаем на чуть дыхание и выдох через рот, вытягивая губы трубочкой, дети читают и сопровождают показом.

Мы надули шар воздушный,

Вот такой большой-большой, *(Прижимают ладони друг к другу и медленно разводят руки в стороны)*

Отпустили его в небо, *(поднимают руку вверх)*

Помахали вслед рукой. *(прощально машут рукой)*

Полетел воздушный шарик

Прямо в небо, к облакам, *(качают руками над головой)*

Но за сук он зацепился, лопнул, хлопнул – БАМ! *(Зраза хлопают в ладоши)*

Ш-ш- ш.... *(произносят с усилием звук «ш-ш-ш..», садятся на стульчики)*

- Ну что ж, лопнули наши шарики? Кажется, не все, у Маши вот какой шар большой остался, его Винни и подарим! Ну, тогда отправляемся в путь! *(Звучит музыка)*

- Посмотрите на экран, кажется Винни - Пух прислал нам карту, как добраться до его домика, но каждой пчелки своя дорога, зашифрованная на карте.

Воспитатель предлагает детям выбрать планкату для своей пчелки. Дети объединяются в микро-группы и выбирают план - карту. Педагог предлагает детям маршрутный лист. Дети, ориентируясь по плану, дети прокладывают путь на маршрутном листе. Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует работу воспитанников. Дети программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его.

Заключительная часть

Воспитатель совместно с детьми подводит итоги. Просматриваем видео от Винни – Пуха «Как здорово, что вы пришли, я давно вас жду, ребята!

- Мы тебя поздравляем с днем рождения! Шарик тебе большой дарим!

- Посмотрите, а Винни - Пух передал вам угощение *(раздает детям)*.

- А теперь ребята давайте встанем в круг и попрощаемся

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы прощаемся опять,

За руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

И дружно вместе скажем: «До свидания!»