

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Олимпийский» г. Углича

Утверждено:
заведующая МДОУ д/с №4
«Олимпийский» г. Углича
/ А.В. Шереметьева/
Пр. № 166/от 15.09.2022г.



**Программа дополнительного образования детей
дошкольного возраста (5-7 лет)
по познавательному развитию
«Цвет природы»
(на два года обучения)**
Адаптирована программа по дополнительному образованию детей
«Цвет природы»
(авт.: Т.В. Шпотова, Е.А. Кочетова)



Авторы-составители:
воспитатели,
Казакова Т. А.,
Горюнова З. В.

Углич 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Система взаимодействия с семьей в ДООУ	10
3. Организационный раздел	11
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	11
3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)	12
3.3. Организация режима работы с детьми при реализации программы	12
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	12
Литература	13
Приложение 1	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в нашей стране, затрагивают и дошкольное образование. Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предлагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развивать у ребёнка важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Программа дополнительного образования (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Любой ребёнок может научиться любить и понимать природу. Занятия в кружке проводятся по подгруппам в 6-10 человек 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формировать у ребёнка эмоционально – чувственный базис для получения им в последующие годы знаний в области экологии, а также первые представления о единой картине мира.

Задачи:

1. Развивать способность чувствовать красоту природы и выражать свои эмоции.
2. Формировать представления о многообразии жизни на Земле.
3. Формировать представления о самоценности любой формы жизни.
4. Развивать наблюдательность.
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Расширять диапазон цветовосприятия.
7. Развивать речь.
8. Формировать у детей следующие умения:
 - разделять объекты окружающего мира на «природу» и «не природу»;
 - разделять объекты природы на живые и неживые;
 - выполнять правила поведения в природе;
 - находить в окружающем природном мире предметы указанных цветов и оттенков;
 - использовать различные художественные техники при выполнении работ по живописи и аппликации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При составлении Программы учитывались следующие **принципы:**

1. Принцип систематичности и последовательности в обучении
2. Принцип доступности
3. Принцип наглядности
4. Принцип развивающего, воспитывающего характера
5. Принцип самостоятельности и активного воспитания

1.1.3. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6 – го года жизни

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами,

увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Возрастные особенности детей 7 - го года жизни

К 7 годам познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, причинность, пространство, время, предмет- система предметов и т.д.). Ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления. и др.

Жажда к знаниям, один из важнейших компонентов учебной деятельности ребенка. Базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенность в своих силах.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Программа может быть реализована в дошкольных образовательных учреждениях в рамках дополнительного образования, а также в рамках в учреждениях дополнительного образования.

К концу прохождения курса по дополнительному образованию в кружке предполагается формирование у детей следующих представлений и умений:

- разделять объекты окружающего мира на «природу» и «не природу»;
- разделять объекты природы на «живые» и «неживые»;
- классифицировать живые существа по определённым признакам;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить в окружающем природном мире предметы указанных цветов и оттенков;
- использовать различные художественные техники при выполнении работ по живописи и аппликации;
- выполнять комплексы упражнений пальчиковой, «природной» и «глиняной» гимнастики;
- лепить из глины объёмные и плоскостные фигурки, украшать изделия с помощью различных инструментов;
- использовать словарный запас в связной и выразительной речи. (Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: образовательная область «Познавательное развитие»

Интеграция познавательного развития с другими образовательными областями

образовательная область	взаимосвязь
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, формирование двигательной активности
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие коммуникативных навыков свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательного развития, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание патриотических чувств.
«Познавательное развитие»	Формирование представлений о жизни на Земле, формирование представлений о самоценности любой формы жизни, формирование целостной картины мира, сенсорное развитие.
«Речевое развитие»	Овладение речь, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Работа в кружке состоит из образовательно – воспитательных циклов. Это:

Экологическая прогулка

Проводится по территории детского сада или ближайшего парка, где дети обретают умение видеть мир природы, знакомство с цветовой гаммой природных объектов и явлений. Чередование различных видов деятельности.

Мир красок

Главными задачами занятий цикла «Мир красок» является пробуждение в детях эмоционально – положительного отношения к природе и формирование умения передавать свои впечатления к красоте окружающего мира с помощью простых приёмов художественного творчества. Для пробуждения у детей положительных эмоций создаёт соответствующую атмосферу. Верными помощниками в этом служат музыка и поэзия. Практически каждое занятие этого цикла начинается с просмотра картин, слайдов, чтение литературных произведений. Завершающим этапом каждого занятия является практическая работа.

Мир чувств

Занятия этого цикла направлены на обогащение восприятия. В качестве объектов восприятия детям предлагаются природные предметы и явления. На занятиях используем приёмы сенсорного развития, которые дают возможность ознакомления не только с цветом, формой, величиной и пространственным расположением предметов, но и богатством звуковых, вкусовых, обонятельных и тактильных ощущений, которые дарит им окружающий мир. В результате у детей начинает формироваться образное мышление и воображение. Каждое занятие завершается практической работой. В основном это аппликация из бумаги или природных

предметов, обращение с которыми даёт возможность развивать мелкую моторику и расширяет диапазон тактильных ощущений.

Развитие речи

В основе цикла «Развитие речи» лежат традиционные требования этого вида обучения и воспитания.

В рубрике «Учимся рассказывать» ставятся задачи совершенствования монологической речи; обучения формированию мысли, построения системы аргументов; обучения умению делать вывод. Приобщение детей к театральному выводу («Театральные минутки»)

В рубрике «Красота родного языка» дети знакомятся с образцами народной речи и яркими литературными произведениями, на основе которых и происходит обучение использованию в речи средств выразительности языка – эпитетов, метафор, сравнений. Совершая путешествие в «Страну фантазии», дети придумывают загадки истории.

Рубрики «Играем в слова» и «Словотворчество» дают детям возможность активно экспериментировать со словом, видоизменять его, придумывать новые слова.

Учебный план на 2 года

№ п/п	Тема блока	Число тем в блоке	Занятие в группе	Экскурсии
1.	Разноцветная и гармоничная природа	4	16	4
2.	Радуга природы	8	32	8
3.	Чудо белого цвета	4	17	3
4.	Красота неживой природы	6	26	4
5.	Живые существа Земли	10	40	10
	ИТОГО	32	131	29

Учебно – методический план работы на 2 года

Месяц	№	Наименование раздела и темы	Кол – во занятий		Цель	Материалы, оборудование	Метод. обеспечение
			1 г.о.	2 г.о.			
октябрь	1	Разноцветная и гармоничная природа 1. Мир вокруг нас 2. Разноцветная природа 3. Гармония в природе 4. Времена года	2	2	Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать свои эмоции. Развивать наблюдательность. Развивать речь детей	Литературный ряд, Платок для игры, Карточки – символы живой и неживой природы: кора разных деревьев, сухие травы, плоды, овощи, разноцветные глины, набор для рисования	1 с 10-13 1 с 14-17 1 с 18-21 1 с 22-25
ноябрь	2	Радуга природы 5. Семь цветов радуги 6. Красный цвет в Природе 7. Оранжевый цвет в природе 8. Жёлтый цвет в природе	2 2 2 2	2 2 2 2	Расширять диапазон цветовосприятия Знакомить детей с названием некоторых оттенков семи цветов радуги.	Литературный ряд, Наглядное пособие «Сезонный круг», Картинка с изображением радуги, Кусочки оргстекла, желтого, зелёного, голубого цвета. Карточки – символы живой и неживой природы	1 с 26-29 1 с 30-33 1 с 34-37 1 с 38-41
декабрь		9. Зелёный цвет в природе 10. Голубой цвет в природе 11. Синий цвет в природе 12. Фиолетовый цвет в природе	2 2 2 2	2 2 2 2	Развивать способности чувствовать красоту цвета и оттенки живых существ и компонентов неживой природы		1 с 42-45 1 с 46-49 1 с 50-53 1 с 54 57

декабрь	3	Чудо белого цвета 13. Чудо белого цвета! 14. Зимняя сказка 15. Кружева Природы 16. Калейдоскоп	2 2 2 2	2 2 2 2	Формировать у детей представления об особой роли Солнца в жизни на Земле; о чередовании времён года; находить в окружающем природном мире предметы белого цвета; выполнять правила поведения в природе.	Литературный ряд, кусочки прозрачного оргстекла, предметы белого цвета. Наглядное пособие «Сезонный круг», карточки для игры «В некотором царстве»	1 с 58-61 1 с 62-65 1 с 66-69 1 с 70-73
январь	4	Красота живой природы 17. Цвет солнца и огня 18. Цвет неба	2 2	2 2	Формировать восприятие цветового разнообразия объектов неживой природы, многоцветность каждого компонента неживой природы; Необходимость каждого компонента неживой природы для жизни всех существ.	Перчаточные куклы, свечи, картинки с изображением солнца в разное время дня и года.	1 с 74-77 1 с 78-81
Февраль		19. Цвет воды 20. Цвет камня 21. Цвет земли 22. Картина мира	2 2 2 2	2 2 2 2	Формировать у детей представления о единой картине мира.	Картинки с изображением водных объектов, картинки с условными обозначениями воды в трёх состояниях, коллекция камней, картинки с изображением горных пейзажей, горшочки с почвой, семена, вода, наглядное пособие, картина мира.	1 с 82-85 1 с 86-89 1 с 90-93 1 с 94-97

Март	5	Живые существа земли				Знакомство детей: с признаками живого, с разнообразием живых существ Земли; с тремя Царствами живой природы: животных, растений; с ролью каждого компонента неживой природы в жизни живых существ; с неравномерностью деления живых существ на «вредных» и «полезных»; классифицировать живых существ по определённым признакам. Выполнять правила поведения в природе.	Наглядное пособие «Картина Мира». Картинки с изображением животных, растений, плоды и семена деревьев и кустарников	1 с 98-101 1 с 102-105 1 с 106-109 1 с 110-113 1 с 114-117 1 с 118-121 1 с 121-124 1 с 125-128 1 с 129-132
Апрель								
Май		23. Многообразие живых существ 24. Разноцветные животные 25. «Большие» животные	2 3 2	2 3 2				
Май		26. «Небольшие» животные 27. «Маленькие» животные 28. Разноцветные растения 29. Травы	2 2 3 2	2 2 3 2				
Май		30. Кустарники и деревья 31. Гриб	2 2	2 2				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми при реализации Программы используются следующие методы и приемы, где работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы:

- рассказ воспитателя;
- использование художественного слова;
- объяснение, пояснение воспитателя;
- поощрение;
- совместный анализ выполненной работы.

Наглядные методы и приемы:

- наблюдение;
- показ образцов, схем, демонстрация наглядного материала;
- рассматривание картин, иллюстраций, муляжей, образцов пород земли, камней, несущих информацию о предметах и явлениях;
- показ способов действия.

Практические методы:

- упражнения;
- игровые приемы;
- показ способов действия.

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету.

2.3. Система взаимодействия с семьёй в ДОУ

Для реализации Программы организована система взаимодействия с семьёй, которая осуществляется через следующие формы:

1. Консультации:

- «Приобщение детей к природе»
- «Экологическое воспитание дошкольников»

2. Показ занятия

3. Домашние задания: опыты, сбор семян

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

Материалы необходимые для проведения занятий по блокам: «Экологическая прогулка»

1. Повязка на глаза (на каждого ребёнка).
2. Наглядное пособие «сезонный круг».
3. Небольшой мячик.
4. Наглядное пособие «картина мира».
5. Наглядное пособие «царство животных».
6. Карточки символы живой и неживой природы.
7. Кусочки оргстекла всех цветов радуги.
8. Картонный диск для игры «синее и голубое».
9. Перчаточная кукла маленький Мышонок.
10. Карточки для игры «все друг другу нужны».
11. Карточки для игры «Ноев ковчег».

«Мир красок»

1. Магнитофон и музыкальные записи.
2. Набор шаблонов «Силуэты людей».
3. Шаблоны «больших» и «маленьких» животных.
4. Набор для работы в технике «набрызг»:
 - Старая зубная щётка;
 - Старая пластмассовая расчёска.
5. Стандартный набор для рисования (для каждого ребёнка).
6. Фломастеры.
7. Кусочки свечи.

«Развитие речи»

1. Настольный картонный кукольный театр: ширма и набор картонных кукол.
2. Перчаточные и пальчиковые куклы.
3. Красочные тематические картинки.
4. Шапочки для инсценировок.
5. Фланелеграф.
6. Картинки для фланелеграфа.
7. Русский народный костюм для взрослого и берестяной короб (тема 22).

«Мир чувств»

1. Природные материалы разного цвета, формы и размера (список приведён ниже).
2. Шаблоны (список приведён ниже).
3. Разноцветная пряжа для создания пособия «Разноцветный хвостик» - толстые шерстяные нити длиной не менее 30 см всевозможных цветов и оттенков.
4. Стандартный набор для аппликации (для каждого ребёнка):
 - Карандаш простой;
 - Ножницы;
 - Клей или клей карандаш;
 - Бумага белая и цветная, тонкая и плотная.
5. Листы ватмана для коллективных работ.
6. Разноцветный пластилин.
7. Наглядное пособие «Собери птичку».
8. Контейнеры для распознавания запахов.

9. Природные предметы и эфирные масла для распознавания запахов.
10. Пособие «Разные поверхности» с набором вкладышей.
11. Оборудование для теневого театра: диапроектор (или проектор) и экран.

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В процессе организации образовательной деятельности с детьми по дополнительному образованию в кружке будут использоваться разнообразные техники:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и красками;
- работа с глиной;
- работа с нитками (разноцветная пряжа);
- работа с тематическими картинками;
- работа с цветными стеклами.

Используется художественное слово, методические пособия познавательной направленности.

3.3 Организация режима работы с детьми при реализации Программы

Работа по реализации Программы организована в соответствии с перспективным планом, с учетом календарно-тематического планирования ДОУ. Программа «Цвет природы» рассчитана на два года.

1 год: работа с детьми 5-6 лет (старшая группа).

2 год работа с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).

Занятия кружка проводятся 1 (2) раз(а) в неделю и являются дополнением к основным занятиям по образовательной программе. Продолжительность занятий соответствует санитарным требованиям и нормам: в старшей группе–25 минут, в подготовительной–30 минут. Численность занимающихся не превышает 10-12 человек.

Занятия не носят форму изучения и обучения. Содержание Программы усложнено за счет используемых материалов, техник и способов выполнения. Содержание занятий предусматривает использование интеграции различных видов детской деятельности.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда строилась с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, доступна и безопасна.

РППС дополнили материалами, активизирующими познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытнической деятельности, магниты, увеличительные стекла (лупы), набор природных материалов для экспериментирования.

Литература

1. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Формка, цвет, звук» Ярославль. Академия развития, 1997 г
2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Творческий центр, Москва, 2004
3. Кленов «Малышам о минералах», М., Педагогика-Пресс, 1993 г.
4. А. Лапатина, М. Скребцова «Природа глазами души», М, А.О. «Солид» 1996 г.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая и подготовительная группа. М., И.Д. «Цветной мир», 2013 г.
6. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, Академия развития, 2002 г.
7. Е.А. Немешаева «Разноцветные ладошки», М. Айрис-пресс, 2013
8. «Листок на ладони», Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003
9. Детям о природе. Экология в играх. Л.М. Потапова
10. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи», М., Просвещение 1993.
11. Т.В. Штопова, Е.А. Кочеткова «Цвет природы», Москва «Просвещение, 2005 г.
12. Программа экологического образования деятельности «Мы», Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002 г.
13. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу», Москва, «Просвещение», 2003 г.

