

Принято на педагогическом  
совете от 24.08.2012  
протокол № 4

Утверждаю:  
МДОУ детский сад №4  
«Олимпийский»  
Шереметьева А.В.  
Приказ № 433 от 24.08.2012



**Изменения и дополнения  
к адаптированной образовательной программе  
для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)  
МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», коллектив МДОУ д/с №4 «Олимпийский» разработал данную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Адаптированная образовательная программа ДО (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с №4 «Олимпийский», а также на основе программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

МДОУ с/д №4 «Олимпийский» является звеном муниципальной системы ОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» (группы компенсирующей и комбинированной направленности).

Адаптированная образовательная программа ДО МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) (с 4 до 7 (8) лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Адаптированная образовательная программа ДО МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» разработана также в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Основные задачи дефектологической (и психологической) службы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР (4-5, 5-6, 6-7 (8) лет)

У детей с задержкой психического развития отмечаются: отставание в формировании когнитивных (познавательных) функций (память, восприятие, внимание, мышление), недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки в развитии моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план в рамках адаптированной образовательной программы

| Базовая ОО  | Компенсирующие и комбинированные группы |     |                           |     |                                     |     |                           |     |                                     |     |                           |     |
|---|---|-----|---------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------------|-----|
|   | Группа 4-5 лет дети общеразвив. напр.   |     | Группа 4-5 лет дети с ОВЗ |     | Группа 5-6 лет дети общеразв. напр. |     | Группа 5-6 лет дети с ОВЗ |     | Группа 6-7 лет дети общеразв. напр. |     | Группа 6-7 лет дети с ОВЗ |     |
| Количество НОД(неделя, год)   | Нед.                                    | Год | Нед.                      | Год | Нед.                                | Год | Нед.                      | Год | Нед.                                | Год | Нед.                      | Год |
| <b>ОО «Познавательное развитие»</b><br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательная – исследовательская деятельность | 1                                       | 36  | 1                         | 36  | 1                                   | 36  | 1                         | 36  | 2 *                                 | 72  | 2*                        | 72  |
| Формирование элементарных математических представлений  | 1                                       | 36  | 1                         | 36  | 1                                   | 36  | 1                         | 36  | 1                                   | 36  | 1                         | 36  |
| <b>ОО «Речевое развитие»</b>  | 1                                       | 36  | 1                         | 36  | 1                                   | 36  | 1                         | 36  | 1                                   | 36  | 1                         | 36  |

|  |              |            |               |            |                  |            |                  |            |           |            |           |            |
|--|--------------|------------|---------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Основы обучения грамоте  | -            | -          | -             | -          | 1                | 36         | 1                | 36         | 1         | 36         | 1         | 36         |
| Чтение художественной литературы   | 0,5          | 18         | 0,5           | 18         | 0,5              | 18         | 0                | 0          | 0,5       | 18         | 0,5       | 18         |
| <b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>  | 2            | 90         | 2             | 90         | 2,5              | 90         | 2                | 72         | 2,5       | 90         | 2,5       | 90         |
| Рисование  | 1            | 36         | 1             | 36         | 1                | 36         | 1                | 36         | 1         | 36         | 1         | 36         |
| Лепка  | 0,5          | 18         | 0,5           | 18         | 1                | 36         | 0,5              | 18         | 1         | 36         | 1         | 36         |
| Аппликация/конструирование (черед.)  | 0,5          | 18         | 0,5           | 18         | 0,5              | 18         | 0,5              | 18         | 0,5       | 18         | 0,5       | 18         |
| Музыка   | 2            | 72         | 2             | 72         | 2                | 72         | 2                | 72         | 2         | 72         | 2         | 72         |
| <b>ОО «Физическое развитие»</b>  | 2            | 72         | 2             | 72         | 3**              | 108        | 3**              | 108        | 3**       | 108        | 3**       | 108        |
| <b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>   | 0,5          | 18         | 0,5           | 18         | 1                | 36         | 1                | 36         | 1         | 36         | 1         | 36         |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b>    | <b>360</b> | <b>10</b>     | <b>360</b> | <b>13</b>        | <b>468</b> | <b>12</b>        | <b>432</b> | <b>14</b> | <b>504</b> | <b>14</b> | <b>504</b> |
| <i>Вариативная часть занятия по:</i>   |              |            |               |            |                  |            |                  |            |           |            |           |            |
| ✓ хореография  | 1            | 36         | 0             | 0          | 1***             | 36         | 0                | 0          | 1         | 36         | 1         | 36         |
| ✓ индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом | 0            | 0          | 2             | 72         | 0                | 0          | 3                | 108        |           |            | 2         | 72         |
| ✓ дополнительные занятия   | 1            | 36         | 0             | 0          | 2                | 72         | 0                | 0          | 2         | 72         | 0         | 0          |
| <b>Всего:</b>  | <b>12</b>    | <b>432</b> | <b>12</b>     | <b>432</b> | <b>16</b>        | <b>576</b> | <b>15</b>        | <b>540</b> | <b>16</b> | <b>612</b> | <b>16</b> | <b>612</b> |
| Объём недельной образовательной нагрузки   | 4 ч 00 минут |            | 4 ч. 00 минут |            | 6 часов 15 минут |            | 5 часов 50 минут |            | 8 часов   |            | 8 часов   |            |

### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Игры                     |                                      | Возрастная адресованность (годы жизни детей) |         |         |
|--------------------------|--------------------------------------|--|---------|---------|
| Виды                     | Подвиды                              | 4-5 лет                                      | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Сюжетные игры            | Сюжетно-отобразительные              |  |         |         |
|                          | Сюжетно-ролевые игры                 | +  | +       | +       |
|                          | Режиссерские                         |  | +       | +       |
|                          | Театрализованные                     |  | +       |         |
|                          | Игровые импровизации                 | +  | +       |         |
|                          | Игра-фантазирование                  | +  | +       |         |
| Игры-экспериментирования | С различными материалами:            |  |         |         |
|                          | - Игры с песком, водой, льдом снегом | +  | +       | +       |
|                          | - Игры с водой и мыльной пеной       |  | +       | +       |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | - Игры с бумагой                                  | + | + | + |
|  | - Игры с зеркалом                                 | + | + | + |
|  | - Игры со светом                                  | + | + | + |
|  | - Игры со стеклами                                |   | + | + |
|  | - Игры со звуками                                 |   | + | + |
|  | - Игры с магнитами, стеклом, резиной              |   | + | + |
|  | Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + | + |
| Игры с готовым содержанием и правилами | Дидактические игры:                               |   |   |   |
|  | - Игры с предметами и игрушками                   | + | + | + |
|  | - Настольно-печатные                              | + | + | + |
|  | - Словесные                                       | + | + | + |
|  | Подвижные   | + | + | + |
|  | Музыкальные                                       | + | + | + |
|  | Компьютерные (ИКТ)                                |   | + | + |
| Досуговые игры                         | Интеллектуальные                                  | + | + | + |
|  | Забавы  | + | + | + |
|  | Развлечения                                       | + | + | + |
|  | Театральные                                       | + | + | + |
|  | Празднично-карнавальные                           | + | + | + |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Комплектование и выпуск воспитанников МДОУ групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляет постоянно действующая областная психолого – медико-педагогическая комиссия (ОПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ЦППМК осуществляется на основании психолого - медико-педагогической комиссии МДОУ.

| Возраст               | Непосредственно образовательная деятельность   | Режимные моменты  | Самост-ная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьёй  |
|-----------------------|--|---|---|---|
| 4-5, 5-6, 6-7 (8) лет | Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, | Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные | Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды | пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги | игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры |  |
|--|--|--|--|

### 2.3. Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга

Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению программы отражаются в таблицах по образовательным областям в каждой возрастной группе (для детей с ЗПР – индивидуальный образовательный маршрут) на основе материалов творческой группы МДОУ д/с №4 «Олимпийский» по введению ФГОС ДО.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду 2 этажа. На первом расположены: 5 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок: смотровой кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет, изолятор (где осуществляется медицинские и профилактические мероприятия для детей), Изостудия, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога (где осуществляется образовательный процесс и с детьми с ОВЗ), кабинет администрации, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 7 групповых помещений, 3 из которых – компенсирующие группы для детей с ЗПР и с нарушениями речи, 2 комбинированные группы для детей с ТНР и с задержкой психического развития. В этих группах имеются кабинеты учителей – логопедов и учителя - дефектолога и организуется образовательный процесс с детьми (Приложение 1). Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

### 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер, выход в сеть Интернет. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый цветным и черно – белым принтером, которым можно воспользоваться в тихий час.

#### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Автор, название, выходные данные издания*

- |  |
|--|
| 9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2015 |
|--|

#### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»

*Автор, название, выходные данные издания*

15. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет/автор составитель: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: «Издательство «Детство ПРЕСС», 2018

**Примерный режим дня в детском саду  
для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

| <i>Время</i>  | <i>Режимные моменты</i>  |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.20   | Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми   |
| 8.20 – 8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 8.50 – 9.00   | Игры, свободное общение детей  |
| 9.00 – 10.00  | Образовательные развивающие ситуации на игровой основе   |
| 10.00 - 10.10 | Второй завтрак   |
| 10.10 – 10.20 | Самостоятельные игры   |
| 10.20 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки                          |
| 12.00 – 12.40 | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.40 – 12.50 | Закаливающие мероприятия   |
| 12.50 – 15.15 | Подготовка к дневному сну, сон   |
| 15.15 – 15.30 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры  |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельные игры, подготовка к полднику  |
| 16.00 – 16.15 | Полдник  |
| 16.15 – 17.00 | Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, кружки, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности |
| 17.00 – 18.20 | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| до 19.00      | Уход детей домой   |

Приложение 1

**Кадровый (педагогический) состав учреждения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Должность</b>                        | <b>Количество</b> |
|--------------|---|-------------------|
| 1.           | Старший воспитатель                     | 1                 |
| 2.           | Воспитатель                             | 25                |
| 3.           | Музыкальный руководитель                | 1                 |
| 4.           | Учитель – логопед                       | 4                 |
| 5.           | Педагог - психолог                      | 1                 |
| 6.           | Учитель - дефектолог                    | 1                 |
| 7.           | Педагог доп. образования (совместитель) | 1                 |