

Принято на педагогическом  
совете от 24.08.2022  
протокол № 7

Утверждаю:  
МДОУ детский сад №4  
«Олимпийский»  
Шереметьева А.В. *Алер*  
Приказ № 131 от 24.08.2022



**Изменения и дополнения  
к адаптированной образовательной программе  
для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)  
МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», коллектив МДОУ д/с №4 «Олимпийский» разработал данную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития). Адаптированная образовательная программа ДО (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа ДО МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» разработана также в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план в рамках адаптированной образовательной программы**

Базовая ОО	Комбинированные и компенсирующие группы для детей с ТНР			
	Группа 5-6 лет		Группа 6-7 лет	
Инвариативная часть	Нед.	Год	Нед.	Год
<b>Количество НОД(неделя, год)</b>	<b>Нед.</b>	<b>Год</b>	<b>Нед.</b>	<b>Год</b>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно – исследовательская деятельность	1	36	2	72
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	2	72	2	72
Основы обучения грамоте	1	36	1	36
Чтение художественной литературы	0,5	18	0,5	18
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>	2****	72	2****	72

## Учебный план в рамках адаптированной образовательной программы

Базовая ОО	Комбинированные и компенсирующие группы для детей с ТНР			
	Группа 5-6 лет		Группа 6-7 лет	
Количество НОД(неделя, год)	Нед.	Год	Нед.	Год
<b>ОО «Познавательное развитие»</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно – исследовательская деятельность	1	36	2	72
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	2	72	2	72
Основы обучения грамоте	1	36	1	36
Чтение художественной литературы	0,5	18	0,5	18
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>	2****	72	2****	72
Рисование	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация/конструирование (черед.)	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	3**	108	3**	108
<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	1	36	1	36
Итого:	14	504	15	540
<i>Вариативная часть занятия по:</i> ✓ логоритмики для компенсирующих групп, нейрокоррекции для комбинированных группах ✓ дополнительные занятия	1****	36	1****	36
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>558</b>	<b>17</b>	<b>594</b>
Объём недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 минут		8 часов 30 минут	

### 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игры		Возрастная адресованность (годы жизни детей)		
Виды	Подвиды	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сюжетные игры	Сюжетно-отобразительные			
	Сюжетно-ролевые игры	+	+	+
	Режиссерские		+	+
	Театрализованные		+	
	Игровые импровизации	+	+	

	Игра-фантазирование	+	+	
Игры-экспериментирования	С различными материалами:			
	- Игры с песком, водой, льдом снегом	+	+	+
	- Игры с водой и мыльной пеной		+	+
	- Игры с бумагой	+	+	+
	- Игры с зеркалом	+	+	+
	- Игры со светом	+	+	+
	- Игры со стеклами		+	+
	- Игры со звуками		+	+
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной		+	+
	Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+
Игры с готовым содержанием и правилами	Дидактические игры:			
	- Игры с предметами и игрушками	+	+	+
	- Настольно-печатные	+	+	+
	- Словесные	+	+	+
	Подвижные	+	+	+
	Музыкальные	+	+	+
Досуговые игры	Компьютерные (ИКТ)		+	+
	Интеллектуальные	+	+	+
	Забавы	+	+	+
	Развлечения	+	+	+
	Театральные	+	+	+
Празднично-карнавальные	+	+	+	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Комплектование и выпуск воспитанников МДОУ групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляет постоянно действующая областная психолого – медико-педагогическая комиссия (ОПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого - медико-педагогической комиссии МДОУ.

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
4-5, 5-6,	Занятия,	Речевое	Игра-драматизация	Развивающие

6-7 (8) лет	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды	стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги	с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения
-------------	--	--	--	---

### 2.3. Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга

Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению программы отражаются в таблицах по образовательным областям в каждой возрастной группе (для детей с ЗПР – индивидуальный образовательный маршрут) на основе материалов творческой группы МДОУ д/с №4 «Олимпийский» по введению ФГОС ДО.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду 2 этажа. На первом расположены: 5 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок: смотровой кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет, изолятор (где осуществляется медицинские и профилактические мероприятия для детей), Изостудия, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога (где осуществляется образовательный процесс и с детьми с ОВЗ), кабинет администрации, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 7 групповых помещений, 3 из которых – компенсирующие группы для детей с ЗПР и с нарушениями речи, 2 комбинированные группы для детей с ТНР и с задержкой психического развития. В этих группах имеются кабинеты учителей – логопедов и учителя - дефектолога и организуется образовательный процесс с детьми (Приложение 1). Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

### 3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер, выход в сеть Интернет. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый цветным и черно – белым принтером, которым можно воспользоваться в тихий час.

#### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

*Автор, название, выходные данные издания*

9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Речевое развитие»**

*Автор, название, выходные данные издания*

15. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет/автор составитель: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: «Издательство «Детство ПРЕСС», 2018

**Примерный режим дня в детском саду  
для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, свободное общение детей
9.00 – 10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.20	Самостоятельные игры
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 12.50	Закаливающие мероприятия
12.50 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Самостоятельные игры, подготовка к полднику
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 – 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, кружки, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Приложение 1

**Кадровый (педагогический) состав учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
1.	Старший воспитатель	1
2.	Воспитатель	25
3.	Музыкальный руководитель	1
4.	Учитель – логопед	4
5.	Педагог - психолог	1
6.	Учитель - дефектолог	1
7.	Педагог доп. образования (совместитель)	1