

Управление образования АУМР

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 «Олимпийский»

Принято на заседании
Педагогического совета
« 22 » 05 2018 г.
Пр. № 5

Утверждено:
заведующая МДОУ
д/с №4 «Олимпийский»
А.В. Шереметьева
2018 г.
Пр. № 114-1/01-28



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МДОУ д/с №4 «Олимпийский»**

(составлена в соответствии
с требованиями ФГОС ДО)
(новая редакция)

г. Углич, 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка: | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | 6 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 2.Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка: | 10 |
| 2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие» | 10 |
| 2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие» | 17 |
| 2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие» | 18 |
| 2.1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 22 |
| 2.3.Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга | 26 |
| 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ | 27 |
| 3.Организационный раздел | 29 |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение Программы | 29 |
| 3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий) | 29 |
| 3.3.Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении | 36 |
| 3.4.Особенности традиций, событий, мероприятий в ДОУ | 37 |
| 3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| Список литературы | 46 |
| Приложение 1 | 47 |
| Приложение 2 | 48 |
| Дополнительный раздел | |
| Краткая презентация АОП (схема) (Приложение 3) | 50 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом требований СанПиН 2.4.90.45-13 коллектив МДОУ д/с №4 «Олимпийский» разработал данную адаптированную образовательную программу ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа ДО (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста: нарушениями речи. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с №4 «Олимпийский», а также на основе программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи» и Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Данная Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в рамках инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

МДОУ с/д №4 «Олимпийский» является звеном муниципальной системы ОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в рамках инклюзивного образования в МДОУ д/с №4 «Олимпийский» (логопункт и группы компенсирующей направленности).

Адаптированная образовательная программа ДО МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 7 (8) лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Адаптированная образовательная программа ДО МДОУ детский сад №4 «Олимпийский» разработана также в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепции дошкольного образования (одобренной решением коллегии
- Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.89 № 7/1);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МДОУ д/с №4 «Олимпийский».

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Вся работа по реализации Программы проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе

реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Цели Программы:

- обеспечение психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в речевом, физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирование у детей с ТНР определенного запаса представлений об окружающем, знаний, умений и навыков.

Специфические задачи:

- совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с ТНР в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МДОУ д/с №4 призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической,

физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями:

Разработка и реализация плана логопедической коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения по следующим направлениям:

- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми Программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, задача воспитателя – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.
- Принцип гармоничности образования. Дошкольник взаимодействует с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, родным языком, математикой, экологией, трудом, игрой. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- Интеграция видов детской деятельности.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В его основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей.
 - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
 - Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
 - Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организуется:
 - непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,
 - самостоятельная деятельность детей,
 - образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где игра является основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Чем полнее разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются возможности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (5-6, 6-7 (8) лет)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Проведённый Р.Е. Левиной с сотрудниками лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно - гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

С детьми дошкольного возраста с ТНР образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая речевые игры, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также коррекционно – развивающая деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МДОУ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса по адаптированной образовательной программе в ДОУ выстроено с учётом основной образовательной программы МДОУ д/с №4, с использованием парциальных программ и технологий:

- «Коррекция нарушений речи» (авт.: Т.Б. Филичина, Г.В. Чиркина)
- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Н.В. Нищева)

Учебный план в рамках адаптированной образовательной программы

| Базовая ОО | | | | |
|---|---------------------|-----|---------------------|-----|
| Инвариантная часть: | Дети 5-6 лет | | Дети 6-7 лет | |
| Количество НОД (неделя, год) | нед. | год | нед. | год |
| ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская и деятельность | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Формирование элементарных математических представлений (сенсорное разв.) | 1 | 36 | 1 | 36 |
| ОО «Речевое развитие» | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Основы обучения грамоте | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Чтение худ.литературы | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| ОО «Художественно-эстетическое» | 2,5 | 90 | 2,5 | 90 |
| Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Лепка | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Аппликация / конструир. (черед.) | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 |
| ОО «Физическое развитие» * (+валеология) | 3 | 90 | 3 | 90 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Итого: | 13 | 482 | 14 | 522 |
| <i>Вариативная часть**</i> | 2 | 72 | 3 | 108 |
| Всего: | 15 | 554 | 17 | 630 |
| Объём недельной образовательной нагрузки (1 НОД) | 6 ч 15 мин (25 мин) | | 8 ч 30 мин (30 мин) | |

* два занятия по «Физической культуре» проводит воспитатель по физкультуре, третье занятие по «Физической культуре» проводит сам воспитатель во время прогулки.

** индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом /или с педагогом – психологом.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель работы с детьми с ТНР: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления реализации физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду педагоги внедряют в работу разнообразные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, разноуровневое обучение, проектная деятельность, ИКТ, портфолио (детское).

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Из здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе педагогами используются: физкультурно-оздоровительные, медико-профилактические технологии, технологии социально-психологического благополучия, валеологическое просвещение детей и родителей.

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные:

| № | Вид | Норма, время проведения |
|---|---|---|
| 1 | <p>Физкультурно-оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> *занятия по физическому развитию *занятие на прогулке с использованием подвижных игр * утренняя гимнастика *пальчиковая гимнастика *гимнастика для глаз *массаж ушных раковин *гимнастика в кроватках после сна *дыхательная гимнастика *дозированная ходьба (в конце прогулки) *точечный массаж (упрощённый вариант) *физкультминутки (или динамические паузы) *спортивные праздники и развлечения *сухой бассейн и тренажёры *коррекционная гимнастика | <p>2 раза в нед. 1 раз в нед.</p> <p>ежедневно ежедневно в зан. между зан. утром ежедневно ежедневно, перед обедом ежедневно 3 раза в нед. в теч. занят. 1 раз в мес. по графику, 2 раза в нед. 2 раза в нед.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| 2 | Закаливающие: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> *прогулки на свежем воздухе *облегчённая одежда на занятиях ф/р *босохождение *ходьба по массажным коврикам *воздушные ванны *утренний приём на свежем воздухе *умывание холодной водой *полоскание рта водой *солнечные ванны | <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно, перед сном</p> <p>ежедневно, перед или после сна</p> <p>перед сном</p> <p>летний период</p> <p>после сна</p> <p>после обеда</p> <p>в летний период</p> |

Технологии социально-психологического благополучия (безопасности):

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Коррекционные технологии:

- арттерапия
- песочная терапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Ежегодно в ДОУ реализуется «План лечебно-профилактических мероприятий», утверждённый руководителем и согласованный с врачом-педиатром детской поликлиники.

| Этапы | Месяц | Мероприятие | Нормы для дошкольных групп |
|--|-----------------------|--|--|
| 1. Подготовительный | октябрь | 1.Лекарственная терапия – дибазол 2.Адаптогены – элеутерококк 3.Вакцинация (по согласию родителей) | № 20 (утро, вечер) № 10, 1/4 т. * 1 р. + |
| 2. Период повышенной заболеваемости | ноябрь-начало декабря | 1.Витамиотерапия – поливитамины 2.Фитолечение – сироп шиповника 3.Натуропатия – чеснок, лук | № 10 - + |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| 3.Подготовительный к распространению инфекции гриппа | декабрь | 1.Лекарственная терапия – дибазол 2.Адаптогены – элеутерококк 3.Натуропатия – чеснок, лук | № 20 (утро, вечер) № 10, 1/4 т. * 1 р. + |
| | январь | 1.Витаминотерапия – поливитамины 2.Фитолечение – сироп шиповника 3.Натуропатия – чеснок, лук | № 10 - |
| | февраль | 1.Лекарственная терапия – дибазол, оксолиновая мазь в нос | + № 20 (утро, вечер) |
| 4. Период эпидемии гриппа | март | 1.Адаптогены – элеутерококк 2.Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос 3.Натуропатия – чеснок, лук | № 10, 1/4 т. * 1 р. + |
| | апрель | 1.Витаминотерапия – поливитамины | + № 10 |

2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель работы с детьми с ТНР: овладение навыками коммуникации и социокультурными нормами, обеспечение оптимального вхождения детей с ТНРв общественную жизнь.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления реализации социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация игр для детей дошкольного возраста

| Игры | | Возрастная адресованность (годы жизни детей) | |
|--|---|--|---------|
| Виды | Подвиды | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Сюжетные игры | Сюжетно-отобразительные | | |
| | Сюжетно-ролевые игры | + | + |
| | Режиссерские | + | + |
| | Театрализованные | + | |
| | Игровые импровизации | + | |
| | Игра-фантазирование | + | |
| Игры-экспериментирования | С различными материалами: | | |
| | - Игры с песком, водой, льдом снегом | + | + |
| | - Игры с водой и мыльной пеной | + | + |
| | - Игры с бумагой | + | + |
| | - Игры с зеркалом | + | + |
| | - Игры со светом | + | + |
| | - Игры со стеклами | + | + |
| | - Игры со звуками | + | + |
| | - Игры с магнитами, стеклом, резиной | + | + |
| | Со специальными игрушками для экспериментирования | + | + |
| Игры с готовым содержанием и правилами | Дидактические игры: | | |
| | - Игры с предметами и игрушками | + | + |
| | - Настольно-печатные | + | + |
| | - Словесные | + | + |
| | Подвижные | + | + |
| | Музыкальные | + | + |
| | Компьютерные (ИКТ) | + | + |
| Досуговые игры | Интеллектуальные | + | + |
| | Забавы | + | + |
| | Развлечения | + | + |
| | Театральные | + | + |
| | Празднично-карнавальные | + | + |

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Развитие трудовой деятельности

| | |
|--------------------------------|--|
| Труд по самообслуживанию | Навыки культуры труда |
| Ознакомление с трудом взрослых | Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| Труд в природе | |
| Ручной труд | Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку |

Формы организации трудовой деятельности

| | |
|--|--|
| Поручения | Простые и сложные |
| | Эпизодические и длительные |
| | Коллективные и индивидуальные |
| Дежурство (не более 20 минут) | Формирование общественно-значимого мотива. |
| | Нравственно-этический аспект |
| Коллективный труд (не более 35-40 минут) | |

Патриотическое воспитание

| | |
|--|---|
| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | <ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве, • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе, • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг). |
| Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | <ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, • Интерес к жизни родного города и страны, • Гордость за достижения своей страны, • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, • Восхищение народным творчеством, • Любовь к родной природе, к родному языку, • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. |
| Деятельностный (отражение отношения к миру в Деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность |

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой

деятельности детей с ТНР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель работы с детьми с ТНР: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине г. Угличе и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления реализации познавательного развития:

- Развитие элементарных математических представлений
- Ребёнок в мире природы
- Детское экспериментирование
- Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель работы с детьми с ОВЗ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления работы по речевому развитию:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней

проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи ТНР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ТНР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель работы с детьми с ТНР: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления реализации художественно-эстетического развития:

- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
- Детское конструирование
- Музыкальное развитие

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Виды детского конструирования, применяемые в детском саду:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;

Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы по разделу «Творчество»:

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное;
- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Продолжительность организованной образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая. Содержание образовательной деятельности строится на основе АОП д/с №4 «Олимпийский» и на основе баланса самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности с детьми (в режимных моментах и организованной образовательной деятельности), а также совместной деятельности с семьями воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *организованной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно - развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации речевых карт, которые разработаны на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной или Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Формами организации организованной образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Организованная образовательная деятельность с детьми с ТНР строится с учётом учебного плана и схемы планирования организованной образовательной деятельности с детьми.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- врач-педиатр, медицинская сестра (специалисты детской поликлиники);
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по ИЗО;
- воспитатель по физической культуре. (Приложение 1)

Созданная система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Комплектование и выпуск воспитанников МДОУ группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ОПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии МДОУ.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-профилактической работы направлена на коррекцию речевых недостатков и оказание помощи детям с ТНР разных категорий в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю - логопеду и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе логопедии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ДОО. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется речевая карта, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

При планировании образовательного процесса в ДОО необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

Формы и методы организации коррекционной работы

| Возраст | Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самост-ная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|------------------|---|--|--|---|
| 5-6, 6-7 (8) лет | Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии, этюды | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги | Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры | Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения |

Характеристика форм работы с детьми с ТНР:

Коррекционно - развивающее направление образовательной деятельности обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по ИЗО;
- воспитатель по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико- педагогический консилиум) МДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

- 1 этап: сбор информации о ребёнке.
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Развитие ребёнка с ТНР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной речевой карты ребёнка с ТНР.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия педагога-психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется под руководством учителя – логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем - логопедом подгруппами (по 5 (6) человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам:

- развитие речи
- подготовка к обучению грамоте
- формирование звукопроизношения
- художественная литература.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам:

рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти. Пребывание в специальных условиях

способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Стимулирование детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- *проектная деятельность*, в том числе и по инициативе воспитанников.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

- *участие детей в творческих конкурсах разного уровня*

- *посещение детской городской библиотеки*

- *посещение экспозиций, представлений во Дворце культуры*

- *посещение музеев города.*

2.3. Особенности организации педагогической и психологической диагностики и мониторинга

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики в каждой возрастной группе на основе материалов Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада», в которых диагностический материал структурирован в таблицы и направлен на оценку качества педагогического процесса в разных возрастных группах (Список литературы) задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ
- беседа по вопросам
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные методики

Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению программы отражаются в таблице в каждой возрастной группе (для детей ТНР – речевые карты).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в начале ноября в форме справки. Выявляются дети группы риска. Итоговая диагностика проводится в апреле-мае каждого учебного года. Необходимым условием является консультирование воспитателей групп и родителей, а также ведение индивидуальных речевых карт, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с ребёнком.

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк) МДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

В процессе работы с детьми с ОВЗ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). А также в ДОУ отслеживается психологический климат в группах детей

дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет с помощью психолого-методического комплекта «Социомониторинг», по работе с которым прошли курсы повышения квалификации педагог-психолог, заведующая детского сада. Ежегодно весной педагогом-психологом проводится оценка готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в ДОУ

Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательно-воспитательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОУ, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на муниципальном уровне. Иницируется участие в различных семейных конкурсах. С родителями тесно работают все педагоги групп. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах, ежегодно проводится общая родительская конференция (или собрание) по запланированной на год теме. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте детского сада. С целью получения обратной связи существует обратная связь на сайте организации.

Также в ДОУ организует работу с семьями воспитатель-инспектор по ОПД, который тесно сотрудничает со всеми педагогами групп в вопросах взаимодействия детей и родителей, оказания помощи семьям «группы риска».

Как результат - оценка родителями качества работы организации по данным ежегодного анкетирования удовлетворённости составляет в среднем от 93%- 96%.

Формы взаимодействия ДОУ и семьи

| № | Направление взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|---|
| 1 | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | -беседы (администрация, воспитатели, специалисты), -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком, -анкетирование, -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (по запросам) |
| 2 | Информирование родителей | -рекламные буклеты, -памятки, -визитная карточка ДОУ, -информационные стенды, -выставки детских работ, -личные беседы, -общение по телефону, -родительские собрания, -сайт ДОУ, -объявления |
| 3 | Консультирование родителей | -консультации специалистов по разным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), - адаптационный клуб |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | -семинары-практикумы, мастер-классы: * по запросам родителей; *по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская), -приглашение специалистов центра «Гармония», ЦРБ и др. |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -сайт ДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, - творческие задания, -тренинги |
| 5 | Совместная деятельность ДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> -родительский комитет ДОУ, - дни открытых дверей, -организация совместных праздников, -выставки семейного творчества, -семейные фотоколлажи, -субботники, -досуги с активным вовлечением родителей |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду 2 этажа. На первом расположены: 5 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок: смотровой кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет. изолятор (где осуществляется медицинские и профилактические мероприятия для детей), ИЗОстудия, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога (где осуществляется образовательный процесс и с детьми с ОВЗ), кабинет администрации, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 8 групповых помещений, 2 из которых – компенсирующие группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В этих группах имеются кабинеты учителей-логопедов и организуется образовательный процесс с детьми. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

Для организации образовательного процесса на улице имеются групповые прогулочные участки, оборудованная спортивная площадка.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком (ППК), педагогами оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество. Наряду с традиционными формами методической работы стараемся проводить нетрадиционные: планируем провести малую педагогическую конференцию, где каждый педагог представит опыт работы по теме самообразования для коллег, тем самым каждый сможет приобрести навыки публичного выступления, при этом предварительно представив тезисы своего выступления. В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы по всем образовательным областям, пособия, опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД), презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. В развешенных организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

С целью повышения уровня самообразования в детском саду организована подписка на периодические издания:

- «Дошкольное воспитание»
- «Дошкольная педагогика»
- Музыкальный руководитель»
- Справочник старшего воспитателя ДОУ
- Справочник музыкального руководителя ДОУ
- Справочник педагога-психолога ДОУ
- Медицинский кабинет ДОУ
- Справочник руководителя ДОУ

- Управление в ДОУ
- Управление в ДОУ в вопросах и ответах
- Нормативная документация ДОУ

Одной из важных задач в работе администрации МДОУ - создание комфортного психологического климата в ДОУ, способствующего желанию работать творчески и с душой. Как результат данной деятельности – отсутствие текучести среди педагогических работников. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.

В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДОУ включает следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений у детей с ОВЗ

| Автор, название, выходные данные издания |
|---|
| <p>Коррекция недостатков в речевом развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.</i> 2. <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000.</i> 3. <i>Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Корона-Принт, 2008</i> 4. <i>Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред. О.А.Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006</i> |

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» строится также с использованием следующих методики технологий:

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Физическое развитие»

| Автор, название, выходные данные издания |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Танцевально-игровая гимнастика «Сафидансе»: - Пособие для воспитателей ДОУ – СПб «Детство-Пресс», 2005</i> 2. <i>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.</i> 3. <i>Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004</i> 4. <i>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005</i> 5. <i>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004</i> 6. <i>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005</i> 7. <i>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006</i> 8. <i>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006</i> 9. <i>Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации/ авт.-сост.: И.В. Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008</i> |

10. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
11. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005
12. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005
13. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006
14. Оздоровительная работа в ДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. В.Н.Орла и С.Н.Агаджановой.-СПб.: «Детство Пресс», 2006
15. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада –СПб: «Детство-Пресс», 2007
16. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ \ О.В. Козырева. – М.: «Просвещение»,2007
17. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, название, выходные данные издания

Изобразительная деятельность и конструирование

1. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004
2. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008
14. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие. – М.

Педагогическое общество России, 2009

16. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
17. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
19. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Музыкальное развитие

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 2 издание – СПб: ЛОИРО, 2000
2. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера», 2005
3. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007
4. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития, 2002
5. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практичных работников ДОУ/ Н.В.Зарецкая – М: Айрис-Пресс, 2005
6. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной группы./ Сост. Улашенко Н.Б. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2006
7. Музыка. Средняя группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко –Волгоград, ИТД «Корифей»
8. Музыка. Младшая группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко –Волгоград, ИТД «Корифей»

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор, название, выходные данные издания

1. **Формирование основ безопасного поведения**
2. Н.Н.Авдеева. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000
4. Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество «Слово», 2006
5. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф. Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006
6. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. Л.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
7. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: И.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
8. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М: Просвещение, 2006
9. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
10. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010

Развитие игровой деятельности

1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой – СПб, «Детство-

Пресс», 2007

2. Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство «Дом 21 век», 2007
3. Ковалева Е.А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век», 2004
4. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008
5. Калинин А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2004

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

1. С.И.Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002
2. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М: ТЦ Сфера, 2003
3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004
4. Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005
5. Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006
6. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей. – М: Издательство «Ижица»
7. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф.Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006
8. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

Развитие трудовой деятельности

1. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др. Под редакцией В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1993
2. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006
3. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей.- : Издательство «Гном и Д», 2006
4. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005
5. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»

Автор, название, выходные данные издания

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
2. Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002
3. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009
4. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009

6. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
7. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
8. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
9. Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие, 2004
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007
11. Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 часть/ сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005
13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – м.: Изд-во «Оникс», 2008
14. Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор, название, выходные данные издания

Развитие математических представлений

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.
5. Дидактические игры- занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.
6. Дидактические игры- занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.
7. Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
8. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Стасова Л.П. – воронеж, 2008
9. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс», 2007(+ диск)
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
3. Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ДОУ/ В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич- М: Просвещение, 2003
4. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс», 2007

5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников ДОУ.- М: ТЦ Сфера, 2007
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой- М.: АРКТИ, 2005
7. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004

Ознакомление дошкольников с социальным миром

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа) –М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007
4. Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005
6. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ)/ Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. – М: ТЦ Сфера,2005
7. Жукова Ю.А. Методическая разработка «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей города Углича»

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от особенностей развития детей с ОВЗ, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса

| Режим | Совместная образовательная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность | Образовательная деятельность в семье |
|----------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 половина дня | | | | |
| 2 половина дня | | | | |

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание)в каждой возрастной группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ.

3.3. Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа по пяти направлениям развития дошкольников, которая прописана в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, включают артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата.

Напомним, что образовательная деятельность планируется, исходя из принципа комплексно-тематического планирования, совместная и самостоятельная деятельность планируется, исходя из разработанной памятки. Разработан график проведения утренней гимнастики по залам, расписание ОД, график выдачи пищи на пищеблоке (с учётом 4-разового питания). В организации имеется 20-дневное меню, разработанное в ДОУ с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки. Ежегодно в октябре родители могут познакомиться с постановкой вопроса организации питания в детском саду.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (в том числе в группах компенсирующей направленности) – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Примерный режим дня в детском саду для детей дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет

| <i>Время</i> | <i>Режимные моменты</i> |
|---------------|--|
| 7.00 – 8.30 | Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Игры, свободное общение детей |
| 9.00 – 10.30 | Организованная образовательная деятельность: образовательная деятельность, игровые ситуации |
| 10.30 – 10.35 | Второй завтрак |
| 10.35 – 10.50 | Самостоятельные игры (и/или индивидуальная работа) |
| 10.50 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки |
| 12.30 – 12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50 – 13.00 | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном |
| 13.00 – 15.15 | Подготовка к дневному сну, сон |
| 15.15 – 15.30 | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельные игры, подготовка к полднику |
| 16.00 – 16.15 | Полдник |
| 16.15 – 16.50 | Игры, досуги, общение по интересам, индивидуальная работа, кружки, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности |
| 16.50 – 18.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| до 19.00 | Уход детей домой |

3.4. Особенности традиций, событий, мероприятий в ДОУ

При конструировании образовательного процесса в ДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции. Набор тем определяется воспитателем в ДОУ, это придаёт систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды – подбирает дидактический, развивающий материал, активизирует детей на деятельность.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель. По предложению педагогов ДОУ, обширные темы были разбиты на более конкретные с целью удобства планирования материала и проведения ОД, где в конце недели проводится заключительное мероприятие в разных формах его организации. В последнюю неделю октября и марта месяца по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно – эстетической и физической направленности.

Примерный календарь тематических недель в ДОУ

| Месяц | Неделя | Темы |
|----------|--------|--|
| сентябрь | 1 | Детский сад – моя вторая семья |
| | 2 | Мои друзья |
| | 3 | Всякий труд почётен |
| | 4 | Дорожное движение, безопасность |
| октябрь | 1 | Золотая осень |
| | 2 | Мир растений |
| | 3 | Грибы и ягоды |
| | 4 | Безопасность на природе |
| | *5 | Знакомство с фольклором (загадки, сказки, пословицы) |
| ноябрь | 1 | Домашние животные и птицы |
| | 2 | Дикие животные и птицы |
| | 3 | Обитатели живого уголка |
| | 4 | Животные и птицы разных стран |
| декабрь | 1 | Что из чего и для чего (предметный мир) |
| | 2 | Город мастеров (игрушки, промыслы) |
| | 3 | Волшебница - зима |
| | 4 | Новый год |
| январь | 2 | Зимние забавы |
| | 3 | Познай себя |
| | 4 | Спорт и здоровье |
| февраль | 1 | Азбука безопасности |
| | 2 | Моя семья |
| | 3 | Наши защитники |
| | 4 | Традиции россиян |
| март | 1 | Общение и культура поведения |
| | 2 | Женский день |
| | 3 | Весна шагает |
| | 4 | Мой город, моя страна |

| | | |
|--------|---|--------------------------------------|
| апрель | 1 | Дома бывают разные, архитектура |
| | 2 | Этот загадочный космос |
| | 3 | Земля – наш общий дом |
| | 4 | 4 стихии: земля, вода, огонь, воздух |
| май | 1 | Майские праздники |
| | 2 | Насекомые |
| | 3 | Цветы, зеленая аптека |

Традиции в ДОУ:

В детском саду с детьми организуются: день знаний, день рождения детского сада, день пожилого человека, проводы осени, день матери, новогодний карнавал, день защитника Отечества, широкая Масленица, международный женский день, день Победы, выпускной бал.

В ДОУ организуются занятия с детьми дошкольного возраста 5-7 лет по хореографии. Занятия танцем приобщают маленького человека к миру прекрасного. Важной представляется собственная хореографическая деятельность детей, где каждый ребенок становится на время актером, творчески осмысливающим происходящее.

В рамках взаимодействия с социальными партнёрами в учреждении и за его пределами проводятся дидактические, развивающие квест – игры, экскурсии и другие мероприятия. (Приложение 2)

С воспитанниками компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи в рамках вариативной части проводятся занятия по логоритмике. Данные занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения 1 этажа, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, ИЗОстудия, кабинет педагога-психолога).

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС в соответствии с детскими видами деятельности

| Направление обр.деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|--|---|
| Двигательная деятельность | | |
| -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физк-ый и муз. зал, игровые помещения групп, прогулочные участки | -музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физк-ый и муз. зал, игровые помещения групп, прогулочные участки | -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -тренажеры (велосипед), -фитболы, -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка) |

| | | |
|--|---|--|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Всё пространство ДОУ, участок | -развивающие игры, -художественная литература, -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -тренажеры (велосипед), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -качели, -игровые комплексы (горка) |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения групп, участок учреждения | -алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -маркеры игрового пространства, -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, участок учреждения, методич. кабинет | -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» |
| Игровая деятельность | | |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | игровые помещения групп, прогулочные участки | -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей», -строительный материал, -конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Всё пространство ДОУ | -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», --игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование | Все | -иллюстративный материал, -плакаты для |

| | | |
|--|--|--|
| гендерной, семейной, гражданской принадлежности | помещения групп | рассматривания, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.), -уголок ряжения, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -настольные игры соответствующей тематики, -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг) |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | игровые помещения групп, методич. кабинет | -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики, -справочная литература, -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), -фотоальбомы воспитанников, -этнокалендарь, -коллекции, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг) |
| -Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения | Всё пространство ДОУ (коридоры и пр.), участок | -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | игровые помещения групп, методич. кабинет, участок | -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»), -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Всё пространство ДОУ, участок | -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп, физк-ый и муз. зал, прогулочные участки | <ul style="list-style-type: none"> -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и др.), -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряжения, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Всё пространство ДОУ, участок | <ul style="list-style-type: none"> -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал (виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| Сенсорное развитие | игровые помещения групп | <ul style="list-style-type: none"> -объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) |
| Познавательное развитие | игровые помещения групп, методич. кабинет | <ul style="list-style-type: none"> -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование элементарных математических представлений | игровые помещения групп, методич. кабинет | <ul style="list-style-type: none"> -объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы |
| Формирование целостной картины мира, расширение | игровые помещения групп, | <ul style="list-style-type: none"> образно-символический материал, -нормативно-знаковый материал, -коллекции, |

| | | |
|--|---|--|
| кругозора детей | методич. кабинет | -настольно-печатные игры, -электронные материалы (видеофильмы, презентации), -справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Всё пространство ДОУ | -картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), - нормативно-знаковый материал, |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | игровые помещения групп, методич. кабинет | -игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и тд.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -игры-забавы |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| -формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений, -развитие литературной речи, -приобщение к словесному искусству | Муз-ый зал, игровые помещения групп, методич. кабинет | -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -справочная литература (энциклопедии), -аудио-видеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Изобразительная деятельность | | |
| -развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, методич. кабинет, прогулочный участок | -слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.), -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, |
| Развитие детского творчества | Всё пространство ДОУ, участок | -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений |
| Приобщение к изобразительному искусству | игровые помещения групп, | -слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, |

| | | |
|--|--|---|
| | кабинет ИЗОстудии, участок ДОУ | -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| Конструирование из разного материала | | |
| Развитие умений и навыков конструктивной деятельности | игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, методич. кабинет, | -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, -конструктор настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| - Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, -приобщение к музыкальному искусству | Музык. и физкульт.зал, кабинет муз.руков-ля, игровые помещения групп | -музыкальный центр, -пианино, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, -пособия, игрушки, атрибуты, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы, -детские хохломские стулья и стол, -шумовые коробочки, -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»), |

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно - развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум. Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Развивающая предметно – пространственная среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка. В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-образительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000
3. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 16 с.
4. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 16 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)
6. Григорьевой Г.Г. «Кроха». Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет.- М.: Просвещение, 2007
7. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008
8. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014. № 08-249
9. «Коррекционная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред.Л.И. Плаксиной.
10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
11. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – м.: школьная Пресса, 2007
14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
15. Семинович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- 2009
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)
17. Танцевально-игровая гимнастика «Сафидансе»: - Пособие для воспитателей ДООУ – СПб «Детство-Пресс», 2005
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
20. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие для воспитателей. – М., 2004

Кадровый (педагогический) состав учреждения

| № п/п | Должность | Количество |
|------------------|---|-------------------|
| 1. | Старший воспитатель | 1 |
| 2. | Воспитатель | 28 |
| 3. | Музыкальный руководитель | 2 |
| 4. | Учитель – логопед | 3 |
| 5. | Педагог - психолог | 1 |
| 6. | Учитель - дефектолог | 1 |
| 7. | Педагог доп. образования (совместитель) | 1 |

Социальные партнёры детского сада

| Наименование организации | Форма взаимодействия |
|---|--|
| ИРО г. Ярославля сайт: http://www.iro.yar.ru/ адрес: г. Ярославль, ул. Богдановича, 16 | <ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации • консультирование ДОУ • семинары, конференции • конкурсы (профессиональные, методические) • тьюторское сообщество |
| ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сайт: http://yspu.org/ адрес: г. Ярославль | <ul style="list-style-type: none"> • обучение педагогов • курсы повышения квалификации • практика студентов |
| Угличский индустриально-педагогический колледж им. К.Д.Ушинского сайт: http://gou-uipk.ru/ адрес: г. Углич, ул. Академика Опарина, 2 договор сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> • практика студентов • ярмарка профессий |
| МОУ СОШ №4 сайт: http://76204s004.edusite.ru/ адрес: г. Углич, ул. Ярославское шоссе, 10а договор сотрудничества МОУ СОШ №8 сайт: http://76204s008.edusite.ru/ адрес: г. Углич, м-он Мирный,31, договор сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещение занятий, уроков • экскурсии в СОШ, ДОУ • совместные праздники • педагогический консилиум, семинары, круглые столы • родительские собрания, встречи с учителями |
| МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» сайт: http://garmoniya.uglich.ru/ адрес: г. Углич, ул.З.Золотовой, 42 договор сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь педагогам, родителям с детьми • консультативная помощь приёмной семье • организация работы областной ПМПК • семинары по вопросам работы с детьми с ОВЗ |
| Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации УМР адрес: г.Углич, 2-я линия Рыбинского шоссе, 1а | <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество по вопросам защиты прав детей в рамках работы с семьями «группы риска» • посещение семьи на дому инспектором ДНиЗП • профилактическая работа в ДОУ |
| МОУ ДОД Детская спортивная школа сайт: http://www.uglich-sport.ru/ адрес: г. Углич, ул. Ярославская, 54 | <ul style="list-style-type: none"> • дополнительное образование детей • досуговые мероприятия |
| МБУ «Спортивная школа «Спарт» сайт: http://spartuglich.ru/ адрес: г. Углич, ул. Ярославская, 54 (стадион «Чайка») договор сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> • дополнительное образование детей • досуговые мероприятия • день открытых дверей |
| МБУК Дворец культуры | <ul style="list-style-type: none"> • театрализованные представления, |

| | |
|--|---|
| <p>сайт: http://dvorec-kultury.ru/ адрес: г. Углич, ул. Красноармейский бульвар,3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выставки, конкурсы • игровые программы |
| <p>МБУК «Централизованная библиотечная система УМР» библиотека им. Н.Н. Старостина адрес: г. Углич, ул. Победы, договор сотрудничества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в библиотеку • литературные программы • познавательные занятия • «передвижная библиотека» для сотрудников ДООУ |
| <p>Угличский государственный историко-архитектурный и художественный музей сайт: http://uglmus.yar.muzkult.ru/ адрес: г. Углич, пл. Успенская, Угличский Кремль</p> | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • познавательные программы • творческие выставки |
| <p>Частные музеи города: -музей «Под благодатным Покровом» -музей истории города Углича -музей народной игрушки -музей велосипедов -музей кукол -музей-лавка «Пряничный домик» -гончарная мастерская</p> | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • познавательные программы • мастер-классы для детей |
| <p>ФГБУЗ ЯО Центральная районная больница, детская поликлиника сайт: http://crb-uglich.ru/ адрес: г. Углич, ул. Северная,7 ул. Заводской проезд,14 договор сотрудничества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • вакцинация (детей и сотрудников) • осмотр детей врачами-специалистами • индивидуальные консультации педиатра • «Школа будущих матерей» |
| <p>ГУ ЯО ОПС №5 (пожарная часть) адрес: г. Углич, ул. Ярославская, 10/2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в ПЧ • беседы с детьми • инструктажи сотрудников |
| <p>Дом ветеранов, Угличский дом – интернат для пожилых и инвалидов сайт: http://uglichinternat.3dn.ru/ адрес: г. Углич м-н Мирный д. 23, Ярославское шоссе д.11</p> | <ul style="list-style-type: none"> • концертные программы • театрализованные представления • благотворительные акции |
| <p>МДОУ детские сады г. Углича и УМР</p> | <ul style="list-style-type: none"> • работа методических объединений педагогов • семинары, круглые столы • мастер-классы • консультирование педагогов |
| <p>МДОУ детские сады г. Ярославля № 106, 96, 65, 109, 100</p> | <ul style="list-style-type: none"> • курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ • консультирование педагогов |
| <p>МДОУ детские сады Ягодка, Лукошко г. Тутаева</p> | <ul style="list-style-type: none"> • семинары, мастер-классы • стажёрская площадка |

Схема адаптированной образовательной программы ДО МДОУ д/с №4 «Олимпийский»**РАЗДЕЛЫ АОП: 1. Целевой раздел**

ЦЕЛИ: обеспечение психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников; формирование у детей с ОВЗ определенного запаса представлений об окружающем, знаний, умений и навыков.

ЗАДАЧИ:**специфические задачи:**

- совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство.

задачи дефектологической (и психологической) службы:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

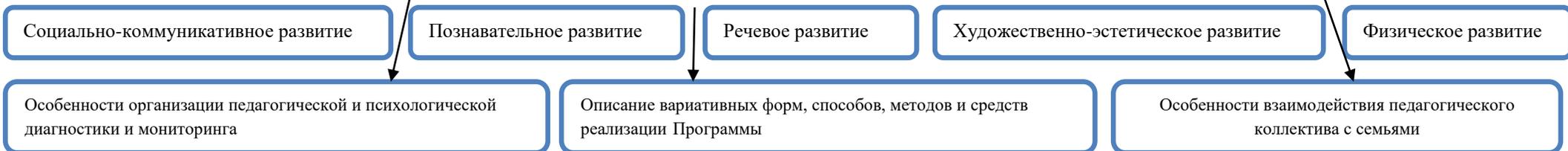
задачи логопедического сопровождения детей:

Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения по следующим направлениям:

- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми Программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2. Содержательный раздел: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (образовательные области):**3. Организационный раздел:**