

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Олимпийский»

*Конспект образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений  
у детей 6-7 лет  
«Геометрические фигуры»  
с использованием материалов курса  
«Стань школьником с Робобориком!»  
цифровой образовательной платформы «Робоборик»*

Воспитатель:  
Ермошина О.Н.

2024 год

**Цель:** Закрепить знания о геометрических фигурах

**Задачи:**

- Закреплять свойства геометрических фигур.
- Упражнять в количественном счете.
- Упражнять в распознавании геометрических фигур в окружающем мире.

**Оборудование:** герой – Робоборик, математический веер, плакат с запутанными фигурами, электронное задания, ноутбук, колонки, проектор, демонстрационный материал (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник), раздаточный материал.

Ход занятия:

*(Дети встают в круг)*

- Ребята, сегодня не обычный день, посмотрите к нам пришли гости. Предлагаю с ними поздороваться.

- А один гость, с которым мы ещё не поздоровались, спрятался. Отгадайте кто это.

*(звучит музыка из курса Стань школьником с Робобориком)*

- Кто же это? *(Робоборик)*

- Конечно же это Робоборик. Давайте и с ним поздороваемся.

- Робоборик предлагает нам отправиться в небольшое путешествие, а куда мы узнаем позже.

- Как мы можем попасть в необычное путешествие? *(ответы детей)*

- А может, какие-то волшебные слова нужны?

- Какие волшебные слова вы знаете? *(ответы детей)*

- Это все не те слова. А нужные нам слова, где то потерялись. Робоборик их знает, но скажет, только если мы с ним поиграем.

- Поиграем с Робобориком ребята? *(да)*

- Для игры Робоборик припас веер, но не обычный. Давайте его рассмотрим. Что вы видите, на пластинах веера? (*точки*)
- На первой пластине, сколько точек? (*1*)
- А на этой? (*2*)
- А как вы думаете, что обозначает эта пластина? (*ничего*)
- Теперь рассмотрим эту пластину. Какое количество она будет обозначать? (*много*)
- Ну, что приступаем к игре.

*(Педагог задаёт вопросы, а дети дают ответ, показывая соответствующую карточку)*

Сколько слонов живет у вас дома? (*0*)

Сколько рук у мамы? (*2*)

Сколько волос на голове? (*много*)

Сколько хвостов у кошки? (*1*)

Сколько колес у машины? (*4*)

Сколько листочков на дереве летом? (*много*) А зимой? (*0*)

- Робоборику очень понравилось с вами играть, и он вам, что-то хочет подарить.

- Что это? (*листок*)

- Какой он?

- Вы ничего в нём не находите не обычного?

- Это волшебные слова. Давайте их произнесем.

*(Дети рассматривают листок. Находят с обратной стороны волшебные слова и читают самостоятельно или с помощью взрослого)*

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях

*(выполняют движения по тексту)*

- Ой, ребята, кажется мы куда – то попали, а вот куда узнаем, посмотрев видеоролик. Присаживайтесь.

*(просмотр видеоролика о геометрических фигурах из курса «Стань школьником с Робобориком»)*

- О чём был ролик? *(о геометрических фигурах)*

- Какие геометрические фигуры вы запомнили из видео? *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция(юбка))*

- Как вы думаете, в какую страну мы попали? *(страна геометрических фигур)*

- И что же нам делать? Куда дальше идти? Вы не знаете? У кого же мы можем спросить, куда нам идти? *(у Робоборика)*

- Давайте спросим у Робоборика: «Робоборик, друг наш, ты не знаешь куда нам нужно идти?»

- Ой, кажется, у него что-то для нас есть. Что у него в руке? *(треугольник)*

- Давайте, возьмём и посмотрим.

*(Дети берут треугольник и рассматривают его, находят подсказку на обратной стороне, читают название станции)*

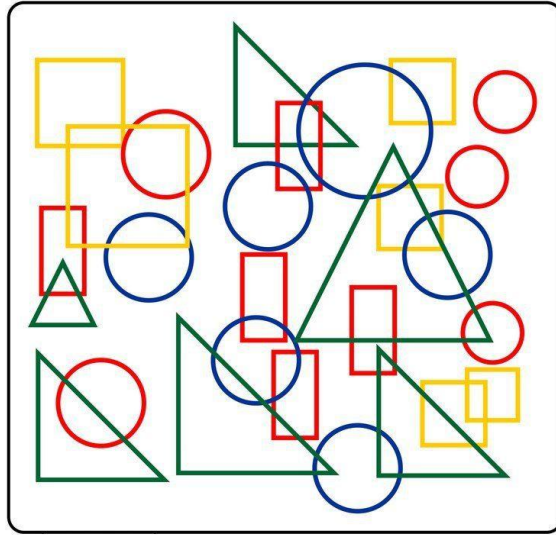
- Куда нам идти, там написано? *(на станцию «Сосчитай-ка»)*

- А это где?

- Но перед тем как отправиться, давайте нашу подсказку уберем в рюкзак Маши. Вдруг она нам ещё пригодятся.

- Отправляемся в путь.

***Первая станция «Сосчитай-ка» (треугольник)***




- Что вы видите? (*геометрические фигуры*)
- Какие?
- Чем они отличаются? (*цветом, формой, размером*)
- Сейчас я каждому из вас выдам карточку с изображением данного плаката. У каждого с обратной стороны будет нарисована только одна фигура, которую нужно найти на плакате и сосчитать её. Напротив этой фигуры на большом плакате поставить соответствующую цифру.
- Давайте проверим.

*(Педагог вызывает каждого ребёнка по-очереди к доске и просит показать и сосчитать все найденные им фигуры, а остальные проверяют и при необходимости исправляют)*

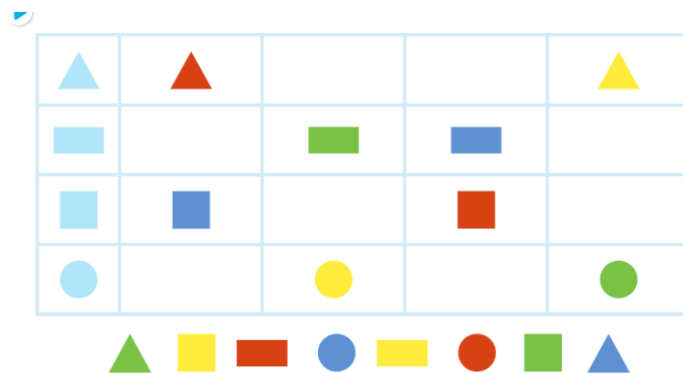
*!!!!!(после выполнения всех заданий, появляется звуковой сигнал)*

- Ребята, мы справились с этим заданием, и Робоборик готов нам дать следующую подсказку. Но перед этим уберем подсказку в рюкзак.
- Возьмите следующую подсказку. Что это? (*квадрат*)
- Рассмотрите ее.

- Куда нам идти, там написано? (на станцию «Решай-ка»)

- А это где?

### ***Вторая станция «Решай-ка» (квадрат)***



- Проходите, присаживайтесь.

- Что вы видите на экране? (геометрические фигуры)

- Какие фигуры видите, назовите?

- Прослушайте задание.

(включить задание на экране)

- Теперь по очереди каждый из вас выходит к ноутбуку и выполняет задание Робоборика.

*(Каждый ребёнок по-очереди выходит к ноутбуку и ставит одну фигуру на своё место, при затруднении с помощью воспитателя)*

*!!!!!(после выполнения всех заданий, появляется звуковой сигнал)*

- Молодцы и с этим заданием мы справились и Робоборик даёт вам следующую подсказку.

- Но перед этим не забудем убрать фигуру в рюкзак.

- Берите подсказку.

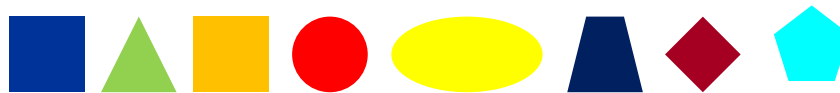
- Что это? Рассмотрите. (круг)

- Куда нам идти дальше? (на станцию «Расставляй-ка»)

- А это где?

- Отправляемся.

***третья станция «Расставляй-ка» (круг)***



- Посмотрите внимательно, что вы видите? (*геометрические фигуры*)

- Как они расположены? (*одни фигуры выстроены друг за другом, а другие разбросаны*)

- Что произошло с фигурами, как вы думаете? (*варианты детей*)

- Я думаю, подул ветерок и разбросал их.

- Давайте соберем фигуры.

- Возьмите каждый по одной фигуре, посмотрите внимательно и верните упавшие фигуры на свои места, соблюдая правило.

- Молодцы и с этим заданием вы справились. И за это Робоборик нам даёт ещё одну подсказку. Убираем фигуру в рюкзак.

- Берите подсказку.

- Что это? Рассмотрите. (*прямоугольник*)

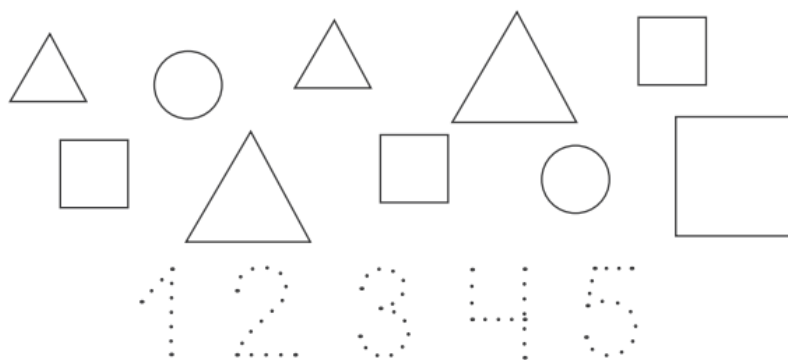
- Куда нам надо идти дальше? (*на станцию «Развивай-ка»*)

- Правильно. Следующая наша станция «Развивайка», где она расположена?

- Отправляемся.

***четвертая станция «Развивай-ка» (прямоугольник)***

- 2** Раскрась все маленькие треугольники красным цветом, а большие – зелёным. Раскрась маленькие квадраты синим цветом, а большие – жёлтым. Раскрась все круги красным цветом. Сколько всего фигур красного цвета? Обведи по точкам нужную цифру внизу.



- Проходите, присаживайтесь за столы.
- Перед вами листок с заданием, рассмотрите его внимательно.
- Что вы видите?
- Я буду говорить задание, а вы выполнять. Слушайте внимательно.

*(Аналогичное задание у воспитателя на мольберте для совместного рассматривания и обсуждения)*

*(В зависимости от темпа работы детей можно ещё взять задание под номером 4, или его взять основным, а это запасным)*

- И с этим заданием мы справились. Давайте я уберу эту фигуру.

*(пока воспитатель убирает фигур, в рюкзаке происходит волшебство, сопровождается звуком)*

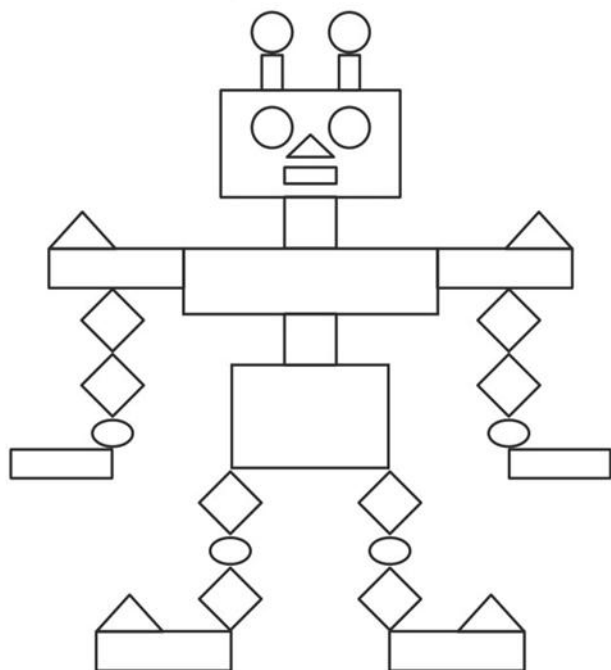
- Что-то здесь происходит.







*(Воспитатель достаёт из рюкзака звезду)*

- Смотрите, здесь появилась звездочка.
- Возьмите ее. Что там написано? («Дарил-ка»)
- Робоборик хочет вам что то подарить.

*(воспитатель достает из рюкзака у Робоборика подарки детям - робота)*





- Робоборик отдает нам, какие-то слова, наверное, волшебные, для того, чтобы мы снова вернулись в наш детский сад.

*«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем*

*Вокруг себя повернёмся, закроем глаза и в садик вернёмся.»*

- Вот мы и в садике, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.

- Вот мы и в садике, но тут, кажется ещё что – то есть.

*(Воспитатель достаёт из конверта материалы для рефлексии)*

- Кажется, я догадалась, что это. Робот предлагает нам оценить сегодняшнее задание. Давайте, рассмотрим.

- Как вы думаете, что обозначает эта карточка?

- А эта? И т.д.

- Здесь магниты трёх цветов: зелёный обозначает, что все было легко, желтый, что были трудности, а красный, что было тяжело. Вспомните, что мы делали, выберите этап, где вам было легко, где были трудности, а где было тяжело и поставьте к соответствующим картинкам магнитики.

*(Далее педагог делает заключение по результатам рефлексии детей)*