**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №4 «Олимпийский»**

**Профилактика нарушений письма и чтения**

**при подготовке к школьному обучению детей 6-7 л.**

**с тяжелыми нарушениями речи**

методическое пособие для учителей-логопедов ДОУ

****

автор-составитель: учитель-логопед

Березина Е.В.

г. Углич

2020 г.

**Березина Е.В.**

Профилактика нарушений письма и чтения при подготовке к школьному обучению детей 6-7 л. с тяжелыми нарушениями речи. Методическое пособие.

В данном пособии представлены упражнения по организации индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием световых песочных планшетов, раскрыта система работы с детьми 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи по профилактике дисграфии, которая включает в себя несколько направлений.

**Пояснительная записка**

Современный подход к коррекции речи основан на понимании того, что речь занимает центральное место в развитии мышления человека. Известный советский психолог Л.С. Выготский научно доказал, что слово является одновременно и речевым и интеллектуальным феноменом, а развитие речи напрямую связано с развитием интеллекта и формированием внутреннего мира не только взрослого, но и ребёнка.

Русский язык очень сложен по своей структуре и фонетике, поэтому дети с тяжёлыми речевыми нарушениями испытывают большие трудности в усвоении родной речи. В дошкольных учреждениях на начальном этапе обучения элементам грамоты и чтения в группах компенсирующего обучения для детей с ТНР ставится сложная задача формирования единства представлений об акустическом, артикулярном, оптическом и кинетическом образе слова.

Поэтому при подготовке к школьному обучению детей с ОВЗ проводится серия занятий по предупреждению нарушений письма и чтения.

В данной работе представлен опыт профилактики дисграфии у детей с ТНР. Система упражнений включает в себя следующие направления коррекции:

* развитие мелкой моторики;
* формирование ведущей руки;
* ориентировка в пространстве (при работе над предлогами);
* тренировка на плоскости (листе бумаги);
* тренировка зрительной и слуховой памяти;
* определение линейной последовательности (геометрических фигур, различных предметов, а затем букв);
* закрепление знаний о печатных буквах;
* работа с пиктограммами (целью является запоминание простейших сюжетов для последующего пересказа при работе над связной речью).

Чтобы сделать процесс обучения для логопатов более интересным и мотивированным хорошо использовать для индивидуальных и подгрупповых занятий световую песочницу.

**Методические рекомендации**

Для того, чтобы подготовить руки детей к выполнению определённых двигательных программ, предлагаю использовать следующую последовательность:

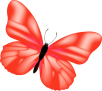
* Научить правильно удерживать предметы-карандаши, палочки разных диаметров, кисточки, ручки.
* Сформировать последовательность движений ведущей руки слева направо, так как это соответствует написанию слов современного русского языка.
* При выполнении письменных заданий учить соблюдать строку, а также отдифференцировать понятия «столбик – строка».
* На начальном этапе работы со световой песочницей рисование и письмо производится пальцами. Это простейшая манипуляция, знакомая всем с детства. Затем процесс усложняется. Ребёнок учится рисовать палочками различного диаметра. Так вырабатывается умение правильно удерживать предметы различной толщины.
* Самый сложный, но и самый полезный вид взаимодействия это рисование и написание букв кисточкой. Работа с кистью учит детей точности движений и аккуратности, что очень важно не только при работе с песком, но и в дальнейшем при выполнении заданий в тетрадях.

**Развитие мелкой моторики и формирование движений ведущей руки**

**слева –направо**

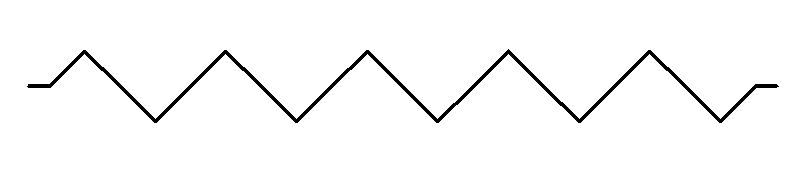
Используются разные техники рисования: точки, чёрточки, прямые линии, зигзаги, волны. Детям предлагается изобразить дорожки разными техниками, используемыми в письме и рисовании.

*Упражнение «Покажи дорожку».*

 **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**

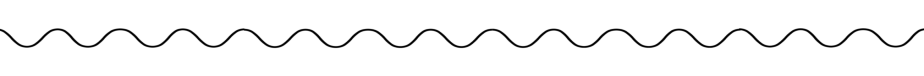
- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 

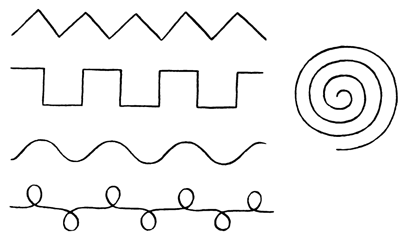
  

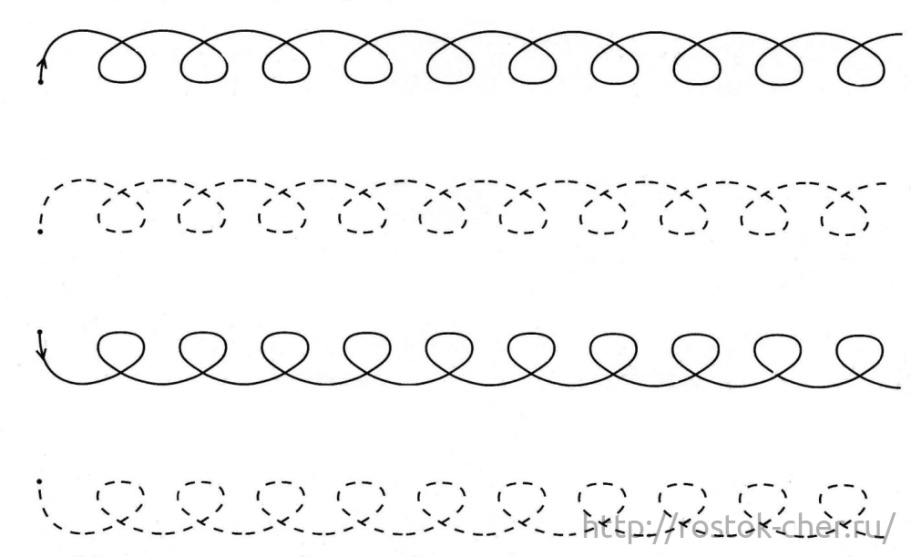


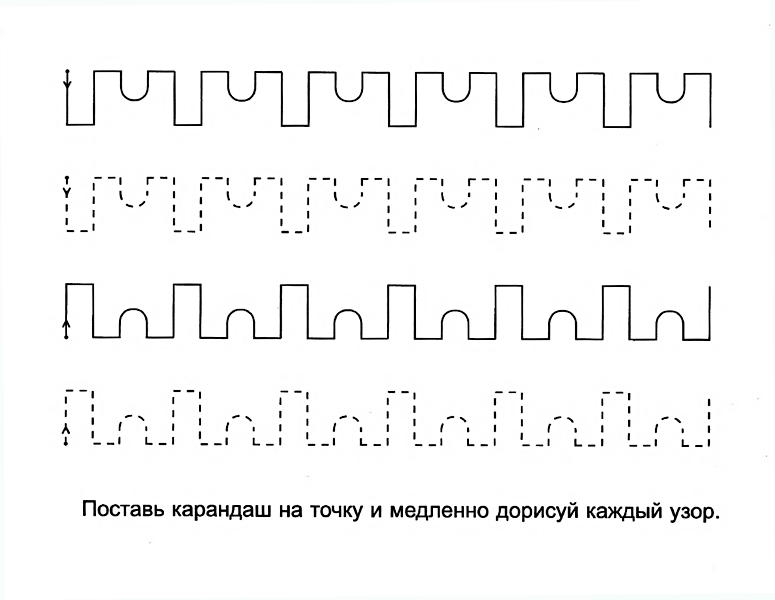
*Упражнение «Дорожки».*

Рисование линий различной конфигурации, не отрывая руки от плоскости (от листа). Вырабатывается плавность движений ведущей руки.









**Ориентировка на листе бумаги**

*Графические диктанты*

Упражнение 1. Нарисовать на равном расстоянии четыре точки

**. . . .**

Затем предложить ребёнку обозначить направление движения руки стрелочками (от 1-ой точки стрелочка пошла вверх, от 2-ой вниз и т.д.) Варианты инструкции могут быть разные: но движения руки либо вверх, либо вниз.

**. . . .**

Точно также определяется движение руки влево – вправо.

**. . . .**

Для усложнения и контроля используется смешанный вариант, когда ребёнку предлагается рисовать стрелочки по всем направлениям.

**. . . .**

*Упражнение «Ёлочка».*

Используется для закрепления понятий верх-низ, лево - право. Предлагается нарисовать ёлочку, а затем украсить её к Новому году игрушками. Примерная инструкция: вверху повесили звёздочку (рисуют), внизу положили мешок с подарками (рисуют), слева повесили домик (рисуют), справа грибок и т.д. (рисуют).









*Упражнение «Углы».*

Закрепить понятия угол, верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый.

Разделить полотно планшета на 4 части. Затем с помощью раскладывания мелких игрушек или картинок уточнить расположение углов. Ребёнку предлагается положить карточку с грибком в верхний правый угол, а карточку с чашкой в верхний левый угол, карточку с цветком в нижний правый угол, а карточку с домиком в нижний левый угол. Начинать раскладывать карточки лучше со стороны ведущей руки.





После выполнения задания, уточняется, где и что находится, затем закрепляется вербальное обозначение углов (верхний правый, нижний левый и т.д.)

После манипуляций с предметами или картинками, когда дети хорошо усвоили эти понятия, переходим к рисованию предметов или геометрических фигур по инструкции педагога: нарисуй квадрат в левом нижнем углу, круг в верхнем правом и т.д.

*Упражнение «Найди центр (плоскости)»*

Детям предлагается определить центр плоскости с помощью пересекающихся линии и обозначить его любым знаком.

Затем выполняется та же последовательность упражнений, что и в предыдущих заданиях.

*Упражнение «Жучок».*

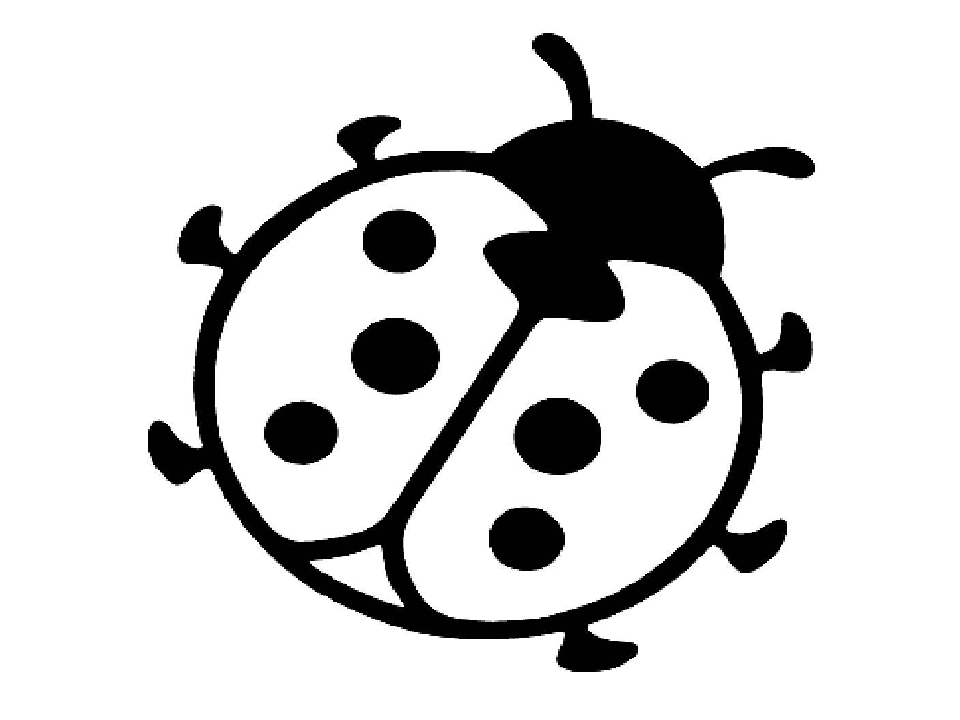
Ориентировка на плоскости (можно использовать любые фигуры).

Предложить детям найти центр плоскости (песочницы) и нарисовать там жучка. В верхнем правом углу нарисовать домик для жучка, в нижнем правом углу любимый грибок жучка, в верхнем левом углу любимый цветок жучка, в левом нижнем углу его подружку божью коровку. Затем уточнить расположение всех предметов.







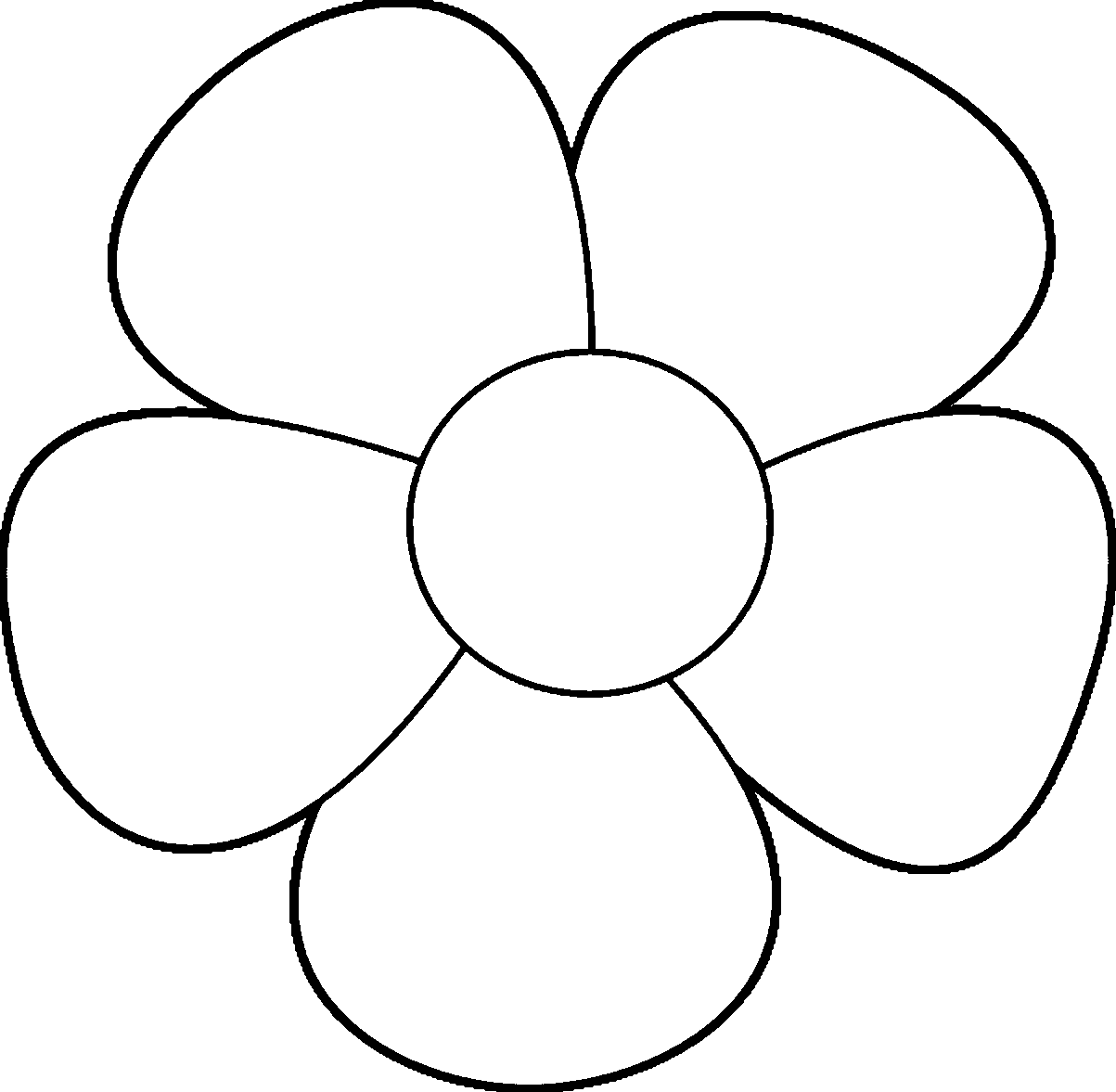


Дошкольники с ТНР испытывают большие затруднения при восприятии и запоминании букв. Также упражнение можно использовать для закрепления знаний о буквах. В этом поможет придумывание сказки, где текст (рассказ) и действия будут сочетаться, что поможет запомнить конфигурацию изучаемой буквы.

*Упражнение «Путешествие бабочки».*

Все герои сказки изображаются по мере развития сюжета или перед началом рассказывания сказки. Маленькая бабочка решила навестить своего друга жучка и полетела к нему (покажите дорожку). Но жучка дома не оказалось, и тогда бабочка полетела его искать. На пути ей встретился красивый цветок, и она присела на него отдохнуть (покажите дорожку к цветку). С цветка бабочка перелетела на травку (рисуем дорожку). Но и там жука не оказалось. Бабочка снова отправилась в путь (рисуем дорожку) и увидела своего друга. Жучок сидел под грибком. Детям предлагается узнать, какая буква получиться, если соединить все дорожки, которые пролетела бабочка.





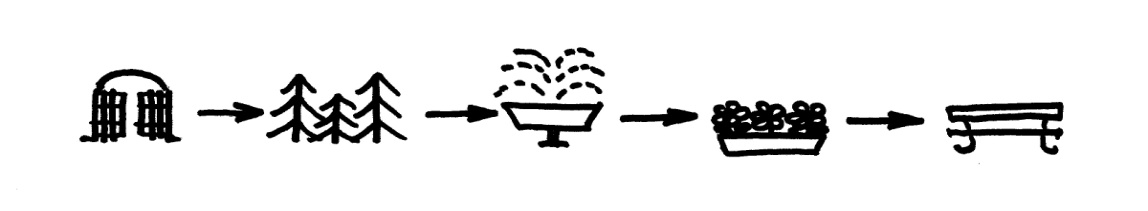


**Определение линейной последовательности предметного ряда**

Формирование умения соблюдать линейную последовательность, при расположении сначала предметов, а потом знаков, является подготовительным этапом к овладению детьми письмом и чтением. Предлагаемые упражнения учат выстраивать предметы в направлении слева-направо, тренируют движения ведущей руки и глаз в заданном направлении.

*Упражнение «Прогулка в парк».*

Детям предлагается представить, что они отправились погулять в парк и нарисовать всё, что встретилось им на пути. Чтобы попасть в парк надо пройти через ворота  (рисуют). Далее идти по центральной аллее. По пути следования попадаются ёлочки . В центральной части аллеи видим красивый фонтан , потом перед глазами появляется клумба с цветами . В конце аллеи стоит большая скамья https://img2.pngio.com/wooden-bench-png-clipart-best-web-clipart-garden-bench-png-4000_2312.png. На неё можно присесть и отдохнуть. В результате появляется следующий линейный ряд:



С целью закрепления последовательности, ребёнку предлагается перечислить все встретившиеся предметы слева – направо. Это же упражнение можно использовать и для закрепления понятий «начало – середина – конец», которые применяются при фонематическом анализе слов. В этом помогут вопросы:

- Что было в начале пути?

- Что встретилось в середине аллеи?

- Что увидели в конце прогулки?

Кроме этого нарисованная последовательность предметного ряда может быть использована для выполнения упражнения «Назови соседей», целью которого является обучение детей ориентировке как на плоскости (листе бумаги) так и в пространстве. Ребёнку предлагается назвать предмет, который находиться справа от фонтана, слева от скамейки и т.д.

**Рядообразование**

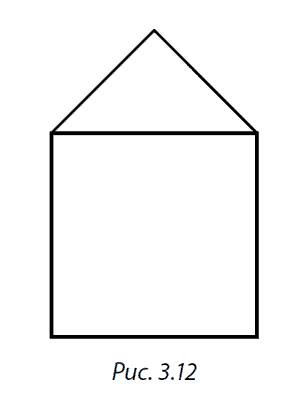
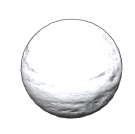
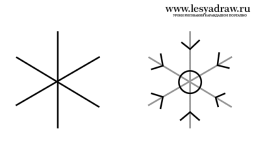
Перед тем как начать составлять слова из букв, у детей должно быть сформировано понятие «ряд», так как все буквы в наших словах выстраиваются так же в определённой последовательности, их нельзя менять местами или пропускать иначе можно допустить ошибки при письме или изменить значение слов при чтении.

В качестве наглядного примера предлагаю использовать упражнение «Цветок», при выполнении которого проговаривается и изображается весь цикл развития растения. Не один период этого цикла пропустить нельзя, т.к. цветок погибнет.

Речевое сопровождение: в землю посадили маленькое зёрнышко C:\Users\Владелец\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\vector-grow-up-plant-set.jpg , из него появился росток  , затем росток превратился в стебелёк  , на котором распустились листочки  , вскоре на стебельке сформировался бутон  , бутон распустился и появился красивый цветок  .



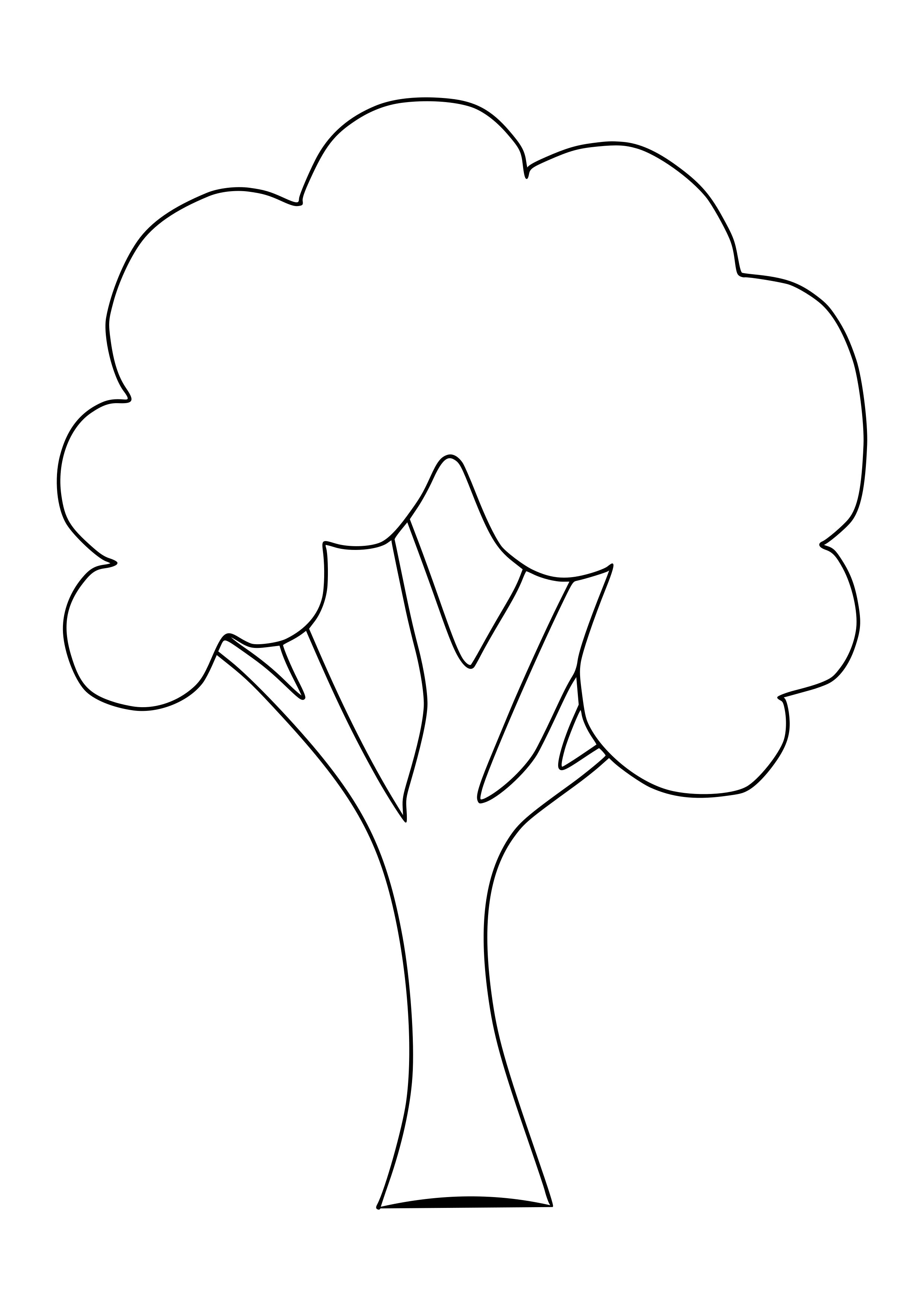
**Тренировка зрительной памяти**

Формированию данного вида памяти у детей с ТНР хорошо помогают «Зрительные диктанты». Детям предлагается рассмотреть и запомнить фигуры на демонстрируемом образце. Они могут быть изображены на доске или на листе бумаги с индивидуальным заданием. Предлагать для запоминания лучше знакомые предметы: геометрические фигуры или условные знаки.

Дети смотрят и запоминают их под счёт до 10, потом образец закрывается, каждый ребёнок рисует на планшете то, что запомнил. Сначала это может быть хаотичное изображение предметов, затем предъявляются определённые требования: правильно воспроизвести количество (фигур или знаков), их расположение, линейную последовательность.

Для самоконтроля и анализа производится повторная демонстрация образца. По мере улучшения зрительной памяти ребёнка, количество предметов и знаков может постепенно увеличиваться.

Более сложным упражнением является запоминание расположения фигур на плоскости планшета. Здесь для работы лучше также лучше использовать знакомые детям предметы, которые будут создавать яркие образы и будить детское воображение.



**Тренировка слуховой памяти**

Особенно важна для развития речи и профилактики дисграфии. На логопедических занятиях проводится систематическая работа по формированию у детей с ТНР фонематического восприятия. Наглядной опорой для звуков являются буквы. Когда начинается звуковой анализ слов и дифференциация смешиваемых в речи ребёнка звуков хорошую помощь могут оказать «слуховые диктанты», которые тоже можно проводить с использованием светового планшета.

*Упражнение «Весёлые звуки» (на примере дифференциации [с - ш]).*

Детям предлагается написать на песке буквы, которые обозначают звуки [с] или [ш]. Педагог предлагает слова, в которых звучат оба согласных, ребёнок должен определить, какой звук «спрятался» в слове. Если услышат [с-с]- то обозначат его буквой «эс», а если [ш ш] – то напишут букву «ша»:

САПОГИ – МАШИНА – ПОДУШКА – ВОСЕМЬ – и.т.д.

С Ш Ш С

После этого проводится проверка и анализ ошибок.

Когда у логопатов будет сформировано понятие «слово», задания можно усложнить: сначала слово обозначить графически чёрточкой ( \_\_\_\_\_\_\_\_ ), а затем определить есть ли в нём заданные звуки и зафиксировать их с помощью букв.

Например дифференциация П-Б:

САПОГИ \_\_\_\_\_П\_\_\_

ЗАБОТА \_\_\_\_\_Б\_\_\_\_

СТОЛБЫ \_\_\_\_\_Б\_\_\_\_

ПАПКА \_П\_\_\_\_П\_\_

БУБЛИКИ \_Б\_\_\_\_Б\_\_

ПОБЕГ \_П\_\_\_ Б\_\_

**Пиктограммы**

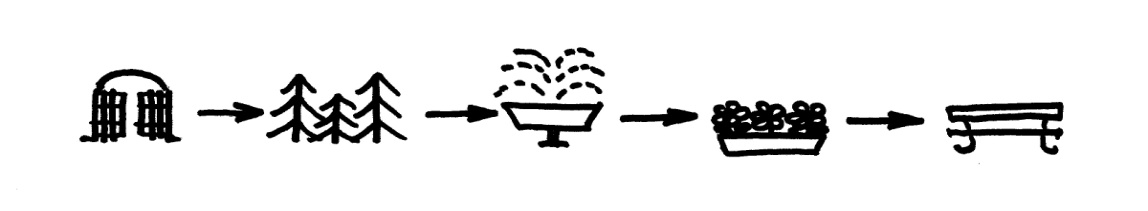
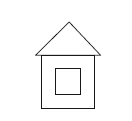
При работе над связной речью по теме «Слова - действия» для запоминания глаголов можно использовать пиктограммы (письмо рисунками).

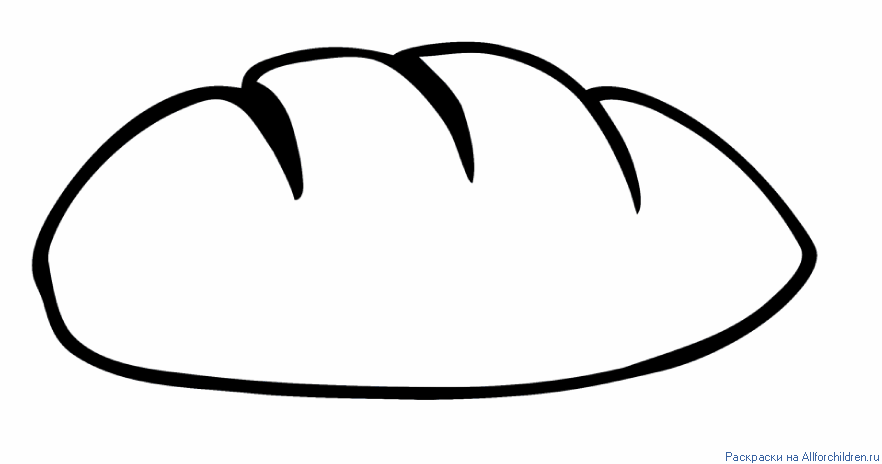
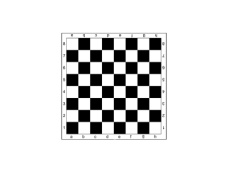
Ребятам предлагается с помощью картинок, которые они нарисуют на песке запомнить, какие действия выполнял герой стихотворения Л.Леоновой, а затем проговорить их. Педагог читает полностью всё стихотворение, чтобы познакомить детей с его содержанием, затем при повторном чтении логопаты должны выделить действия, которые выполнял мальчик и постараться запомнить их. А чтобы лучше запоминалось изобразить символами предметы с которыми герой стихотворения взаимодействовал.

Вчера я с мамой в парк ходил,

За хлебом в магазин ходил,

А с папой в шахматы играл,

С сестрёнкой домик рисовал.



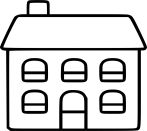
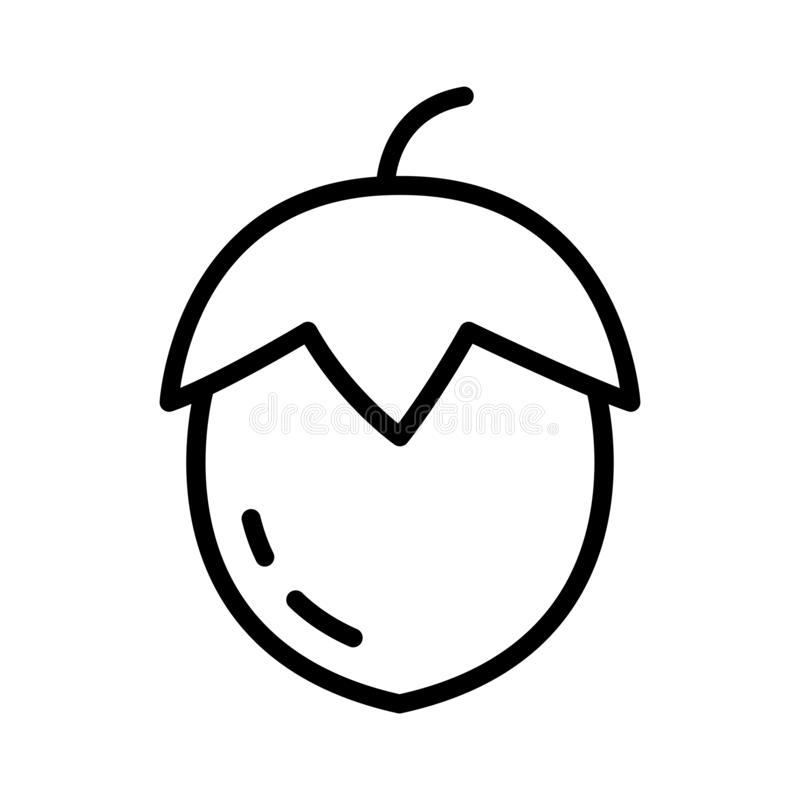
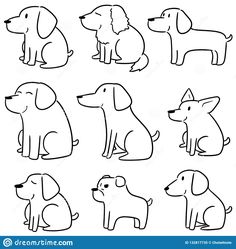
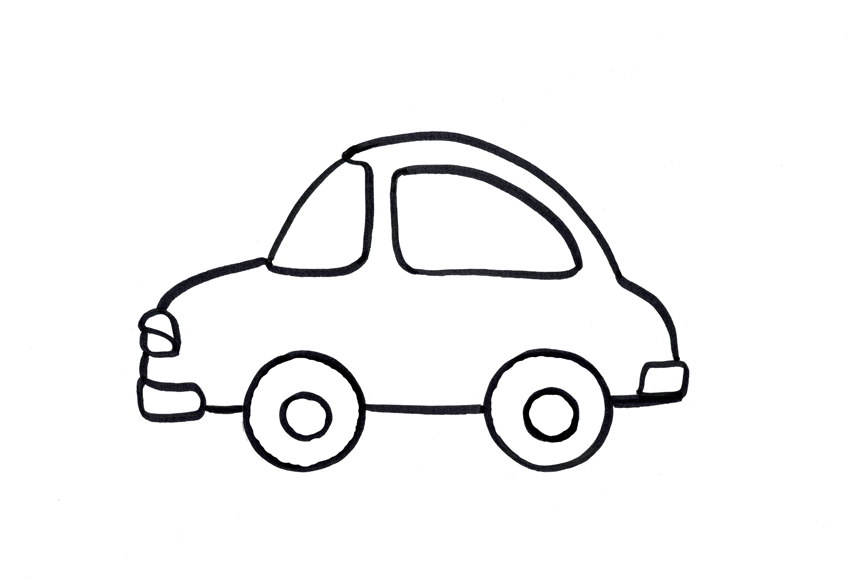
**ходил ходил играл рисовал**

Завтра в детский сад пойдём,

Орехов белке принесём,

С собакой будем мы гулять.

Поедем бабушку встречать.



**пойдём принесём гулять поедем встречать**

Рисунки-пиктограммы в дальнейшем можно использовать и для запоминания маленьких текстов, при пересказах сказок и рассказов. С опорой на пиктограммы можно обучать дошкольников с ТНР и составлению творческих рассказов: придумал- нарисовал-рассказал

**Работа с буквами**

Чтобы улучшить процесс запоминания букв можно использовать следующие упражнения:

*«Напиши букву»*

Педагог просит детей написать на песке буквы, которые он продиктует. При выполнении данного задания можно «поиграть» с подсветкой планшета. Предлагается, если звук гласный, то написать букву, которая его обозначает на красном фоне, если согласный – на синем.

*«Узнай букву»*

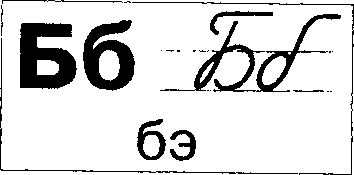
Ребятам даётся задание узнать буквы по их элементам и дописать недостающую часть. Педагог пишет на песке печатную букву, опуская какой-то элемент. Дошкольник должен узнать букву, назвать её и восстановить недописанную часть.



*«4-й лишний»*

Найти в каждой группе знаков лишнюю букву и объяснить свой выбор. Педагог пишет печатные буквы, группируя их по определённым признакам, за исключением одной из них. Ребёнок анализирует и называет, что не подходит, то есть должен обосновать свой выбор.





**Работа с предлогами**

Для того, чтобы сформировать понятие «предлог», (я использую название «Слова-помощники»), надо чтобы дети умели хорошо ориентироваться в пространстве. С этой целью также можно применять световую песочницу.

*Упражнение «Горка».*

На песке изображается «условная горка». Детям предлагается представить, что каждый из них решил покататься с этой горки на санках, а места, где они будут находиться в тот или иной момент обозначить знаком Х.

**https://img2.freepng.ru/20180425/zxq/kisspng-letter-case-x-alphabet-serif-5adfff2dc7eff8.265311261524629293819.jpg**https://img2.freepng.ru/20180425/zxq/kisspng-letter-case-x-alphabet-serif-5adfff2dc7eff8.265311261524629293819.jpg

https://img2.freepng.ru/20180425/zxq/kisspng-letter-case-x-alphabet-serif-5adfff2dc7eff8.265311261524629293819.jpghttps://img2.freepng.ru/20180425/zxq/kisspng-letter-case-x-alphabet-serif-5adfff2dc7eff8.265311261524629293819.jpg**https://img2.freepng.ru/20180425/zxq/kisspng-letter-case-x-alphabet-serif-5adfff2dc7eff8.265311261524629293819.jpg**

Речевое сопровождение.

Ты подошёл **К** горке (покажи Х, где ты находишься).

Теперь въезжаешь **В** горку (покажи).

Наконец, взобрался **НА** горку (знак).

Потом быстро съехал **С** горки (знак).

И отошёл **ОТ** горки (знак).

После этого уточняется весь процесс движения. Ребёнок должен назвать все «слова-помощники» (предлоги), которые он употреблял в речи, чтобы показать своё местонахождение.

**НА**

**В С**

**К ОТ**

**Работа со схемами предлогов**

Целью этой работы является дальнейшее развитие пространственных представлений детей и выражение их посредством служебных слов (предлогов), что в дальнейшем поможет преодолеть аграмматизмы в устной и письменной речи детей с ТНР.

В дошкольном возрасте, в основном используются предлоги, обозначающие местоположение (где?). Их можно обозначать следующими схемами

**В (где?)**  **НА НАД ПОД ПЕРЕД, У, ЗА (где?)**

**ОКОЛО**

Более сложно дети осваивают предлоги, обозначающие направление (куда?)

**В** дом (куда?) **ИЗ ЧЕРЕЗ ПО (полю)**

**ОТ (стены) К (лесу) ИЗ – ПОД ИЗ - ЗА**

Для работы следует иметь комплекты карточек, как для демонстрации схемы, так и индивидуальные карточки для самостоятельных упражнений детей.

После того, как та или иная схема будет хорошо усвоена, их можно использовать в упражнениях по типу слухового диктанта. Проговаривается фраза с предлогом, а логопат, выделив в ней «слово-помощник», рисует нужную схему на планшете, а затем сверяет её с тем, как она обозначена на карточке.

Так закрепляется не только понимание значения служебных слов, но и вырабатываются самостоятельность и самоконтроль.

**Формирование ведущей руки**

Латерализация полушарий головного мозга заканчивается у дошкольников лишь к 7 годам. Поэтому у детей запаздывает формирование ведущей руки. Они в течение продолжительного времени могут действовать приблизительно одинаково левой и правой рукой.

Чтобы простимулировать латерализацию и сформировать ведущую руку ( в данном случае правую), можно использовать простые упражнения, помогающие этому процессу. Исключением являются дети, имеющие врождённое левшество, их переучивать нельзя.

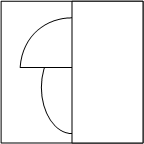
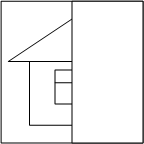
Для создания интереса у ребёнка к этим упражнениями, хорошо придумывать игровые ситуации, в этом также может помочь работа со световой песочницей.

Методика.

Планшет делится на две части. Ребёнку предлагается нарисовать на песке какие-либо предметы (дождик, снежинки, цветы и т.д.) Он начинает рисовать левой рукой с левой стороны, затем подключается правая рука, которая рисует то же самое, но уже в правой части планшета, т.е. обе руки рисуют одновременно одни и те же предметы. Затем левая рука «отключается», а правая рука продолжает работать. Для отключения левой руки ребёнку можно предложить убрать её за спину или «зафиксировать» рукой педагога. Когда навык действия правой рукой будет более устойчивым, задания усложнить.

*Упражнение «Зеркало».*

Педагог рисует с левой стороны планшета простое изображение знакомого предмета, вернее его половину, а дошкольнику предлагается закончить рисунок, дорисовать правой рукой правую часть.

Все упражнения по профилактике дисграфии, которые я представила, обобщив свой опыт, были использованы мною не только в работе с детьми, имеющими ТНР, но и в коррекции речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.