Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Олимпийский»

**Методическое пособие по развитию у детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**умения пересказывать с помощью**

**световых песочных планшетов**

****

Старший воспитатель:

Масежная И.А.

Воспитатели:

Кузнецова М.Г.,

Вологдина Е.Н.

2020

**Вологдина Е.Н., Кузнецова М.Г., Масежная И.А.**

Методическое пособие по развитию у детей с ограниченными возможностямиздоровья умения пересказывать с помощью световых песочных планшетов.

В данном пособии представлены приёмы рисования на световом песочном планшете, а также конспекты образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья по обучению пересказу с использованием световых песочных планшетов и дополнительного оборудования.

В данном методическом пособии представлены разработки занятий по развитию речи детей 6-7 лет, а именно по обучению пересказу через использование световых песочных планшетов.

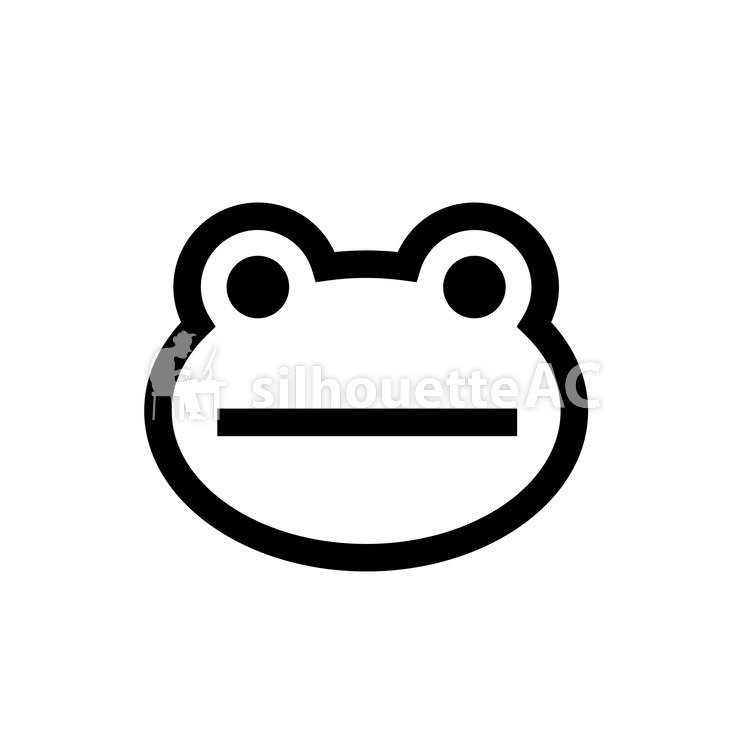
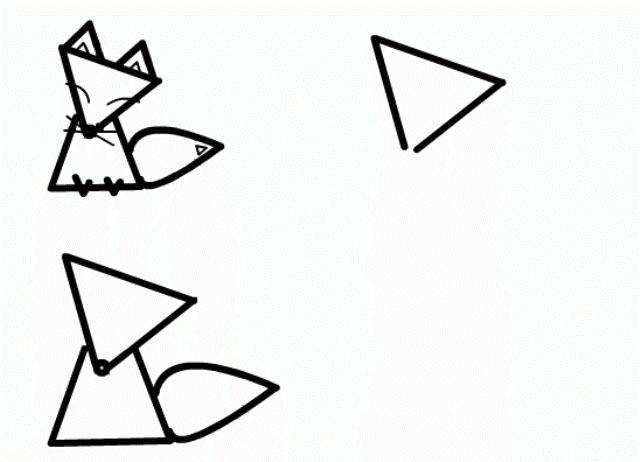
Для пересказа авторами грамотно подобран художественный материал, а именно сказки близкие, простые и понятные детям, учитывая особенности развития детей с ОВЗ.

Работа над каждой сказкой авторами выстроена в три этапа и распределена на два занятия. Предварительной работой является прочтение сказки и знакомство с условными обозначениями сказочных героев. На первом занятии дети, через разнообразные игровые приёмы со световым песочным планшетом, знакомятся с героями сказки, над которой будут работать. Далее составляют схематический план действий сюжета сказки.

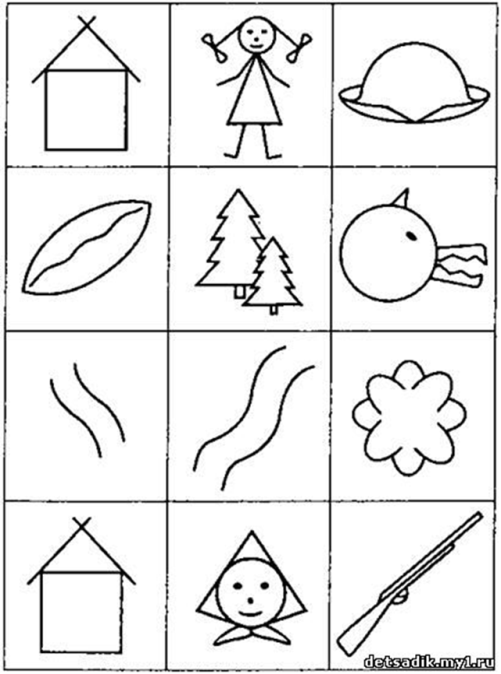
На втором занятии каждому ребёнку предлагается обыграть на световом песочном планшете один из этапов сказки, а затем рассказать его всем детям. Для обыгрывания сказки на световом песочном планшете детям предлагается разнообразный материал: игрушки от киндер – сюрпризов, распечатанный материал, камешки Марблс, разнообразные маленькие игрушки.

В начальный период работы по данной теме авторами предусмотрена работа в парах: каждому ребёнку с ОВЗ даётся в пару ребёнок с высоким уровнем развития. Тем самым происходит совместная деятельность, в которой дети с ОВЗ учатся манипулировать с маленькими игрушками и моделировать сказочный сюжет на плоскости светового песочного планшета.

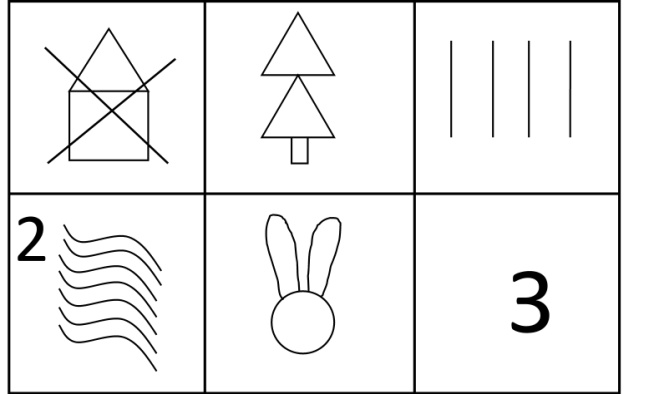
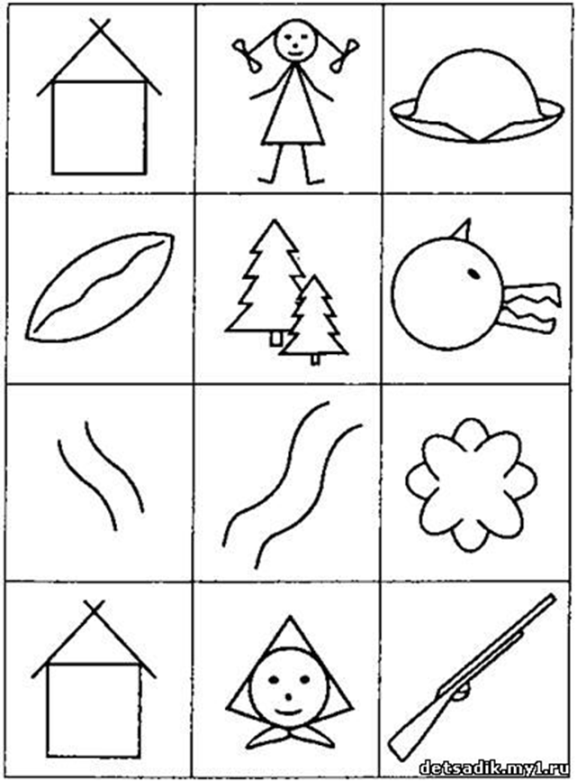
Работа по данной теме позволяет развивать у детей память, внимание, мышление и воображение, а основной акцент делается на речевое развитие детей с ОВЗ.

***Условные обозначения:***

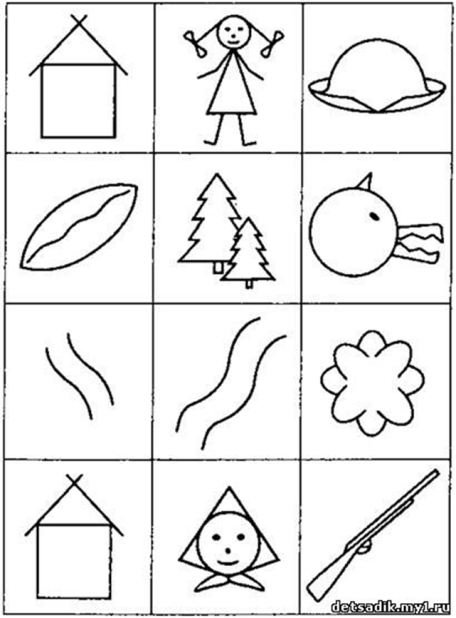
- лягушка, - лиса,



- мышка, - волк,



- зайца, - бабка,



- внучка, - дедка.

***Приёмы рисования на световом планшете***

*Приём «Карандашик»*

Работа идёт указательным пальцем, остальные согнуты в кулаке. Указательный палец используется для прорисовки деталей рисунка или для рисования различных предметов.

*Приём «Кулачок»*

Ладонь сжата в кулак, рисуем нижней частью. С помощью этого приёма можно нарисовать любые предметы круглой формы.

*Приём «Грабельки»*

Большой палец руки прижат к ладони, остальные четыре пальца чуть растопырены в стороны. С помощью этого приёма рисуем волны, волосы, макароны и т. д.

*Приём «Ребро»*

Ладони в вертикальном положении, пальцы прижаты друг к другу. Рисуем как одной, так и двумя руками. Используем для прорисовки деталей рисунка.

*Приём «Песочная струя»*

Набираем песок в кулак и сжимаем его. Перед тем как рисовать, слегка расслабляем мизинчик, чтобы песочек посыпался струйкой. Применяем для нанесения на экран песчаной дорожки – узора. Используя этот приём можно нарисовать буквы, цифры, предметы или узоры. Можно подготовить фон для рисования картины.

*Приём «Мизинчик»*

Пальцы согнуты в кулак, мизинчик отведён в сторону. Этим приёмом пользуемся, когда надо нарисовать что-нибудь утонченное.

*Приём «Ладошки»*

Ладони полностью лежат на рабочей поверхности стола, пальцы чуть расставлены. Применяем при оформлении фона, рисовании природных стихий (метель, пурга, вьюга ветер), при переходе от одного сюжета к другому.

*Приём «Силуэт»*

Рисуем большими пальцами обеих рук, остальные пальцы подняты вверх. Используем для изображения силуэтов различных животных, предметов.

*Приём «Выдувание»*

Для рисования необходима пластмассовая трубочка, через которую ребёнок пропускает на выдохе струю воздуха, рисуя ею. Используется для отработки правильного дыхания, рисования и поиска в песке спрятанных предметов.

*Приём «Вилочка»*

Средний и указательный пальцы вытянуты вперёд, остальные сжаты в кулак. При помощи этого приёма можно нарисовать лестницу, радугу, речку, мостик и т.д.

*Приём «Разравнивание»*

С помощью этого приёма либо ладонью, либо линейкой разравниваем песок по поверхности планшета.

*Приём «Пианино»*

Пальцы рук слегка согнуты, как при игре на пианино. Рисуем кончиками пальцев. С помощью этого приёма можно нарисовать дождинки, снегопад и т.д.

*Приём «Пересыпание»*

Набираем песок в кулак и пересыпаем его на ладошку другой руки.

*Приём «Щепотка»*

Дети берут щепотку песка и высыпают его на стекло или перебирают пальцами, как бы «солят».

*Приём «Расчистка»*

Дети отсекают лишний песок от созданного рисунка, силуэта пальцами, кисточкой, ребром ладони.

*Приём «Перемешивание»*

Дети пальцами рук перемешивают песок.

*Приём «Рисование предметами»*

зубочисткой, кисточкой, ватной палочкой, расчёской, рисование с использованием трафаретов и т.д.

**Работа над сказкой «Колобок»**

**Занятие №1**

**(Подготовительный этап)**

***Задачи:***

1. Напомнить детям содержание сказки «Колобок»,
2. Закрепить знания детей о героях данной сказки,
3. Развивать внимание, память, речевую активность детей,
4. Воспитывать умение слушать товарища молча, не перебивая.

***Вводная часть***

- Ребята, я знаю, что вы любите русские народные сказки. Их любят все: и дети и даже взрослые! В этих сказках живут различные герои, добро и зло, сказки всегда чему-то учат! Вы хотите попасть в сказку? (*Ответы детей*).

- Для этого надо отгадать загадки.

**Загадки**

Очень добрая она,

Все прощает всем всегда.

По сусекам помела,

Деду что-то испекла.(*Бабка*)

Он усталый, молчаливый,

Иногда слегка ворчливый.

Ходит с длинной бородой,

Старый, кто это такой? (*Дед*)

Он от дедушки ушел,

И от бабушки ушел.

В лес попал, гулял, гулял.

Хвастался, да и пропал! (Колобок)

- Молодцы! Отгадки привели нас в русскую народную сказку «Колобок» и я предлагаю вам её послушать, а кто помнит сказку, помогайте мне рассказывать.

***Основная часть***

***Чтение сказки «Колобок»***

*(на магнитную доску по ходу сюжета выставляю иллюстрации к сказке)*

***Беседа по содержанию***

*( с опорой на иллюстрации)*

- Ребята, как начинается сказка?

- Как появился колобок?

- Что случилось с колобком, когда баба положила его на окно простынуть?

- Куда покатился колобок?

- Кого первого встретил колобок на своем пути?

- Кто вспомнит песенку, которую спел колобок зайцу?

- Кого еще повстречал колобок в лесу?

- Что случилось с колобком, когда он встретил лису?

***Чтение сказки второй раз***

- А теперь попробуйте вы рассказать сказку от начала до конца. Один будет начинать, второй продолжать, а третий заканчивать. Слушайте друг друга внимательно!

***Пересказ сказки детьми***

***Заключительная часть***

- Ребята, нашим героям очень понравилось, как вы рассказывали про них, но они очень хотят, чтобы мы рассказали сказку ещё раз, нарисовав её на волшебном песке. Давайте их порадуем и исполним их желание, но это будет на следующем занятии.

**Занятие №2**

***Задачи:***

1. Формировать умение пересказывать сказку,
2. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук детей, внимание, память.
3. Закреплять у детей умение использовать в работе на световых песочных планшетах разнообразные приёмы рисования.

***Предварительная работа:*** рисование с детьми фигур людей, животных, окошка, лавки, травки, дорожки, деревьев и т.д.

***Оборудование по количеству детей:*** световые песочные планшеты; плоскостное изображение колобка, зайца, волка, медведя, лисы; пластмассовые коктейльные трубочки, ватные палочки, зубочистки, кисточки, камушки, влажные салфетки…

***Вводная часть***

- Ребята, помните, на прошлом занятии мы пообещали героям сказки «Колобок», что нарисуем их на волшебном песочке, но непоседа колобок куда-то укатился из своей сказки! Наверно, он решил поиграть с нами в «Прятки» и где-то спрятался, а без него мы не можем начинать сказку. Давайте подождём колобка, а пока поздороваемся с песочком и поиграем в игру.

***Игра «Здравствуй, песочек!»***

*(дети подходят к планшетам, у всех включен желтый цвет)*

Ярко солнышко сияет

*(рисуют солнце приёмом «Карандашик»)*

И ребяток приглашает

Поиграть в «Песочный дворик»

И в волшебный наш песочек,

Речки ласковый дружочек!

*(рисуют речку приёмом «Грабельки»)*

Это очень интересно,

Увлекательно, чудесно.

Поздоровайся с песочком.

Положи в него ладошки*.*

*(приём «Ладошки»)*

Каждым пальчиком коснись

*(приём «Пианино»)*

И конечно, улыбнись!

Мы возьмем его в ладошки,

*(приём «Пересыпание»)*

Поиграем с ним немножко.

Пальчиком рисуем солнце*.*

*(приём «Карандашик»)*

Пусть посветит нам в оконце.

***Основная часть***

- Молодцы, поздоровались и поиграли с песочком. Нас ждёт сказка на песке, но колобка не видно! …Ребята, сейчас, когда мы с вами играли, мне показалось, что у вас на планшетах в ящиках песок «шевелился». Давайте посмотрим, кто там? Возьмите пластмассовые трубочки, вдохните воздух носом и потихоньку подуйте на песок.

*(приём «Выдувание»)*

*(дети находят в ящиках с песком плоскостное изображение колобка*

*и выставляют на песочном планшете)*

- Нашелся непоседа! Ну, вот теперь можно и сказку начинать. Послушайте её ещё раз.

***Чтение сказки воспитателем***

- Вы будете пересказывать сказку по очереди: один начинает, другой продолжает, а третий заканчивает. Можете изображать сказку и героев как хотите, используя различные предметы, которые лежат у вас на столе. Разровняйте песок руками, подготовьте его к рисованию.

***Пересказ и рисование сказки***

*( с опорой на иллюстрации по сюжету)*

- Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

-Испеки мне, старая, колобок.

*приём «Карандашик»*

*(рисуем силуэты бабки и дедки)*

-Да из чего испечь-то? Муки нет.

-Эх, старуха, по амбару помети, по сусекам поскреби, вот и наберётся.

*Старушка* так и сделала - намела, наскребла горсти две муки

*приём «Песочная струя»*

*(насыпаются 2 «горсти муки»)*

- Замесила тесто на сметане,

*приём «Перемешивание»*

*(«замешивают тесто»)*

- Скатала колобок,

*приём «Ребро»*

*(формируют круг, и кладут на него плоскостное изображение колобка)*

- Изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

*приём «Карандашик» (рисуют окно)*

- Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на лавку,

*(рисуют под окном лавку ватной палочкой и манипулируют колобком)*

- с лавки на травку,

*(рисуют под лавкой травку зубочисткой)*

- а с травки на дорожку.

*(выкладывают дорожку мелкими камушками, либо рисуют приёмом «Кулачок», приёмом «Вилочка», приёмом «Карандашик»- по выбору детей)*

- Катится колобок по дорожке, а навстречу ему заяц:

*(выставляют плоскостное изображение зайца)*

- Колобок, колобок! Я тебя съем!

- Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

- Заяц уши поднял, а колобок запел:

Я колобок, колобок!

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

От тебя, зайца,

Нехитро уйти!

- И покатился колобок дальше: только его заяц и видел.

*(цвет планшетов поменять на зелёный)*

- Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:

*(выставляют плоскостное изображение волка)*

-Колобок, колобок! Я тебя съем!

-Не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою.

И колобок запел:

Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

От тебя, волка,

Нехитро уйти!

- И покатился колобок дальше — только его волк и видел. Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт:

*(выставляют плоскостное изображение медведя)*

- Колобок, колобок, я тебя съем!

-Ну, где тебе, косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку. Колобок запел, а Миша и уши развесил:

Я колобок, колобок,

по амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От тебя, медведь,

Полгоря уйти!

- И покатился колобок дальше, медведь только вслед ему посмотрел. Катится колобок, а навстречу ему лиса:

*(выставляют плоскостное изображение лисы)*

- Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румяненький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает да всё ближе подкрадывается:

Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От медведя ушёл,

От тебя, лиса,

Нехитро уйти!

-Славная песенка!- сказала лиса. Да то беда, голубчик, что стара я стала - плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой ещё разочек.

- Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, прыгнул лисе на морду и запел:

- Я колобок, колобок...

А лиса его - ам -и съела!

- Сейчас вытрите руки влажными салфетками.

***Заключительная часть***

- Молодцы! Чему учит эта русская народная сказка? На следующем занятии мы с вами отправимся в другую сказку.

**Работа над сказкой «Теремок»**

**Конспект № 1**

***Задачи:***

1. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя,
2. Расширять словарный запас детей,
3. Развивать умение определять маленький/ большой.

***Материал и оборудование:*** книга со сказкой «Теремок», набор картинок по сказке «Теремок».

***Вводная часть***

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказку. Посмотрите на полянке за деревьями чей - то домик виднеется.

За лесочком, на опушке,

Чья-то спрятана избушка,

Не избушка - теремок,

Он не низок - не высок,

Терем-терем повернись,

Нашим детям покажись.

*(раздвигаются силуэты деревьев, открывается иллюстрация теремка)*

- Догадались, в какую сказку мы отправимся? (*Теремок*).

***Основная часть***

- Эта сказка вам хорошо знакома, поэтому я буду читать сказку, а вы мне помогайте, проговаривайте.

***Чтение сказки «Теремок»***

*(читается сказка с опорой на мнемотаблицу)*

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: — Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает: — Терем-теремок! Кто в тереме живет? — Я, мышка-норушка! А ты кто? — А я — лягушка-квакушка! — Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик - побегайчик. Остановился и спрашивает: — Терем-теремок! Кто в тереме живет? — Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. А ты кто? — А я — зайчик - побегайчик. — Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает: — Терем-теремок! Кто в тереме живет? — Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. — Я, зайчик -побегайчик. А ты кто? — А я - лисичка-сестричка. — Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок - серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает: — Терем-теремок! Кто в тереме живет? — Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. — Я, зайчик - побегайчик. — Я, лисичка-сестричка. А ты кто? — А я - волчок - серый бочок. — Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет? — Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. — Я, зайчик - побегайчик. — Я, лисичка-сестричка. — Я, волчок - серый бочок. А ты кто?

— А я - медведь косолапый. — Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит: — Я лучше у вас на крыше буду жить. — Да ты нас раздавишь! — Нет, не раздавлю. — Ну, так полезай!

Влез медведь на крышу и только уселся - бах! - раздавил теремок. Затрещал теремок, упал набок и весь развалился.

Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик -побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок - все целы и невредимы.

Принялись они бревна носить, доски пилить - новый теремок строить.

Лучше прежнего выстроили!

***Беседа по содержанию сказки***

- С каких слов начинается сказка «Теремок?»

- Кто первый увидел теремок?

- Кто ещё прибегал к теремку?

- Кто сломал теремок? Почему?

- Сейчас поиграем в игру.

***Игра «Кого, как зовут?»***

В сказке у каждого зверя есть прозвище. Я буду называть животное, и кидать вам мяч, а вы должны поймать мячик, назвать прозвище этого животного и вернуть мяч обратно.

Мышка… (норушка),

Лягушка… (квакушка),

Зайчик… (побегайчик),

Лисичка… (сестричка),

Волк… (зубами щёлк),

Медведь (косолапый).

- Молодцы! А сейчас поиграем ещё в одну игру.

***Игра «Разложи по возрастанию»***

- У меня на столе лежит набор картинок – зверей жителей теремка. Все звери изображены одной величины. Нужно разложить картинки по увеличению размера животных.

***Заключительная часть***

- О какой сказке мы с вами сегодня говорили?

- Каких героев вы запомнили?

**Конспект № 2**

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику рук детей**,**
2. Развивать связную речь детей,
3. Развивать внимание, память, мышление.

**Материалы и оборудование:** зубочистки,ватные палочки, разнообразный бросовый материал.

***Вводная часть***

- О какой сказке мы с вами говорили на прошлом занятии?

- Ребята, давайте вспомним и изобразим на планшете, героев были сказки «Теремок».

1. Маленький шарик под лавкою шарит. (*Мышка*)

*(выставляется схема рисования мышки)*

- Нарисуйте мышку на песке, используя зубочистку

2. Летом в болоте вы ее найдете,

Зеленая квакушка, кто это? (*лягушка*)

*(выставляется схема рисования лягушки)*

- Нарисуйте лягушку на песке, используя приёмы «Кулачек» и «Карандашик».

3. Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Живо отгадай-ка,

Кто же это? (*зайка*)

*(выставляется схема рисования зайца*)

- Нарисуйте зайчика на песке, используя ватную палочку.

4. Знают всё о ней соседи,

Ведь живут в одном лесу.

Знают волки и медведи

Про обманщицу. (*Лису*)

*(выставляется схема рисования лисицы)*

- Нарисуйте лисичку на песке ватной палочкой.

5. Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет?

Страшно слышать пасти щелк…

Кто в лесу зубастый? (*волк*)

*(выставляется схема рисования волка*)

- Нарисуйте волка на песке, используя приём «Карандашик».

6. Зимой спит, летом ульи ворошит. (*Медведь*)

*(выставляется схема рисования медведя)*

- Нарисуйте медведя на песке, используя приёмы «Кулачок» и «Карандашик».

***Основная часть***

- Давайте, ещё раз вспомним сказку «Теремок»

***Чтение сказки «Теремок»***

- Сейчас я каждому из вас раздам схему одного из животных сказки «Теремок», а вы должны изобразить с помощью имеющихся у вас предметов на песочном планшете этап сказки.

*(с помощью маленьких игрушек, разнообразных карточек дети иллюстрируют на световом песочном планшете свой этап сказки)*

*(в зависимости от уровня ОВЗ детей можно использовать на данном этапе работу в парах: ребёнок с ОВЗ и ребёнок с нормой в развитии)*

- Давайте, вместе попробуем рассказать сказку «Теремок».

*(дети по - очереди рассказывают сказку, каждый ребёнок свой этап, если ребёнок с ОВЗ испытывает трудности, ему помогает ребёнок с нормой в развитии)*

***Заключительный этап***

- Ребята, в какой сказке мы с вами побывали?

- Какие герои были в этой сказке?

- Что вам понравилось на наших занятиях?