Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Олимпийский»

**Картотека игр и упражнений на развитие**

**познавательных процессов у детей 5-7 лет**

**с ЗПР через индивидуальные занятия**

**со световым песочным планшетом**

****

учитель – дефектолог:

Большакова Вероника Андреевна

2020

**Цель:** Развитие познавательных процессов у детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- Развивать зрительное и слуховое внимание;

- Развивать произвольность;

- Развивать восприятие цвета, формы, величины;

- Развивать зрительную и слуховую память;

-Развивать мыслительные операции: обобщения, синтез, сравнение, последовательность и классификацию;

- Развивать мышление;

- Развивать воображение;

- Развивать количественные, временные и пространственные представления;

- Развивать мелкую моторику рук.

Каждое упражнение, выполняемое с песком на световом планшете, развивает мелкую моторику рук. Для достижения максимального результата, я использую различные техники рисования:

- пальцем;

- ладонью;

- кулачком;

- струйкой из сжатого песка;

- ребром ладони;

- щепотью;

- несколькими пальцами;

- одновременно двумя руками.

В представленной картотеке для каждого упражнения подходит несколько техник рисования. Техника выбирается в зависимости от успеваемости ученика и сложности задания.

Важным условием работы с песком является отсутствие аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Вначале каждого занятия нужно повторять сложные для запоминания темы.

1. **«Какое сейчас время года»**

Цель: развитие временных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Педагог предлагает назвать все времена года. Затем предлагает нарисовать символ того времени года, которое на то время идет и включить соответствующий цвет (Осень – лист, оранжевый цвет, зима – снежинка, белый цвет, весна – цветок, зеленый цвет).

1. **«Дни недели»**

Цель: развитие временных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Педагог предлагает назвать все дни недели, каждое из них обозначить цифрой на песке. Затем обвести в кружок тот день недели, который сейчас идет.

1. **«Какая сейчас часть суток»**

Цель: развитие временных представлений, развитие мелкой моторики рук

Педагог предлагает назвать все части суток и представить, что планшет – это небо, а в каждую часть суток солнышко имеет свое место на небе: ночь – солнышко спит и находится внизу небосвода; утро – слева; день – сверху; вечер – справа. Ребенок должен расположить солнце в соответствии с частью суток, которая сейчас идет.

**Внимание**

1. **«Перенеси»**

Цель: Развитие внимания, восприятия формы и цвета, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается карточка, где изображены 3 предмета разной формы и цвета. Ребенку нужно отследить глазами, куда ведет дорожка от каждого предмета, и нарисовать в конце пути этот предмет, включить соответствующий цвет пультом.

Для детей 6-7 лет увеличивается количество геометрических фигур до 5 и их вариативность, согласно основной программе.

1. **«Зашумленные картинки»**

Цель: Развитие внимания, развитие мелкой моторики рук.

Перед ребенком кладется картинка с наложенными друг на друга контурами. Педагог просит найти одно из изображений, ребенок должен засыпать все вокруг этого контура.

Для детей 6-7 лет увеличивается количество контурных изображений.

1. **«Слушай и рисуй»**

Цель: Развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики рук.

Педагог дает задание: «Нарисовать предмет, который назову». Но задание усложняется, в руках у педагога может быть картинка с изображением не того предмета, который называет, а другого.

Для детей 6-7 лет показ картинок, сопровождается фоновой музыкой или движениями рук и ног педагога.

1. **«Найди пару»**

Цель: Развитие внимания, развитие мелкой моторики рук.

Педагог хаотично выкладывает несколько пар картинок. Ребенок должен прочертить линию, соединяя одинаковые картинки.

Для детей 6-7 лет: картинки перевернуть вниз изображением, открывать их можно только по 2. Соединить изображения линиями, затем все картинки перевернуть лицевой стороной вверх и проверить правильность линий.

1. **«Лабиринт»**

Цель: Развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой моторики рук.

Перед ребенком на планшете крадется карточка с лабиринтом. Ребенок должен засыпать правильный путь песком.

Для детей 6-7 лет выбирается лабиринты сложнее, с большей вариативность проходов.

1. **«Найди предмет»**

Цель: развитие внимания, умения по описанию находить предметы.

Взрослый предлагает ребенку по описанию найти в кабинете предмет и нарисовать его на планшете. Например: круглый, резиновый, синего цвета, прыгает, если его ударять рукой и т.д. – рисуем мяч.

Для детей 6-7 лет сначала педагог говорит о нахождении предмета в пространстве, если дети не находят, то помогает описывая предметы.

1. **«Дорисуй узор»**

Цель:развитие концентрации внимания.

Ребенку предлагается картинка с шарфом, на котором изображен узор: «Посмотри внимательно на шарф и нарисуй (продолжи) этот узор на планшете».

Для детей 6-7 лет усложняется узор: возможно изображение 2-3 разных узора на шарфе.

1. **«Небылицы»**

Цель:развитие внимания, умения замечать нелогичные ситуации.

Взрослый читает стихотворение, просит ребенка внимательно его послушать и каждый раз, услышав небылицы, отмечать знаком на планшете (круг, черта): Повар готовил обед, а тут отключили свет. Повар леща берет и опускает в компот. Бросает в котел поленья, в печку кидает варенье. Мешает суп кочерёжкой, угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон, и очень доволен он. То-то был винегрет, когда починили свет. О. Григорьев.

Для детей 6-7 лет усложняется стихотворение, возможно чтение рассказа с аналогичным заданием.

1. **«Нарисуй двумя руками»**

Цель: Тренировка распределения внимания.

Ребенок должен нарисовать одновременно двумя руками фигуру или черту, начиная в одно время и проделать равный путь за одно время.

Для детей 6-7 лет рисунок на песке выбирается сложнее, н-р: узор, зеркальный рисунок.

1. **«Разведчики»**

Цель: Развивать зрительное внимание.

Ребенку нужно найти глазами в группе: а) все зеленое; б) все круглое; в) все мягкое и т.д. и отразить на планшете.

Для детей 6-7 лет классифицируем найденное на группы, н-р: одежда, мебель, игрушки и т.д.

**Восприятие**

1. **«Игра с цветом»**

Цель: Развитие восприятия цвета и логического мышления.

Педагог читает ребенку выражения, если выражение правильное, то ребенок включает зеленый цвет, если не правильное, то красный.

Для детей 6-7 лет подбираются более сложные выражения.

1. **«Собери пуговки»**

Цель: Развитие восприятия цветов.

Перед ребенком на планшете раскладываются вырезанные цветные кружочки разного цвета. «Посмотри, все пуговки перепутались, помоги собрать все пуговки красного цвета». Ребенок включает на планшете соответствующий цвет.

Дети 6-7 лет после выполнения задания, должны найти предметы того же цвета, среди окружающих.

1. **«Волшебный мешочек»**

Цель: Развитие восприятия формы, тактильных ощущений, развитие мелкой моторики рук.

Ребенок засовывает руку в волшебный мешочек, нащупывает один предмет и пытается распознать – какой формы был этот предмет. Ответ ребенок зарисовывает на планшете.

Для детей 6-7 лет добавляются простые предметы небольшого размера, дети должны среди всех предметов найти на ощупь заданную фигуру.

1. **«Длинный – короткий»**

Цель: Развитие восприятия величины, развитие мелкой моторики рук.

Педагог рисует прямую змейку (автобус, карандаш) и просит ребенка: «Нарисуй, пожалуйста, змею длиннее моей. А теперь нарисуй змею короче моей».

Детям 6-7 лет нужно нарисовать для длинной змеи – длинную дорогу, а для короткой – короткую. Затем наоборот.

1. **«Разноцветный мир»**

Цель: Развитие восприятия цвета, внимания.

Взрослый с ребенком вспоминает названия основных цветов того, что их окружает. Например, говорит ребенку: "Посмотри, какого цвета небо? Включи на планшете соответствующий цвет. Или "Какого цвета огурец? Включи этот цвет на планшете. А что еще бывает зеленого цвета?"

Для детей 6-7 лет предлагают не только основные цвета, но и их оттенки. Предложенные цвета дети должны назвать сами.

1. **«Больше-меньше»**

Цель: Развитие восприятия величины, восприятия форм, развитие мелкой моторики рук.

Педагог рисует геометрическую фигуру (круг, квадрат и т.д.). «Нарисуй, пожалуйста, внутри этой фигуры такую же. Какая фигура получилась? Меньше, чем моя фигура. А теперь нарисуй вокруг моей фигуры, такую же. Какая фигура получилось?». Проговорить соотношение фигур друг к другу.

Для детей 6-7 лет на примере матрешек провести аналогию на объемные фигуры, на окружающие предметы. Матрешки расставить по размеру и изобразить их на планшете.

1. **«Дорисуй фигуры»**

Цель: развитие целостности восприятия.

Описание задания: Ребенку объясняется, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они “дырявые”. Ребенку предлагается дорисовать фигуры на планшете, чтобы они стали целыми и одинаковыми.

Дети 6-7 лет восстанавливают фигуры, не одинаковые. Из этих фигур выстроена последовательность, которую нужно продолжить.

1. **«Подбери фон»**

Цель. Развитие у детей эстетического восприятия цвета, помочь детям почувствовать,  как цвет меняется в зависимости от фона.

Обратить внимание детей на то, как  выглядит зеленое яблоко на красном фоне, голубом;  желтая ваза на оранжевом и фиолетовом; голубая чашка на синем и оранжевом фоне; меняется ли  восприятие предмета в зависимости от фона? Детям предлагают картинку с белым фоном. Включая свет на планшете, будет меняться фон картинки.

Для детей 6-7 лет берутся картинки, фон которых разных цветов. Дети включают на планшете разные цвета и наблюдают за изменениями в цвете.

1. **«Где позвонили? »**

Цель: развитие слухового восприятия и пространственных представлений.

Ребенок закрывает глаза, а взрослый встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок должен указать направление, назвать и отобразить на планшете, откуда доносится звук относительно него.

Для детей 6-7 лет колокольчик звенит дальше, ребенок должен нарисовать схему, затем проверить, так ли это.

**Память**

1. **«Запомни цвет»**

Цель: Развитие зрительной памяти, восприятие цвета, развитие мелкой моторики рук.

Педагог показывает карточку с изображением разноцветных предметов, они пронумерованы. Карточка убирается, и спрашивается у ребенка: «Какого цвета был предмет под цифрой 1». Ребенок должен написать цифру и включить цвет, который он запомнил.

Дети 6-7 лет должны запомнить у каждого предмета помимо цвета еще и форму (например: зеркал, колес и т.д.).

1. **«Нарисуй и запомни»**

Цель: Развитие зрительной и слуховой памяти.

Педагог: «Я буду говорить слова, а ты к каждому из них быстро сделаешь рисунок, который помог бы тебе вспомнить слова».

Для детей 6-7 лет рассказывают маленький рассказ, стихотворение, дети зарисовывают слова на планшете, затем опираясь на свои зарисовки составляют рассказ.

1. **«Вспомни что где находится».**

Цель: Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку показывают картинку, с изображением предметов. Он должен запомнить, что где находится. Когда картинка убирается, ребенка спрашивают: «Покажи на планшете, где находился мяч». Ребенок кладет ладонь на соответствующее место на планшете и называет: справа, слева и т.д.

Детям 6-7 лет добавляют количество запоминаемый предметов.

1. **«Было или не было»**

Цель: Развитие зрительного внимания, восприятие цвета.

Ребенку предлагается несколько картинок для запоминания, затем эти картинки убираются и предлагаются по одной. Ребенок должен включать на планшете зеленый цвет, если эта картинка была, красный – если не было.

Для детей 6-7 лет увеличивается количество картинок.

1. **«Сколько было»**

Цель: Развитие слухового внимания, упражнение в написании цифр, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагают запомнить, сколько было животных, например: 1 слон, 2 змеи, 3 лошади, 4 собаки, 5 кошек. Напиши на планшете, сколько было змей.

Для детей 6-7 лет предлагают до 10 вариантов животных.

1. **«Какого цвета»**

Цель: Развитие зрительного внимания, развитие восприятия цвета.

Ребенку предлагается карточка с предметами, каждый предмет окрашен в свой цвет. Ребенок должен запомнить, какого цвета были предметы. Затем педагог показывает эти предметы без цвета. Ребенок должен включить на планшете, в какой цвет был окрашен предмет на первой картинке, второй и т.д.

Для детей 6-7 лет увеличивается количество предметов на карточке.

1. **«По образцу»**

Ребенку предлагается рисунок на песке, но он должен нарисовать такой же по памяти. Первый рисунок закрывается листом бумаги.

Для детей 6-7 лет усложняется рисунок деталями.

1. **«Пуговицы»**

Цель: развитие объема зрительной памяти, пространственное восприятие.

Перед ребенком и педагогом лежат два одинаковых набора пуговиц, не одна пуговица в наборе не повторяется. Каждому игроку рисуем на планшете игровое поле – квадрат, разделенный на клетки. Начинающей игру выставляет на своем поле одну пуговицу.

Второй игрок должен посмотреть и запомнить, где лежит пуговица, какая именно. Первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить расположение пуговицы. Далее второй игрок берет инициативу в свои руки и выставляет две пуговицы. И так далее.

Для детей 6-7 лет больше в игре используется клеток и пуговиц.

1. **«Запомни картинки»**

Цель: развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

Перед ребенком лежит 5 карточек, включаем свет на планшете и на карточках появляется изображение знакомых предметов. Ребенок должен запомнить, что на них нарисовано. Свет выключается, ребенок должен вспомнить, что изображено на карточке, которую показывает педагог. Проверяют, включая свет.

Для детей 6-7 лет предлагают 10 картинок, вместо 5.

1. **«Спрячь игрушки»**

Цель: развитие зрительной памяти, развитие долговременной памяти.

Педагог просит ребенка спрятать 5 игрушек в песке на планшете. При этом ставится условие ребенку, что на следующем занятии через неделю он вспомнит, что в каком месте спрятал.

Для детей 6-7 лет предлагают 10 картинок вместо 5.

**Мышление**

1. **«Перетяни в круг подходящих животных»**

Цель: Развитие операций обобщения, развитие мелкой моторики рук.

Ребенок чертит круг, ему предлагаются карточки с животными. Педагог читает загадку, ребенок должен ее отгадать и перетащить в круг картинки, соответствующие ответу на загадку. Назвать каждого животного.

Для детей 6-7 лет подбираются загадки по темам.

1. **«Последовательность»**

Цель: Развитие логического мышления, развитие восприятия цвета, формы, развитие мелкой моторики рук.

Выкладываем последовательность из фигур, цифр или предметов (можно с цветом, можно без), ребенок должен ее продолжить, рисуя на планшете.

Для детей 6-7 лет количество фигур может увеличиваться до 4.

1. **«4-й лишний»**

Цель: Развитие операций обобщения, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики рук.

Перед ребенком выкладывается 4 картинки. Сначала нужно назвать то, что изображено на картинках, затем найти лишнюю, засыпать ее. Назвать одним словом оставшиеся картинки – обобщить.

Для детей 6-7 лет выбираем более сложные картинки.

1. **«Чего не хватает»**

Цель: Развитие синтеза, внимания и мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Необходимо подобрать нужный кусочек. Соединить линией картинку и недостающую часть.

Для детей 6-7 лет в картинке недостающих фрагментов может быть до 3 включительно.

1. **«Числовой ряд»**

Цель: Развитие количественных представлений, внимания, упражнение в написании цифр, развитие мелкой моторики рук.

Педагог пишет на песке числовой ряд, делая пропуски. Ребенок должен заполнить их, вписав пропущенные цифры в числовой ряд.

Для детей 6-7 лет в числовом ряду может быть 3-5 пропусков.

1. **«Соотношение множеств»**

Цель: Развитие количественных представлений, упражнение в написании цифр и знаков, развитие мелкой моторики рук.

Педагог кладет картинки с изображение множеств, ребенок должен поставить соответствующий знак между картинками. После одна из картинок убирается. Ребенок должен нарисовать множество предметов, чтобы равенство было верным.

Для детей 6-7 лет и вторая картинка убирается. Ребенок должен нарисовать множество предметов, соответствующее равенству. Данное упражнение может выполняться и в соотношении цифр, но нарисованное количество предметов должно отличаться от количества предметов на картинке.

1. **«Цифра»**

Цель: Упражнение в написании цифр, развитие количественных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Ребенок пишет изученное число, под ним выкладываются 5 карточек, с изображением множеств. Ребенок должен прочертить линию от цифры к соответствующему множеству.

Для детей 6-7 лет перед ребенком выкладывается 10 карточек.

1. **«Домики»**

Цель: развивать умение анализировать, быстро находить в заданном предметном поле нужный предмет по характерным признакам.

Для игры потребуются хорошо знакомые детям геометрические фигуры разного цвета и величины. Не одна фигура не повторяется дважды.

На планшете в произвольном порядке раскладываются фигуры. Это «домики». По команде взрослого ребенку надо быстро найти заданный «домик» и «спрятаться» в нем. Взрослый дает следующие команды: «Найди синий домик»; «Найди желтый большой дом»; «Найди маленький красный круглый дом»; «Найди маленький синий квадратный домик». Если ребенок не находит «домик» по заданным параметрам, ему грозит опасность, он попался. Например, инструкция: «Найди большой дом» предполагает, что спрятаться можно в большом доме любого цвета и формы; а инструкция: «Найди большой зеленый квадратный дом» ограничивает варианты домов до одного.

Для детей 6-7 лет педагог предлагает: « Найди не маленький, не красный дом»; «Найди не треугольный, не квадратный дом» и т.д. Инструкция: «Найди не красный, не круглый дом» очень сложна и, как правило, предполагает исключение из поиска дома красного цвета и круглой формы.

1. **«Нарисуй и зачеркни»**

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Взрослый предлагает ребенку нарисовать на планшете:

• Два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

• Три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

• Один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

Для детей 6-7 лет количество фигур доходит до 10.

1. **«Отгадай загадку»**

Цель: Развитие мышления

Педагог загадывает загадку, ребенок рисует ответ на планшете.

Для детей 6-7 лет подбирают более сложные загадки.

**Воображение**

1. **«Дорисуй»**

Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

На планшете педагог рисует элемент, например, линию, ломанную линию, геометрическую фигуру. Ребенок должен дорисовать, чтобы получилась какой-то рисунок.

1. **«Нарисуй»**

Цель: Развитие воображения, восприятия цвета, развитие мелкой моторики рук.

Педагог говорит ребенку о некоторых признаках: «Нарисуй что-то острое оранжевого цвета», «Нарисуй что-то круглое и желтое». Ребенок должен это нарисовать.

1. **«Облака»**

Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается изображение облака. «На что похоже это облако? Нарисуй».

1. **«Чего не хватает»**

Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается картинка с изображением какого-то сюжета, часть картинки пуста. «Как ты считаешь, чего здесь не хватает? Нарисуй».

1. **«Фигурные человечки»**

Цель: Развитие воображения, восприятия форм, развитие мелкой моторики рук.

Педагог показывает ребенку фигурного человечка, рассказывая, что он нуждался в своем доме и показывая, какой дом был для него нарисован. У человечка круглая голова и туловище. Дом был нарисован круглой формы, с круглыми окнами и состоящий из кругов. «А к тебе пришел другой человечек, нарисуй ему дом».

1. **«На что похожи наши ладошки»**

Цель: развитие воображения.

Предложить детям обвести собственную ладошку (или две) на планшете и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

1. **«Чудесный  лес»**

Цель: учить создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.

Педагог рисует на планшете несколько деревьев, и в разных местах расположены незаконченные, неоформленные изображения. Воспитатель предлагает нарисовать лес, полный чудес, и рассказать  про него сказочную историю. Можно дополнять картину фигурками. Для задания можно использовать материал на другие темы: «Чудесное море», «Чудесная поляна», «Чудесный парк» и другие.

1. **«Морозный узор»**

Цель: Развитие воображения.

Ребенок смотрит в окно и видит морозные узоры на окне (если узоров нет, то готовим картинку с узорами). Педагог просит нарисовать свой морозный узор на планшете.

1. **«Что мы представляем, когда слушаем музыку»**

Цель: релаксация, развитие воображения.

Педагог предлагает ребенку закрыть глаза, послушать музыку, а затем рассказать о своих представлениях и впечатлениях и нарисовать их на планшете.