**Заявка**

**на участие Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Олимпийский»**

**(официальное название организации)**

**в конкурсе на статус муниципальной базовой образовательной организации в 2019 г.**

**Название проекта**

**«Развитие детей 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья через использование световых песочных планшетов в условиях ДОУ»**

1. Сведения об организации заявителе

1.1.Полное наименование организации-заявителя: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Олимпийский»

1.2.Юридический адрес организации заявителя: Ярославская область, город Углич, улица Победы, дом 18

1.3.Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации – заявителя: заведующий Шереметьева Анна Викторовна

1.4.Номера телефона, факса организации-заявителя: (48 532) 5-07-39

1.5.Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной среде «Интернет»: [olymp-uglich@yandex.ru](mailto:olymp-uglich@yandex.ru)

2.Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет (проекты успешно реализованные организацией –заявителем в рамках федеральных, региональных, муниципальных программ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование проекта | сроки реализации | виды выполняемых работ |
| 1. | опыт реализации федеральных проектов | | |
| 1.1 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| 2. | опыт реализации региональных проектов | | |
| 2.1. |  |  |  |
| … |  |  |  |
| 3. | опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. | «Развитие и сопровождение детей 5-7 лет с признаками одарённости через дополнительное образование в рамках взаимодействия образовательных организаций (ДОУ, УДО и СОШ)» | 2015-2017 гг | 2015 год  1.Разработка пакета нормативных документов, обеспечивающих введение дополнительных образовательных услуг для детей в ДОУ,  2.Проведение внутреннего обучающего семинара для педагогических кадров «Детская одарённость: признаки, виды, особенности одарённого ребёнка»,  3. Разработка сценария, методических материалов семинара,  4. Проведение семинара для педагогов на муниципальном уровне «Особенности детей дошкольного возраста с признаками одарённости»,  5.Разработка сценария, методических материалов семинара,  6. Подбор «банка» диагностических методик по выявлению детей с признаками одарённости. Создание методических рекомендаций по использованию диагностического инструментария педагогами ДОУ.  7. Проведение внутреннего обучающего семинара для педагогических кадров «Программа дополнительного образования детей в ДОУ: задачи, принципы составления»,  8. Программы дополнительного образования детей в ДОУ по художественно – эстетическому развитию,  9. Оформление страницы на сайте ДОУ по вопросу осуществления инновационной деятельности по заявленной теме: нормативные документы, диагностические методики, методические материалы.  2016 год  1.Семинар – практикум «технология «Портфолио» в практике дошкольного и дополнительного образования»,  2.Изучение имеющегося опыта реализации технологии «Портфолио» в ОУ, обмен опытом ДОУ и УДОД, составление портфолио дошкольника с признаками одарённости, оформление портфолио выпускника – дошкольника,  3. Просмотр и анализ образовательной деятельности по дополнительному образованию детей в ДОУ и УДОД,  4.Консультации по запросам педагогов ДОУ и УДОД,  5.Промежуточная диагностика развития детей по дополнительному образованию,  6. Семинар «Дорожная карта ребёнка,  7. Участие педагогов и детей в творческих конкурсах разных уровней.  2017 год  1.Развитие механизмов взаимодействия ОУ: День открытых дверей дополнительного образования в ДОУ,  2. Круглый стол «Технология «Портфолио» в практике дошкольного и дополнительного образования»,  3.Включение педагогов МДОУ в методический аудит в ОУ ДОД с целью просмотра образовательной деятельности,  4. Внутренний семинар «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, имеющего признаки художественно – эстетической одарённости»,  5. График консультаций и фотоотчёт по обмену опытом педагогов,  6. Промежуточная диагностика развития детей по дополнительному образованию,  7. Участие педагогов и детей в творческих конкурсах разных уровней. |

***3.Сведения о проекте организации-заявителя:***

***3.1. Наименование проекта*** (указывается ссылка на посвященный проекту разделе на официальном сайте организации заявителя в информационно-коммуникационной среде «Интернет»):

**«Развитие детей 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья через использование световых песочных планшетов в условиях ДОУ»**

***3.2.Перечень задач государственной*** (региональной, муниципальной) политики в сфере образования, на решение которых направлена реализация проекта (необходимо указать реквизиты нормативно-правового акта, в соответствии с которым указывается перечень задач):

Приказ начальника управления образования от 10.01.2019 № 9/01-07

*Приоритетные направления инновационной деятельности*

*в Угличском муниципальном районе на 2019 год*

1. Современная школа (апробация новых методов обучения и образовательных технологий в соответствии с требованием времени)
2. Успех каждого ребёнка (создание условий для сопровождения талантливых детей),
3. Современные родители (создание организационно – педагогических условий по работе с родителями),
4. Цифровая образовательная среда (модели безопасной цифровой образовательной среды, формирование профилей «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов)
5. Учитель будущего (создание условий для развития актуальных профессиональных компетенций педагогов в т.ч. молодых специалистов)

***3.3.Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта:***

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому становится актуальным найти такие методы, приёмы и средства работы с детьми в условиях дошкольного образования, которые будут способствовать снятию и устранению симптомов нарушения жизнедеятельности детей и снятию психо-эмоционального напряжения у детей в условиях пребывания в ОО.

Дошкольники, отличающиеся не соответствием возрастным нормам в области организации мыслительной деятельности, испытывают затруднения в образовательной деятельности: а именно:

* сложности с восприятием размера предметов, вкуса, цвета, материала, геометрической формы;
* затруднения при выполнении таких мыслительных операций, как сравнение предметов, распределение на группы, выделение существенных отличий и т.д.

Их развитие отличающиеся не соответствием возрастным нормам в области речевого развития, также испытывают трудности в образовательной деятельности, а именно:

* дети с трудом строят речевые конструкции – фразы, предложения,
* детям испытывают затруднения не только в произношении, но и в восприятии речи на слух, при этом слух у таких детей в норме и т.д.

Посетив семинары дошкольных образовательных учреждений региона, мы заинтересовались световыми песочными планшетами и возможностью их использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то, что это метод практикуется специалистами в России относительно недавно, он уже успел зарекомендовать себя эффективностью использования для психо–педагогической коррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу данного метода положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга у детей. В качестве материала для манипуляций выбран песок - это обуславливается его особыми свойствами. Песок является природным материалом, с которым ребенок привыкает манипулировать с самого раннего возраста. В каждом дворе есть песочницы, и малыши с удовольствием в нем возятся. Ребенок словно становится завороженным, пересыпает струйки в руки, делает домики, куличики, возит машинки, закапывает сокровища и многое другое. Являясь регрессивным материалом, песок способен проникать сквозь те защитные механизмы, которые при обычной терапии приходится преодолевать различными, порой долгосрочными, методами.

Поэтому, планируя работу по данной теме, мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

**Цель:** создание условий для речевого и познавательного развития детей 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья (С ТНР, ЗПР) через использование световых песочных планшетов.

**Задачи**:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы в организации образовательного процесса с детьми 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Подобрать и адаптировать в практику диагностический инструментарий для оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подобрать материально – технический, методический материал способствующий развитию речи, познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработать коррекционно – развивающие программы для развития детей 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья по развитию речи и развитию элементарных математических представлений.
5. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования световых песочных планшетов в работе с детьми 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья.

Тема и задачи проекта раскрываются в двух направлениях работы:

1. Использование световых планшетов в работе с детьми 5-7 (8) лет с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Использование световых планшетов в работе с детьми 5-7 (8) лет с задержкой психического развития.

***3.4.Срок реализации проекта:*** 3 года

***3.5.Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта*** (в том числе для региональной, муниципальной системы образования):

По итогам реализации данного проекта мы видим следующие ожидаемые результаты и планируем представить методический продукт.

***Ожидаемые результаты:*** *(для ДОУ и педагогов)*

1. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом уровня их образовательных возможностей.
2. Апробация диагностического инструментария необходимого для оценки развития образовательных возможностей детей 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья.
3. Расширение материально – технической и методической базы (по развитию речи и развитию элементарных математических представлений).
4. Активизация педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном (региональном) уровне.

***Пролонгированный результат:*** *(для ребёнка)*

1. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.
2. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими.
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, обладает элементарными представлениями из области математики, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.(ФГОСДО)

***Методический продукт:***

1. Диагностический инструментарий: карта оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Картотеки игр с использованием световых песочных планшетов (развитие речи, развитие элементарных математических представлений).
3. Программы коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ 5-7 (8) лет (с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

***3.6.Перспективы развития проекта:***

1. Расширение взаимодействия с ДОУ района (региона) по использованию световых песочных планшетов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2. Формирование позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности, что позволит установить и расширить партнёрские связи.

***3.7.Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта:***

*Цель оценки* – проверка степени достижения заявленных результатов проекта.

*Содержание* – создание условий для развития детей 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья через использование световых песочных планшетов.

*Периодичность –* 2 раза в год (июнь, декабрь)

*Методы –* анализ результатов диагностики развития детей, анализ продуктов детской деятельности, наблюдение.

*Аудитория –* педагогический коллектив (ДОУ), родители, воспитанники ДОУ.

*Критерии оценки:*

1. Разнообразие методического и дидактического обеспечения коррекционно – развивающего обучения детей,
2. % участия педагогов в распространении опыта работы на разных уровнях,
3. Удовлетворённость детей и родителей организацией коррекционно – развивающей работы в ДОУ.

***3.8.Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта:***

1. Педагоги дошкольных образовательных учреждений,

2. Родители воспитанников ДОУ.

***3.9.Организации соискатели проекта (при их наличии)***: могут быть педагоги других ДОУ

***4.Ресурсное обеспечение проекта:***

В рамках реализации проекта мы планируем использовать имеющиеся и изыскать необходимые информационно – методические, кадровые и материально – технические ресурсы.

***4.1.Кадровое обеспечение проекта:***

-*фамилия, имя, отчество, должность сотрудника, ответственного за реализацию проекта (далее сотрудник), ученая степень, ученое звание(при наличии)*

- руководитель проекта: Шереметьева Анна Викторовна – заведующий МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»

- координатор творческой группы, Масежная Ирина Александровна – старший воспитатель МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»

- творческая группа: воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, учитель – дефектолог.

-наименование проектов, выполняемых при участии сотрудника в течение последних 5 лет *«Развитие и сопровождение детей 5-7 лет с признаками одарённости через дополнительного образование в рамках взаимодействия образовательных организаций (ДОУ, УДО и СОШ)»*

***функции сотрудника при реализации проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация ДОУ:  Заведующий Шереметьева А.В., старший воспитатель Масежная И.А | *Осуществляет:*   * Руководство проектом; выбор творческой группы педагогов. * Разработка стратегии деятельности. * Подбор и изучение литературы по проблеме, консультирование педагогов. * Контроль и корректировка этапов работы и результатов. * Обеспечение необходимыми методическими, материально – техническими, финансовыми и другими ресурсами. * Согласование и оформление методического продукта проекта. * Организация системы повышения профессионального мастерства педагогов. |
| Воспитатели и специалисты ДОУ | *Педагог – психолог (1 ч.):*   * Определяет степень комфортности детей в группе * Подбирает диагностический инструментарий по теме проекта, осуществляет сопровождение развития детей в ДОУ. * Консультирует воспитателей и родителей по вопросам проекта. * Разрабатывает или подбирает картотеки игр.   *Воспитатели, учителя – логопеды, учитель - дефектолог:*   * Анализируют содержание развивающей предметно – пространственной среды на оснащённость по теме проекта * Осуществляют реализацию проекта * Осуществляют индивидуальную оценку развития детей * Разрабатывают или подбирают картотеки игр. * Составляют коррекционно – развивающие программы для развития детей 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья по развитию речи и познавательному развитию детей (РЭМП). |
| Социальные партнёры ДОУ | * Взаимодействуют с педагогами ДОУ по вопросам реализации проекта. * Оказывают информационную помощь в реализации проекта |
| ММЦ | Оказывает методическую и информационную помощь в реализации проекта. |

***4.2.Нормативно-правовое обеспечение проекта:***

-наименование нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта

* Положение о группе комбинированной направленности в МДОУ д/с №4 «Олимпийский»,
* Положение об организации работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МДОУ д/с №4 «Олимпийский»,
* Устав МДОУ,
* Основная /и адаптированная/ образовательная программа ДО в ДОУ.
* и другие нормативно - правовые акты.

-краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта:

* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002 № 03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

***4.3.Финансовое обеспечение проекта:***

**источники и объемы финансирования: (финансовые средства ДОУ)**

* Ст. 211, 213 – заработная плата, начисления
* Ст. 340 – материалы для изобразительной и музыкальной деятельности,
* Ст. 226 – демонстрационный, печатный материал, методическое обеспечение,
* Ст. 310 – игровое оборудование,
* Ст. 222, 226 – проезд в служебные командировки, проживание.

**направление финансовых расходов (по годам):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Статьи расходов* | *2019 (руб.)* | *2020 (руб.)* | *2021 (руб.)* |
| Ст. 211, 213 – заработная плата, начисления | 252000 | 252000 | 405200 |
| Ст. 340 – материалы для изобразительной и музыкальной деятельности | 20000 | 20000 | 25000 |
| Ст. 226 – демонстрационный, печатный материал, методическое обеспечение | 10000 | 10000 | 5000 |
| Ст. 310 – игровое оборудование | 5000 | 5000 | 5000 |
| Ст. 222, 226 – проезд в служебные командировки, проживание, обучение | 10000 | 15000 | 20000 |

***5.Механизм реализации проекта:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование задачи | наименование мероприятия | срок реализации | ожидаемый результат |
| 1 этап. (1 год реализации) Инициирующий. Начало основного этапа  Срок реализации 1 год – 2019 год | | | | |
| 1 | Осуществить теоретическое и методическое обоснование проекта | 1.Заседание творческой группы «Обсуждение первых шагов в реализации проекта» | Февраль 2019 | План работы творческой группы по реализации проекта |
| 2 | Провести анализ имеющихся условий для реализации проекта | * Анализ методического и дидактического обеспечения * Подбор игр и упражнений с использованием световых песочных планшетов * Составление картотеки игр с использованием световых планшетов для развития детей 5-7 лет с ТНР и для развития детей 5-7 лет с ЗПР. * Изучение и анализ имеющегося диагностического инструментария оценки развития детей 5-7(8) лет | Февраль - апрель | Аналитическая справка методического и дидактического обеспечения  Картотека игр для развития детей 5-7 лет с ТНР  Картотека игр и упражнений для развития детей5-7 лет с ЗПР  Составление диагностики  развития детей 5-7(8) лет с ОВЗ |
| 3. | Познакомить родителей воспитанников ДОУ со световыми планшетами и особенностями их использования в работе с детьми | Консультации для родителей «Световой песочный планшет – что это?» Особенности использования светового песочного планшета в работе с детьми» | Февраль 2019 год | Буклеты для родителей |
| 4. | Познакомить педагогов ДОУ с особенностями использования световых песочных планшетов в индивидуальной работе с детьми 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья | Мастер - класс для педагогов ДОУ «Использование световых песочных планшетов в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ» | Февраль -март 2019 | Буклеты для педагогов |
| 5 | Составить планирование образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (по двум направлениям развития) на 1 год обучения | Составление планирования образовательной деятельности | Май-июнь 2019 | Планирование образовательной деятельности с использованием песочных планшетов с детьми ОВЗ на 1 год обучения (по двум направлениям развития) |
| 6. | Выявить особенности использования световых песочных планшетов в работе с детьми 5-7 лет с ОВЗ | Круглый стол в д/с «Особенности использования световых песочных планшетов в работе с детьми 5-7 лет с ОВЗ. Первые результаты» | Ноябрь –декабрь  2019 | Памятка «Особенности использования световых планшетов в ДОУ» |
| 2 этап. (2 год реализации) Основной.  Срок реализации 1 год – 2020 год | | | | |
| 1. | Составить планирование образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (по двум направлениям развития) на второй год обучения | Составление планирования образовательной деятельности | Январь-март 2019 | Планирование образовательной деятельности с использованием песочных планшетов с детьми ОВЗ на 1 год обучения (по двум направлениям развития) |
| 2. | Познакомить педагогов района с особенностями использования световых планшетов в работе с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья | Семинар для педагогов «Использование световых песочных планшетов в работе с детьми 5-7 лет с ТНР» | Март-апрель  2020 | Буклет для педагогов |
| 3. | Составить программу по развитию речи у детей 5-7 (8) лет с тяжёлыми нарушениями речи с использованием световых песочных планшетов | Разработка программы | Февраль – июнь 2020 | Программа по развитию речи детей 5-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи с использованием световых песочных планшетов |
| 4. | Составить программу по развитию ЭМП у детей 5-7 (8) лет с задержкой психического развития с использованием световых песочных планшетов | Разработка программы | февраль – июнь 2020 | Программа по развитию ЭМП детей 5-7(8) лет с ОВЗ с использованием световых песочных планшетов |
| 5. | Апробировать разработанные  программы по развитию детей 5-7 (8) лет с ОВЗ с использованием световых песочных планшетов в ДОУ | Апробация разработанных программ | сентябрь – декабрь 2020 | Обсуждение результатов промежуточных диагностик |
| 3 этап. (3 год реализации). Заключительный (завершение основного этапа, оценка результатов)  Срок реализации 1 год – 2021 год | | | | |
| 1. | Продолжить апробацию  разработанных  программ по развитию детей 5-7 (8) лет с ОВЗ с использованием световых песочных планшетов в ДОУ | Апробация разработанных программ | Январь - май 2021 | Обсуждение промежуточных результатов диагностик развития детей |
| 2. | Познакомить педагогов района с разработанными программами по развития детей с ОВЗ с использованием световых песочных планшетов | Мастер – класс для педагогов района «Создание условий для развития детей 5-7(8) лет с ОВЗ с использованием световых песочных планшетов» | Апрель-май 2021 | Демонстрация имеющегося опыта использования световых песочных планшетов работе с детьми с ОВЗ |
| 3. | Подвести итоги работы по данному проекту, познакомить педагогов района с результатами и эффективностью данного проекта | Круглый стол (в д/с) «Эффективность использования световых песочных планшетов в работе с детьми с ОВЗ» | Октябрь 2021 | Обсуждение результатов работы |
| 4. | Оформить результаты и методические продукты по данному проекту. | Разработка и составление презентации, методических продуктов по итогам реализации проекта | Ноябрь 2021 | Презентация «Использование световых песочных планшетов в развитии элементарных математических представлений и речи детей 5-7(8) лет с ОВЗ», метод.продукты проекта |

**-Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Риски* | *Способы предупреждения и компенсации* |
| Низкий уровень мотивации педагогов к работе над инновационным проектом | Стимулирование педагогов |
| Возникновение трудностей у педагогов при разработке планирования, программ работы в детьми с ОВЗ | Методическая помощь от ММЦ, нахождение дополнительной информации в сети Интернет |
| Отсутствие материального обеспечения проекта:   * на изготовление (или закупку) материалов для работы с детьми; * на приобретение дидактических и методических материалов и оборудования | Обращение за помощью к спонсорам,  Изготовление силами сотрудников д/с, привлечение родителей |
| Увольнение педагога группы | Создание творческой группы по работе над проектом из нескольких человек, кадровые перестановки в ДОУ |
| Временные риски | Продление (или сокращение) сроков реализации проекта |

разработчик заявки:

старший воспитатель И.А. Масежная