Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 «Олимпийский»

**Круглый стол**

 **«Особенности использование**

**светового песочного планшета**

**в работе с детьми 5-7 (8) лет с ОВЗ»**

Углич

2019

**Цель:** оценить актуальность использования световых песочных планшетов в работе с детьми дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья.

1. Выявить актуальность использования световых песочных планшетов в работе с детьми дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение направлений развития детей 5-7 (8) лет с ОВЗ с использованием световых песочных планшетов;
3. Обсудить роль воспитателей при работе над данной темой.

Здравствуйте, коллеги! Мы рады Вас приветствовать на нашем сегодняшнем круглом столе, на котором обсудим вопросы использования световых песочных планшетов в работе с детьми дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ОВЗ»

На нашем сегодняшнем круглом столе присутствуют воспитатели и педагоги - специалисты, работающие на группах компенсирующей и комбинированной направленности нашей образовательной организации.

Сегодня мы попытаемся ответить на следующие вопросы:

1. Понятие «световой песочный планшет», особенности его использования с детьми дошкольного возраста;
2. Актуальность использования светового песочного планшета в работе с детьми дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ОВЗ
3. Определение педагогами – специалистами направлений развития детей с использованием световых песочных планшетов;
4. Определение роли воспитателей в работе с детьми по данной теме;
5. Подведение итогов в форме синквейн.

Итак, начнём!

Выступление старшего воспитателя

*«Понятие «Световой песочный планшет», особенности его использования в работе с детьми дошкольного возраста»*

Сейчас мне хотелось бы, чтобы две группы педагогов, а это - воспитатели и педагоги - специалисты определили для себя цель, которую они будут решать, используя в работе с детьми световой песочный планшет.

(*работа групп в течение 5 минут)*

Давайте выслушаем мнение каждой из групп.

- Таким образом, мы видим, что разная группа педагогов, а именно воспитатели, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги – психологи решают разные задачи, в зависимости от уровня и особенностей развития детей и от специфики работы каждого педагога.

- Исходя из услышанного, давайте попробуем сформулировать актуальность использования светового песочного планшета в работе с детьми дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ОВЗ.

*Совместное обсуждение*

- Сейчас я хочу предоставить слово педагогам специалистам. Для того, чтобы определить направление в развитии детей, в рамках работы над которым будет использоваться световой песочный планшет. Слово предоставляется учителю – дефектологу.

*Выступление: «Развитие познавательных процессов*

*у детей 5-6 лет с ЗПР через индивидуальные занятия*

*со световым песочным планшетом»*

- Уважаемые, коллеги задаём интересующие вас вопросы педагогу.

*(ответы на вопросы коллег)*

- Далее я предоставляю слово учителям – логопедам.

*Выступление: «Формирование правильного звукопроизношения детей*

*5-6 лет через использование светового песочного планшета»*

*Выступление: «Обучение элементам грамоты детей (6-7 лет)*

*с использованием светового планшета (на индивидуальных занятиях)»*

- Прошу задавать интересующие вас вопросы.

*(ответы на вопросы коллег)*

- Далее я предоставляю слово педагогу – психологу.

*Выступление: «Развитие эмоционально – личностной сферы детей 6-7 лет с ОВЗ с использованием световых песочных планшетов»*

- Коллеги можно задавать интересующие вас вопросы.

*(ответы на вопросы коллег)*

- Вот мы с вами и определились с темами, над которыми будем работать.

- У нас остаётся не решенным вопрос о роли воспитателей при работе над данной темой. Давайте обсудим этот вопрос.

*(Совместное обсуждение данного вопроса)*

- Мы обсудили все вопросы, которые мы перед собой поставили, определились с темами, над которыми будем работать, определили роль воспитателей при работе над данной темой. Давайте подведём итог

- Подвести итог и закончить наш сегодняшний круглый стол нам хотелось бы, используя такую форму как синквейн.

***Синквейн*** – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. У синквейн много разновидностей, но в последнее время особо популярным стал так называемый «дидактический синквейн» – его все чаще и чаще используют в школах. Как составить такой синквейн?

**Цель:** выделите главное слово, касаемо темы сегодняшнего круглого стола (обсуждение в группе) и проведите оценку в форме синквейн.

* первая строка – тема синквейн, одно слово, существительное или местоимение;
* вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;
* третья строка – [три глагола](https://www.kakprosto.ru/kak-39305-kak-nayti-nachalnuyu-formu-glagola) или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;
* четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейн к теме;
* пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

- Давайте попробуем.

*(Выслушиваются варианты ответов педагогов)*