**МДОУ детский сад №4 «Олимпийский»**

**Картотека игр и упражнений на развитие познавательных процессов у детей 5-6 лет с ЗПР через индивидуальные занятия со световым песочным планшетом**

Подготовила учитель-дефектолог:

Большакова Вероника Андреевна



**2019**

**Цель:** Развитие познавательных процессов у детей 5-6 лет с ЗПР.

**Задачи:**

- Развивать зрительное и слуховое внимание;

- Развивать произвольность;

- Развивать восприятие цвета, формы, величины;

- Развивать зрительную и слуховую память;

- Развивать мыслительные операции: обобщения, синтез, сравнение, последовательность и классификацию;

- Развивать мышление;

- Развивать воображение;

-Развивать количественные, временные и пространственные представления;

- Развивать мелкую моторику рук.

Каждое упражнение, выполняемое с песком на световом планшете, развивает мелкую моторику рук. Для достижения максимального результата, я использую различные техники рисования:

- пальцем;

- ладонью;

- кулачком;

- струйкой из сжатого песка;

- ребром ладони;

- щепотью;

- несколькими пальцами;

- одновременно двумя руками.

В представленной картотеке для каждого упражнения подходит несколько техник рисования. Техника выбирается в зависимости от успеваемости ученика и сложности задания.

Важным условием работы с песком является отсутствие аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

**Внимание**

**«Перенеси»**

Цель: Развитие внимания, восприятия формы и цвета, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается карточка, где изображены 3 предмета разной формы и цвета. Ребенку нужно отследить глазами куда ведет дорожка от каждого предмета и нарисовать в конце пути этот предмет, включить соответствующий цвет пультом.

**«Зашумленные картинки»**

Цель: Развитие внимания, развитие мелкой моторики рук.

Перед ребенком кладется картинка с наложенными друг на друга контурами. Педагог просит найти одно из изображений, ребенок должен засыпать все вокруг этого контура.

**«Слушай и рисуй»**

Цель: Развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики рук.

Педагог дает задание: «Нарисовать предмет, который назову». Но задание усложняется, в руках у педагога может быть картинка с изображением не того предмета, который называет, а другого.

**«Найди пару»**

Цель: Развитие внимания, развитие мелкой моторики рук.

Педагог хаотично выкладывает несколько пар картинок. Ребенок должен прочертить линию, соединяя одинаковые картинки.

**«Лабиринт»**

Цель: Развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой моторики рук.

Перед ребенком на планшете крадется карточка с лабиринтом. Ребенок должен засыпать правильный путь песком.

**Восприятие**

**«Игра с цветом»**

Цель: Развитие восприятия цвета и логического мышления.

Педагог читает ребенку выражения, если выражение правильное, то ребенок включает зеленый цвет, если не правильное, то красный.

 **«Собери пуговки»**

Цель: Развитие восприятия цветов.

Перед ребенком на планшете раскладываются вырезанные цветные кружочки разного цвета. «Посмотри, все пуговки перепутались, помоги собрать все пуговки красного цвета.» Ребенок включает на планшете соответствующий цвет.

**«Волшебный мешочек»**

Цель: Развитие восприятия формы, тактильных ощущений, развитие мелкой моторики рук.

Ребенок засовывает руку в волшебный мешочек, нащупывает один предмет и пытается распознать – какой формы был этот предмет. Ответ ребенок зарисовывает на планшете.

**«Длинный – короткий»**

Цель: Развитие восприятия величины, развитие мелкой моторики рук.

Педагог рисует прямую змейку и просит ребенка: «Нарисуй, пожалуйста, змею длиннее моей. А теперь нарисуй змею короче моей.»

 **«Разноцветный мир»**

Цель: Развитие восприятия цвета, внимания.

Взрослый с ребенком вспоминает названия основных цветов того, что их окружает. Например, говорит ребенку: "Посмотри, какого цвета небо? Включи на планшете соответствующий цвет. Или "Какого цвета огурец? Включи этот цвет на планшете. А что еще бывает зеленого цвета?"

**«Больше-меньше»**

Цель: Развитие восприятия величины, восприятия форм, развитие мелкой моторики рук.

Педагог рисует геометрическую фигуру (круг, квадрат и т.д.). «Нарисуй, пожалуйста, внутри этой фигуры такую же. Какая фигура получилась? Меньше, чем моя. А теперь нарисуй вокруг моей фигуры такую же. Какая получилось?». Проговорить соотношение фигур друг к другу.

**Память**

**«Запомни цвет»**

Цель: Развитие зрительной памяти, восприятие цвета, развитие мелкой моторики рук.

Педагог показывает карточку с изображением разноцветных предметов, они пронумерованы. Карточка убирается, и спрашивается у ребенка: «Какого цвета был предмет под цифрой 1». Ребенок должен написать цифру и включить цвет, который он запомнил.

**«Вспомни что где находится».**

Цель: Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку показывают картинку, с изображение предметов. Он должен запомнить, что где находится. Когда картинка убирается, ребенка спрашивают: «Покажи на планшете, где находился мяч». Ребенок кладет ладонь на соответствующее место на планшете и называет: справа, слева и т.д.

**«Было или не было»**

Цель: Развитие зрительного внимания, восприятие цвета.

Ребенку предлагается несколько картинок для запоминания (кол-во зависит от сложности задания), затем эти картинки убираются и предлагаются по одной. Ребенок должен включать на планшете зеленый цвет, если эта картинка была, красный – если не было.

**«Сколько было»**

Цель: Развитие слухового внимания, упражнение в написании цифр, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагают запомнить сколько было, например, животных: 1 слон, 2 змеи, 3 лошади, 4 собаки, 5 кошек. Напиши на планшете, сколько было змей.

**«Какого цвета»**

Цель: Развитие зрительного внимания, развитие восприятия цвета.

Ребенку предлагается карточка с предметами, каждый предмет окрашен в свой цвет. Ребенок должен запомнить, какого цвета были предметы. Затем педагог показывает эти предметы без цвета. Ребенок должен включить на планшете в какой цвет был окрашен предмет на первой картинке, второй и т.д.

**Мышление**

**«Перетяни в круг подходящих животных»**

Цель: Развитие операций обобщения, развитие мелкой моторики рук.

Ребенок чертит круг, ему предлагаются карточки с животными. Педагог читает загадку, ребенок должен ее отгадать и перетащить в круг картинки, соответствующие ответу на загадку. Назвать каждого животного.

**«Последовательность»**

Цель: Развитие логического мышления, развитие восприятия цвета, формы, развитие мелкой моторики рук.

Выкладываем последовательность из фигур, цифр или предметов (можно с цветом, можно без), ребенок должен ее продолжить, рисуя на планшете.

**«4-й лишний»**

Цель: Развитие операций обобщения, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики рук.

Перед ребенком выкладывается 4 картинки. Сначала нужно назвать, что изображено на картинках, затем найти лишнюю, засыпать ее. Назвать одним словом оставшиеся картинки – обобщить.

**«Чего не хватает»**

Цель: Развитие синтеза, внимания и мелкой моторики рук.

 Ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Необходимо подобрать нужный кусочек. Соединить линией картинку и недостающую часть.

 **«Числовой ряд»**

Цель: Развитие количественных представлений, внимания, упражнение в написании цифр, развитие мелкой моторики рук.

Педагог пишет на песке числовой ряд, делая пропуски. Ребенок должен заполнить их, вписав пропущенные цифры в числовой ряд.

**«Соотношение множеств»**

Цель: Развитие количественных представлений, упражнение в написании цифр и знаков, развитие мелкой моторики рук.

Педагог кладет картинки с изображение множеств, ребенок должен поставить соответствующий знак между картинками. После одна из картинок убирается. Ребенок должен нарисовать множество предметов, чтобы равенство было верным. После и вторая картинка убирается. Ребенок должен нарисовать множество предметов, соответствующее равенству. Данное упражнение может выполняться и в соотношении цифр, но нарисованное количество предметов должно отличаться от количества предметов на картинке.

**«Цифра»**

Цель: Упражнение в написании цифр, развитие количественных представлений, развитие мелкой моторики рук.

Ребенок пишет изученное число, под ним выкладываются карточки, с изображением множеств. Ребенок должен прочертить линию от цифры к соответствующему множеству.

**Воображение**

**«Дорисуй»**

Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

На планшете педагог рисует элемент, например, линию, ломанную линию, геометрическую фигуру. Ребенок должен дорисовать, чтобы получилась какой-то рисунок.

**«Нарисуй»**

Цель: Развитие воображения, восприятия цвета, развитие мелкой моторики рук.

Педагог говорит ребенку о некоторых признаках: «Нарисуй что-то острое оранжевого цвета», «Нарисуй что-то круглое и желтое». Ребенок должен это нарисовать.

**«Облака»**

Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается изображение облака. «На что похоже это облако? Нарисуй».

**«Чего не хватает»**

Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.

Ребенку предлагается картинка с изображением какого-то сюжета, часть картинки пуста. «Как ты считаешь, чего здесь не хватает? Нарисуй».

**«Фигурные человечки»**

Цель: Развитие воображения, восприятия форм, развитие мелкой моторики рук.

Педагог показывает ребенку фигурного человечка, рассказывая, что он нуждался в своем доме и показывая, какой дом был для него нарисован. У человечка круглая голова и туловище. Дом был нарисован круглой формы, с круглыми окнами и состоящий из кругов. «А к тебе пришел другой человечек, нарисуй ему дом».